Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №14 города Невинномысска

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МБОУ СОШ № 14 г. НЕВИННОМЫССКА**

**В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Утвержден Управляющим советом

МБОУ СОШ № 14 г. Невинномысска

Протокол № 1 от 26.08. 2016 г.

Приказ от 31.08.2016 № 119 -ОД

г.Невинномысск

2016

**Анализ образовательной деятельности**

**Информация о МБОУ СОШ № 14 города Невинномысска**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата создания/регистрации | 1972 г. |
| Наименование  образовательного учреждения | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 города Невинномысска |
| Информация о руководстве | |
| Директор | Кулинич Айле Велловна |
| Зам. директора по УВР | Рожкова Ирина Александровна  Бакулин Александр Викторович |
| Зам. директора по ВР | Сурмачевская Татьяна Николаевна |
| Зам. директора по административно- хозяйственной работе | Новацкий Павел Богданович |
| Место нахождения | 357110, г. Невинномысск,  ул. Луначарского, д. 28 |
| Справочные телефоны | Секретарь (факс) - (86554) 7-38-23 |
| Адреса сайтов | [http ://sh14nevinsk.ru/](http://sh14nevinsk.ru/) |
| Адреса электронной почты | [14-school@mail.ru](mailto:14-school@mail.ru) |
| Информация об учредителе | |
| Наименование учредителя | муниципальное образование городской округ - город Невинномысск Ставропольского края в лице управления образования администрации города Невинномысска |
| Место нахождения | 357100, г. Невинномысск, ул. Гагарина, 55 |
| График работы | Пн-пт: 8.30 - 17.30 перерыв: 13.00 - 14.00 Сб, вс - выходной |
| Справочные телефоны | 8(86554) 3-04-48 |
| Адреса сайтов | [http: //gorono .nevinsk.ru/](http://gorono.nevinsk.ru/) |
| Адреса электронной почты |  |

**I.     Задачи и приоритетные направления работы на 2015/2016 учебный год.**

*Приоритетные направления образовательного процесса.*

1. Успешный переход на ФГОС ООО.

2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.

3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализовываться.

*Тема работы школы:* **«Формирование образовательной среды школы в условиях реализации ФГОС ООО на основе средового подхода»**

*Цель:*

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников

*Задачи школы на 2015 -2016учебный год:*

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

-  осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;

-  применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

-  обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

-  работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА, ЕГЭ;

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников

3. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.

1. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
2. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
3. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

**Нормативно-правовая база методической службы школы:**

* Закон РФ «Об образовании»;
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
* Устав общеобразовательного учреждения;
* Распорядок трудового дня образовательного учреждения.
* Приказ Министерства просвещения СССР №99 от30.05.85г.;
* Приказ Министерства образования РФ №90-М от 16.08.94 г.;
* Приказ МО РФ №90-М от 16.08.94г. по организации школьной методической службы;
* Рекомендации МО РФ от 09.03.2004г. №03-51-48 ин/42-03 «Об организации деятельности муниципальной методической службы в условиях модернизации образования».
* Инструктивно-методические письма, регламентирующие преподавание тех или иных предметов;
* Программа развития образовательного учреждения;

- Школьные локальные акты, утвержденные на педагогическом совете и вошедшие в номенклатуру дел образовательного учреждения:

* Коллективный договор;
* Правила внутреннего трудового распорядка;
* Правила для учащихся;
* Положение о конференции;
* Положение об Управляющем Совете;
* Положение о педагогическом совете;
* Положение по оплате труда работников;
* Положение о премировании;
* Положение о доплатах и надбавках педагогическим и иным работникам Учреждения;
* Положение о промежуточной аттестации и переводе учащихся;
* Положение об итоговой аттестации учащихся 9-х,11-х классов;
* Положение об экспертной группе при школьной аттестационной комиссии;
* Положение об итоговом контроле в переводных классах;
* Положение о родительских собраниях;
* Положение о родительском комитете;
* Положение о методическом объединении учителей-предметников;
* Положение о методическом объединении классных руководителей;
* Положение о внутришкольном контроле;
* Положение о школьной аттестационной комиссии;
* Положение о конфликтной комиссии;
* Положение о формах получения образования;
* Положение о получении общего образования в форме экстерната;
* Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг;
* Положение о кабинетах;
* Положение о деятельности наставника молодого специалиста;
* Положение научного общества учащихся «Эврика»;
* Инструкции по правилам техники безопасности и охране труда;
* Должностные инструкции для работников школы;
* Приказы и распоряжения директора школы;
* Штатное расписание.

Все перечисленные локальные акты имеются в наличии и служат руководством для организации методической работы в школе.

**Учебный план** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №14 города Невинномысска для 1-11 классов на 2016-2017 учебный год составлен в соответствии со следующими документами:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 03 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74);
* федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 (для 5-11 классов);
* федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО) (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 1241, 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060; (для 1-4- х классов);федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (для 1-5 классов);
* санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН

2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (в редакции Изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года № 85, Изменений № 2, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 72)

Учебный план обеспечивает выполнение следующих требований:

* 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс-33 учебные недели,2-4 классы - 34 учебные недели;
* 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе сочетания различных базовых и профильных предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);
* 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года: 5-9 классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

Учебный план школы составлен с учетом следующего режима работы:

* в 1-4 классах по 5-дневной учебной неделе;
* в 5-11 классах по 6-дневной учебной неделе.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлен перерыв.

