Пояснительная записка к презентации “ Методический семинар”

учителя начальных классов МБОУСОШ № 14

Христоевой Елены Анатольевны.

 Плохой учитель преподносит

 истину, хороший учитель учит

 её находить.

 А. Дистервег

1 слайд

 Это высказывание великого немецкого педагога стало девизом моей работы. Произошедшие в последние годы изменения в образовании внесли значительные коррективы в школьную жизнь. В условиях гумманизации образования, введения новых образовательных стандартов необходим поиск новых эффективных способов и приемов обучения. Новый образовательный стандарт требует от учителя иного подхода к обучению детей. Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. И проектная деятельность полностью соответствует требованиям современного образования.

В 2008 году, побывав на курсах повышения квалификации, я узнала о новых современных образовательных технологиях. Меня заинтересовала технология проектного обучения. Изучив данную технологию более подробно, я решила сделать её темой своей методической работы.

Итак, тема моей работы “ Внедрение проектной деятельности на уроках чтения и окружающего мира”

В дидактике под методом проектов понимают совокупность учебно – познавательных приемов, которые позволяют учащимся приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения практических заданий с обязательной презентацией результатов. В основе метода лежит деятельностный подход, нацеленный на формирование комплекса мыслительных способностей( понимании, рефлексии и др.), необходимых для исследовательской деятельности.

Для себя я поставила цель работы : “Создание условий для самореализации каждого ребенка через участие в проекте “.

2 слайд.

 Исходя из цели , я выдвинула следующие задачи:

 1.Активизировать детей для самостоятельного приобретения недостающих знаний из разных источников.

2.Учить пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и проектных задач.

3.Развивать коммуникативные умения, работая в разных группах.

4.Развивать исследовательские умения.

3 слайд

 Актуальность выбранной мною темы заключается в том, что новые образовательные стандарты требуют от школы формирование у учащихся универсальных учебных действий. Современные школьники должны обладать личностными, коммуникативными, познавательными и регулятивными способностями.

А проектная деятельность по сути своей развивает все эти качества личности.

Личностные способности – это индивидуальное развитие каждого ребенка.

Коммуникативные способности развиваются при работе в парах, в группе, при поиске информации, в сотрудничестве с взрослыми.

Познавательные способности – это развитие широких познавательных интересов, развитие любознательности, творчества.

Регулятивные способности – это умение поставить учебную задачу, планировать пути ее решения, прогнозировать результаты работы, умение проводить как пошаговый контроль, так и итоговый.

Образовательный процесс строится на основе деятельности каждого ученика, его интересов, возможностей и потребностей. И в результате я добиваюсь того, что ученик получает не только определенную сумму знаний, а умение их применять в различных жизненных ситуациях. А это является очень актуальным в настоящее время.

Я считаю, что проектная деятельность отличается от учебно – исследовательской своей практической направленностью, она нацелена на получение конкретной модели образовательного продукта. Являясь результатом коллективных усилий, на завершающем этапе деятельности провожу рефлексию совместной работы, анализирую творческий вклад каждого обучающегося. Имея определенный опыт работы по данной технологии, могу сказать, что проектирование развивает исследовательские и творческие способности: способность к целеполаганию, умение самостоятельно конструировать свои знания, коммуникативные умения и навыки( работа в творческой группе), способность ориентироваться в информационном пространстве, умение планировать свою работу и представлять свои результаты, а главное применять их.

4 слайд

 Исходя из этого, я выбрала для себя основные направления деятельности.

1.Активное вовлечение учащихся в процесс получения знаний из разных источников.

2.Выход за рамки материалов учебника.

3.Создание ситуации успеха.

4.Развитие самостоятельности и творчества.

5.Обучение учащихся логике изложения своей позиции и умению аргументировать свою точку зрения.

5 слайд

Исторический аспект.

 Метод проектов берет свое начало в трудах Дж. Дьюи и его ученика У.И.Килпатрика. Дьюи отмечал, что самым большим недостатком школы может быть её замкнутость, когда ученик в полной мере не может использовать опыт, приобретенный вне школы, в самой школе. И наоборот, с другой стороны, он оказывается неспособным применить в повседневной жизни то , чему научился в школе. Исходный лозунг основателей системы проектного обучения “ Все из жизни – все для жизни”. Главная идея этого метода состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком та деятельность, которая свободно выбрана им самим. В России сторонницей идеи проектного обучения была Н.К.Крупская, которая определила полезность использования данного метода в увязке теоретических знаний с практической деятельностью. Мы видим, что актуальным остается данный метод в современной системе образования, где результатом образовательного процесса становится не определенная сумма знаний сама по себе, а умение применять эти знания в жизни.

