**Урок окружающего мира.**

Автор: Койчева Б.М. учитель начальных классов.

Образовательное учреждение: МБОУ СОШ № 14.

Класс: 2б

Программа: «Гармония».

Тема: **Разнообразие облаков**.

Цель:

 •познакомить детей с разнообразием форм облаков и их видами, сформировать образные представления о кучевых, слоистых и перистых облаках; обсудить, что содержат разные облака;

•развивать внимание, наблюдательность, умение работать с текстом, анализировать, делать выводы, обобщать,

•воспитывать чувство прекрасного, дружелюбие, любознательность, самостоятельность

 УУД:

1. Формировать регулятивные УУД : умение у обучающихся ставить перед собой учебную задачу (целеполагание), планировать, контролировать, корректировать, оценивать и рефлектировать;
2. Познавательные УУД  – действия моделирования.

3. Развивать коммуникативные УУД

Оборудование: учебник Поглазовой О.Т. “Окружающий мир, 2 класс”, 1 часть,  мультимедийная система, авторская презентация к уроку , карточки  работы: №1, № 2,  вата на каждую парту, схемы.

Ход урока

**1 . Организационный момент**

**2 .Актуализация знаний**

1)  –  Начинаем урок окружающего мира. И сразу за работу. Возьмите задание №1. Перед вами список ученых и работа, которую они выполняют. Какие ученые что изучают? Найдите пары, соедините линиями. (Дети работают в парах)

географ               живую природу

биолог                 звёзды

астроном            погодные явления, предсказывают погоду

метеоролог                  поверхность Земли

– Проверяем. **Слайд 1**.

 1.Работа с интерактивной доской. Выделить природные явления в неживой природе.

**3.Тема и цели урока**

Пушистая вата

 Плывёт куда-то.

(Дети: облака) **Слайд 2**

 - Какой из учёных изучает облака?

- Какие вопросы вы хотели бы задать учёному?

- Какие бывают облака?

- Как образуются облака?

-Из чего состоят облака?

-Есть ли у облаков родной брат?

- На эти вопросы мы найдём ответ на уроке. Они станут целями нашего урока. **Слайд 3**

3 Схематизация урока.

- Как будем работать на уроке (схемы)

**4. Изучение нового.**

**Слайд 4**

- Какие бывают облака?

– Где можем взять данную информацию? (Дети: учебник, интернет, книги)

– Перед вами карточка с заданиями № 2, которую надо заполнить, используя учебник. Откройте с.96. Под иллюстрацией текст. Прочитайте, обратите внимание на выделенные слова, заполните .

– Итак, о каких видах облаков вы узнали? (Дети: перистые, кучевые, слоистые).

**Слайд 5**

Синоптик Люк Говард  более 200 лет назад предложил разделить облака на 3 основных вида.

**Слайд 6**

Облака образуются на разной высоте

**Слайд 7**

– На что похожи перистые облака?

Перистые облака можно увидеть в солнечный день высоко в небе

Образуются на высоте куда долетают самолеты (6км и выше).

**Слайд 8**

– На что похожи кучевые облака?

Кучевые облака напоминают снежные горы

кучевые – там, где могут летать на дельтаплане (2–6км)

**Слайд 9**

– На что похожи слоистые облака?

Слоистые облака – самые низкие, в пасмурный день покрывают всё небо.   
Иногда облака сгущаются и становятся грозовой тучей

Слоистые облака образуются на высоте Останкинской башни (540м),

**Слайд 10**

Иногда облака сгущаются и становятся грозовой тучей.

4.Рисование облаков на доске.

- Как образуются облака? (стр. 97)**Слайд 11**

1. Заполните далее ответ на вопрос. Работа в парах.  Прочитай на стр. 97 и ответь на вопрос 2.

 Объясните с помощью схемы. (на доске)

3. Облака состоят из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверка: **Слайд 12**

– Расскажет нам по схеме, как образуются облака …

(Дети: Солнце греет. Тёплый воздух вместе с водяным паром поднимается вверх от поверхности Земли. На определённой высоте пар охлаждается и превращается в капельки, которые собираются в облака)

– А мы можем ответить на вопрос, что находится у облака внутри? (Дети: капельки воды).

– Раз капельки воды, то из облака должен идти только дождь. А какие осадки вы знаете? (Дети: дождь, снег, град).

– Ребята, кто из вас трогал облака руками? На самом деле вы все проходили сквозь облака! Не верите?

У облака есть родной братец:

Летним утром спозаранку

 Выплывает на полянку,

Расстилает белый пух,

Хоть без ног он и без рук.

**Слайд 13**

(Дети: туман)

**Слайд 14, 15**

– Узнайте из учебника, что такое туман, с.97 (Дети: это скопление мелких водяных капель в приземном воздухе).

**Слайд 16**

– Особенно часто он образуется в низинах, над болотами и другими водоемами.

**Слайд 17**

– А где еще можно увидеть туман, кроме как над поверхностью земли и воды? (Картинки – пар изо рта, кипящий чайник)

– Когда человек в холодное время дышит, изо рта вылетает водяной пар – невидимый, он охлаждается и превращается в туман.

5 . Работа в парах.

 1 ряд – изобразите с помощью ваты перистые облака.

 2 ряд  –  кучевые.

3 ряд –  слоистые.

– Где располагаются перистые облака? (Дети: высоко над Землей)

– Где располагаются кучевые облака? (Дети: ниже)

– Где располагаются слоистые облака? (Дети: низко над Землей)

**Слайды 18 - 23**

– Потренируемся, определим вид облаков.

( Появляются изображения перистых, кучевых, слоистых облаков  и облака неизвестного детям вида).

– К какому виду относятся эти облака? (не знаем)

– Какой вопрос зададим метеорологу?

(Дети: Какие еще виды облаков бывают?)

Рефлексия. **Слайд 24**

-Что было легко на уроке?

-Что показалось сложным?

-Что произвело особое впечатление?

-Что ещё хотели бы узнать?

Домашнее задание: с .96-98 чит. ,отвечать на вопросы.