Объем домашних заданий ( по всем предметам) предусмотрен таким образом. чтобы затраты на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч.; в 4-5 классах - 2 час; в 6-8 классах- 2,5 ч.; в 9-11 классах - до 3,5 ч.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый;

- планируется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- для посещающих группу продленного дня организовано 2 - разовое питание и прогулка;

- обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий;

- в режиме обучения есть дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В структуре примерного учебного плана МБОУ СОШ №14 выделяются две части:

* инвариантная (часы федерального компонента увеличены за счет часов регионального);
* вариативная (компонент образовательной организации - не менее 10% от общего нормативного времени). Вариативная часть учитывает возможности образовательных организаций, социальный заказ родителей и индивидуальные потребности обучающихся максимально при шестидневной учебной неделе и минимально - при пятидневной учебной неделе.

Обучение в начальной школе осуществляется по традиционной программе с учетом требований ФГОС НОО, в 1- 4 классах используются следующие УМК: 1 класс – «Школа России», 2-4 классы - «Гармония». Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю как интегрированный курс: в его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Обучение в 5-9 классах строится по традиционной программе с учетом требований ФГОС НОО в 5-6 классах, по традиционной программе с учетом требований ФК ГОС в 7-11 классах и имеет следующие особенности:

* в образовательной области «Математика» проводится обучение по следующим предметам: математика (5-6 класс), алгебра и геометрия (7-9 классы). В 5-9 классах на преподавание математики добавлен 1 час из часов школьного компонента с целью эффективной подготовки учащихся к ГИА в новой форме;
* введены по 1ч. на изучение ОБЖ (в 5-7 и 9 кл.) и информатики и ИКТ (в 5-7 кл.) из регионального компонента в соответствии с рекомендациями примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ставропольского края, реализующих программы общего образования, а также по запросам родителей и обучающихся;
* в 5 классе введен 1 час на изучение обществознания из вариативного компонента в соответствии с рекомендациями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также предмет «Природоведение» (2 часа) заменен на предметы «География» и «Биология» (по 1 часу соответственно);
* в 6 классе увеличена нагрузка по географии на 1 ч. (всего 2 ч.) для обеспечения прочных базовых знаний по предмету;
* при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии» (5-9 классы), а также по «Информатике и ИКТ» (6-9 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.
* в 8-9 классах в вариативной части предусмотрен курс «Логические основы математики», реализующий программу подготовки обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации по математике в 9 классе.
* в 6-9 классах в вариативной части предусмотрен курс «Русский язык (учимся писать изложение с элементами сочинения)», реализующий программу подготовки обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе.
* в 9 классе в инвариантной части предусмотрены 2 часа в неделю на предпрофильную подготовку в рамках сетевого взаимодействия (приказ управления администрации города Невинномысска от 25.08. 2016г. № 734 –о/д «Об организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений, подведомственных управлению администрации города Невинномысска, с учреждениями профессионального образования города Невинномысска в рамках организации предпрофильной подготовки обучающихся 9,10 классов в 2016-2017 учебном году»);
* часы школьного компонента (учебные модули, факультативы) отобраны с учетом рекомендаций министерства образования и науки Российской Федерации и министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, на основании выбора самих обучающихся.

В 10-м классе обучение строится на основе сочетания базового компонента и элективных учебных предметов по выбору обучающихся. В учебный план внесены следующие изменения:

* увеличено количество базового компонента учебного плана по русскому языку и математике в 10-м классе с целью эффективной подготовки учащихся к ЕГЭ (2 ч - русский язык:; 6 ч. математики, из них: 4 ч. - алгебра и начала анализа, 2ч. - геометрия);
* увеличено количество базового компонента учебного плана по физике, химии и биологии в связи с выбором обучающимися этих предметов для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ (4ч. -физика, 2 ч. - химия, 2ч. - биология);
* часы школьного компонента (элективные учебные предметы) отобраны с учетом рекомендаций министерства образования и науки Российской Федерации и министерства образования и молодежной политики Ставропольского края на основании выбора самих обучающихся.
* при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Физической культуре», а также по «Информатике и ИКТ» в 10-11 классах осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек;
* в инвариантной части предусмотрены 2 часа в предметной области Технология

на профильную подготовку в рамках сетевого взаимодействия (приказ управления администрации города Невинномысска от 25.08. 2016г. № 734 –о/д )

На всех ступенях обучения до 15% учебного материала по литературе, окружающему миру, истории, географии, биологии, обществознании, ОБЖ и технологии отводится на изучение тем регионально-краеведческой направленности.