6 слайд

Существует определенная классификация проектов по форме его проведения. В начальной школе обычно проводятся три вида проектов: индивидуальные, парные и групповые. Деятельность учащихся осуществляется следующим образом:

1. Выбирается тема проекта.
2. Определяем форму проведения.
3. Устанавливаются конкретные сроки для подготовки.
4. В определенный срок подводится итог проектной деятельности.

7 слайд

Проект не возникает сам по себе и его не навязывает учитель. Проекты в младших классах – это проблематично , так как дети еще слишком малы для проектирования. Но все-таки это возможно. Для того , чтобы проект удался , необходимо выполнять определенные требования к применению проектной деятельности:

1. Выбору проекта должна предшествовать “вспышка “ интереса , как побуждающее событие.

2.Практическая и познавательная значимость результатов для участников проекта.

3.Посильность ,возможность не только представлять задачу , стоящую перед ним , но и пути ее решения.

4.Возможность выдвижения разных гипотез ,мнений , точек зрения.

8 слайд

В своей работе я использую разные виды проектов в зависимости от темы занятия и целей. По содержанию это могут быть как монопредметные так и межпредметные проекты. По срокам проведения проекты могут быть на один урок ( урок решения проектной задачи), краткосрочные (1 – 3 дня), среднесрочные (до 10 дней) и долгосрочные ( в течение месяца)

9 слайд

Выполнение проекта осуществляется по определенным этапам.

**Подготовка**. На данном этапе мы с детьми выбираем тему проекта, определяем цели, формируем творческие группы и определяем формы выражения итогов проектной деятельности.

**Планирование**. Здесь анализируем проблему, определяем задачи и средства реализации проекта, выбираем критерии оценки результатов, распределяем роли в группе, составляем список вопросов на которые нужно найти ответы, разрабатываем задания для творческих групп, отбираем литературу.

**Принятие решения**. На данном этапе идет сбор и уточнение информации, обсуждение различных вариантов и гипотез, уточняем план действий.

**Выполнение.** Работа групп по выполнению проекта. Консультации с учителем.

**Оценка результатов.** Дети обсуждают полученные результаты, исправляют какие – то недочеты, формулируют выводы.

**Презентация.** Защита проектов, доклад о результатах своей работы.

 10 слайд

В ходе работы над проектом каждый учащийся занимается самостоятельным поиском информации в рамках полученного проектного задания. Дети в группах распределяют роли, ответственных за данный вид работы. Роль учителя – направлять, консультировать, подбирать литературу, принимать участие в обсуждении, обеспечить экспертную группу и зрителей.

 11 слайд

Работать над проектами начинаем уже с 1- го класса. В первом полугодии провожу подготовительную работа. Она заключается в использовании парной и групповой формы организации учебного процесса. Работа в парах и в группе социализирует ребенка, учит выстраивать партнерские взаимоотношения между участниками группы, вести диалог, развивает коммуникативные свойства личности. При такой организации каждый ребенок оказывается вовлеченным в процесс познания, каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами действий для решения поставленной проблемы. Образовательный процесс строится на основе деятельности каждого ученика, его интересов, возможностей и потребностей. И в результате я добиваюсь того, что ученик получает не только определенную сумму знаний, а умение их применять в различных жизненных ситуациях. Я считаю, что проектная деятельность отличается от учебно – исследовательской своей практической направленностью, она нацелена на получение конкретной модели образовательного продукта. Являясь результатом коллективных усилий, на завершающем этапе деятельности провожу рефлексию совместной работы, анализирую творческий вклад каждого обучающегося. Имея определенный опыт работы по данной технологии, могу сказать, что проектирование развивает исследовательские и творческие способности: способность к целеполаганию, умение самостоятельно конструировать свои знания, коммуникативные умения и навыки( работа в творческой группе), способность ориентироваться в информационном пространстве, умение планировать свою работу и представлять свои результаты, а главное применять их.

ПРОВЕДЕННЫЕ ПРОЕКТЫ.

Проект “ Как я расту “.

Цель : Раскрыть индивидуальность каждого ребенка с целью сплочения детского коллектива.

Продукт данного проекта – газета или альбом с фотографиями детей разного возраста.

Проект” Моя семья”

Цель: сформировать целостное представление о семье, побудить детей к пониманию общечеловеческой ценности семьи.

Продуктом данного проекта явилась газета, которую оформляли дети вместе с родителями. Здесь дети рассказывали о своей семье, увлечениях и традициях семьи.

 Проект “ Книжка – малышка”

Цель : повышение интереса к самостоятельной читательской деятельности и развитие творчества.

Данная проектная работа проводилась после того как дети научились читать. Каждый ребенок изготовил маленькую книжку, написал в неё понравившиеся стихи или рассказы и нарисовал картинки. Во время презентации все дети с большим интересом слушали выступления своих одноклассников.

Работа над данными проектами привлекла внимание родителей. Они оказались тоже вовлечены в творческую работу. Несмотря на первые шаги в проектной деятельности, учащиеся имели положительные результаты:

- дети выполняли работу совместно с родителями

-работали с дополнительной информацией

-проявили себя в оформлении окончательного продукта

-получили первый опыт публичного выступления с собственной работой.

Во 2 классе проекты еще остаются краткосрочными, монопредметными, но уже пробуем выполнять среднесрочные проекты. На данном этапе ввожу понятие” исследование”, учу работать со словарями, энциклопедиями. К концу 2 – го класса дети имеют представление о том, что такое проект, выбрать интересующую тему ( из предложенных учителем), знают основные правила работы над проектом, умеют объединяться в группы по интересам для коллективной работы.

Проекты второго года обучения.

Урок-проект по окружающему миру “ Я и мое здоровье .”

Цель : обобщить знания о причинах заболеваний , о способах сохранения здоровья. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Данный проект был коллективным. Дети разделились на творческие группы: диетологи, врачи, модельеры, тренера. Во время презентации каждая группа давала свои рекомендации по сохранению здоровья.

Проект по окружающему миру “ Как развивается растение “.

Цель : практическим путем выявить , какие семена , посаженные в сухой грунт или пророщенные дадут лучшие всходы.

Проект по русскому языку” Словарные слова”

Цель : составить картинный и орфографический словарь для использования в работе.

Проект по математике “ Вес моего портфеля” Индивидуальный проект.

Цель: выяснить в какие дни портфель превышает допустимую норму веса. Предложить способы решения данной проблемы.

В 3 – 4 классах работа над проектами выходит на более высокий уровень. Знакомлю детей с методами исследования, структурой исследовательской работы. Ребята осуществляют самостоятельный поиск информации по предложенной теме, проводят наблюдения и опыты.В этом возрасте учащиеся более осознано подходят к выбору проекта, учитывают его практическую значимость, актуальность. Они уже умеют конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, у них развито критическое и творческое мышление.

Проекты 3 – 4 класса.

Уголок России – Ставрополье.”

Цель проекта: Расширить знания о природных зонах края , растительном и животном мире , экологических проблемах и богатствах нашего края. Развивать коммуникативные способности , умение работать с различными источниками информации.

Проект по чтению” Весна идет, и все ей радо”

Цель: оформить альбом по теме “ Весна в творчестве писателей, поэтов и художников”

Проект по окружающему миру “ Питание – залог здоровья

Цель: оформление памятки по здоровому питанию.

Проект к 9 Мая “ Бессмертный полк”

Цель: сбор фотографий и информации об участниках Великой Отечественной войны.

При работе над проектом как учитель , так и ученики каждый занимается определенной деятельностью. Я как учитель определяю тему проекта , составляю план работы каждой группе , определяю учебные предметы , подбираю дополнительную литературу , провожу консультации , помогаю в поиске информации , организую работу экспертной группы и награждение.

Учащиеся делятся на группы по интересам , анализируют проблему , определяют задачи и средства реализации проекта, распределяют роли каждого члена группы , собирают и уточняют информацию , оформляют итоги работы над проектом , участвуют в презентации.

 Для того , чтобы проект удался , необходимо чтобы у детей возникло желание и потребность в приобретении недостающих знаний. С увлечением выполняются те проекты , которые выбраны самими детьми. Поэтому я предусматриваю , чтобы темы проектов были интересны и понятны детям. Даю возможность для самостоятельности , творчества и раскрытия индивидуальности каждого ребенка. При организации группы учитываю индивидуальные особенности каждого ребенка , интересы и желания детей.

Создаю комфортные условия , ситуацию успеха для каждого участника проекта.

 Работая над данной методической темой , я выхожу на следующие результаты применения проектной деятельности :

1.Ученик становится субъектом учения.

2.Создаются предпосылки для развития самостоятельности , ответственности, целеустремленности.

3.Дети приобретают социальную практику за пределами школы , адаптируются к современным условиям жизни.

4.Достаточно развиваются коммуникативные и исследовательские умения.

5.Психологами отмечено у детей повышение чувства коллективизма , толерантности , собственной ответственности за общее дело.

Очень актуальны слова Э. Хаббарда: ” Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше, без помощи учителя. Я считаю, что благодаря проектной деятельности мои выпускники умеют планировать свою деятельность, находить дополнительные источники информации, обобщать, делать выводы и выступать перед аудиторией. Они становятся раскрепощенными, более уверенными в себе, что помогает им быть активными участниками школьной жизни, а в будущем активными гражданами своей страны.