В соответствии с положением о промежуточной и итоговой аттестации учащихся, утвержденным приказом № 115-ОД от 25.08.2016 г. на всех ступенях обучения проводится промежуточная аттестация обучающихся по итогам учебного года в следующей форме:

* 1-3 классы – итоговая комплексная работа;
* 4 классы – Всероссийские проверочные работы;
* 5-7 классы – итоговые контрольные работы по русскому языку и математике;
* 8, 10 классы – итоговые контрольные работы по русскому языку и математике в формате ОГЭ и ЕГЭ соответственно.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  **МБОУ СОШ № 14 города Невинномысска**

**(2016-2017 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Начальное общее образование*** | | | | | | |
| Компонент | Образовательная область | Предмет | Классы | | | |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| БАЗОВЫЙ(инвариантная часть) | *Филология* | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Иностранный язык |  | 2 | 2 | 2 |
| *Математика* | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| *Обществознание* | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  |  |
| *Искусство* | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| *Технология* | Технология (труд) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| *Физическая культура* | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ***Всего:*** | | ***21*** | ***23*** | ***23*** | ***23*** |
| **ИТОГО (при 5-дневной учебной неделе)** | | | **21** | **23** | **23** | **23** |

\*Внеурочная деятельность в 1-4 классах ведется за счет часов дополнительного образования (кружки различной напрвленности)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Основное общее образование*** | | | | | | | |
| Компонент | Образовательная область | Предмет | Классы | | | | |
| ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** |
| БАЗОВЫЙ  (инвариантная часть) | Филология | Русский язык | 6 | 6 | 4 | 3 | 2 |
| Литература | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | Математика | 6 | 6 |  |  |  |
| Алгебра |  |  | 4 | 4 | 4 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Обществознание | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Естествознание | Природоведение |  |  |  |  |  |
| Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Физика |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  |
| МХК |  |  |  | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |  |
|  | Предпрофильная подготовка  (сетевое взаимодействие) |  |  |  |  | 2 |
| Физическая культура | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ***Всего:*** | | | ***32*** | ***32*** | ***33*** | ***32*** | ***34*** |
| ШКОЛЬНЫЙ  (вариативная часть) | Учебные модули | Краеведение |  |  | 1 | 1 |  |
| Черчение |  |  |  | 1 |  |
| Факультативы  (подготовка к ГИА) | Логические основы математики |  |  |  | 1 | 1 |
| Русский язык(учимся писать изложение с элементами сочинения) |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **ИТОГО (при 6-дневной учебной неделе)** | | | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Среднее общее образование*** | | | | |
| Компонент | Образовательная область | Предмет | Классы | |
| ***10*** | ***11*** |
| БАЗОВЫЙ(инвариантная часть) | Филология | Русский язык | 2 | 2 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика | Алгебра | 4 | 4 |
| Геометрия | 2 | 2 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| Обществознание | История | 2 | 2 |
| Обществознание | 2 | 2 |
| География | 1 | 1 |
| Естествознание | Природоведение |  |  |
| Биология | 2 | 2 |
| Физика | 4 | 4 |
| Химия | 2 | 2 |
| Искусство | МХК | 1 | 1 |
| Технология | Профильная подготовка  (сетевое взаимодействие) | 2 | 2 |
|  |  |  |  |
| Физическая культура | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| ***Всего:*** | | | ***34*** | ***34*** |
| ШКОЛЬНЫЙ(вариативная) часть) | Элективные учебные предметы | Анализ художественного текста | 1 | 1 |
| Логические основы математики | 1 | 1 |
| **ИТОГО (при 6-дневной учебной неделе)** | | | **37** | **37** |

**Оценка системы управления организации**

Структура управления соответствует Уставу и является оптимальной.

К ведущим принципам государственно-общественного управления относятся: • принцип концептуальной направленности, предусматривающий общие цели и исходные теоретические основы преобразований; - принцип системности, требующий использования всех положений системного подхода; - принцип вариативности, предусматривающий в каждом конкретном случае учет и использование конкретных особенностей объекта и преобразуемой ситуации;

- принцип открытости, отражающий необходимость корректировки, изменений, конкретизации разработанных проектов и программ.

Управление в МБОУ СОШ №14 носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Ставропольского края, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллективного самоуправления.

Органы управления гимназией: директор, управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, профсоюзный комитет, предметные методические объединения. Решение органами управления принимаются коллегиально, после широкого обсуждения открытым или тайным голосованием простым большинством голосов в соответствии с порядком, определенным в Уставе и (или) локальных нормативных документах. Все виды деятельности планируются на долгосрочную и краткосрочную перспективу.

Контрольно-инспекционная деятельность планируется открыто в плане основной деятельности в рамках общего мониторинга образовательной системы. План основной деятельности оптимален, конкретен. Управленческая документация ведется систематически и грамотно.

Координирующая деятельность аппарата управления осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными нормативными документами. Основными формами координации деятельности аппарата управления в МБОУ СОШ№14 являются: – годовой план основной деятельности; – план работы ШМО; – заседания управляющего совета; – педагогические советы; – административные совещания; – совещания при заместителях директора; – заседания совета обучающихся и родителей обучающихся; – совещания при завучах.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

По итогам внутреннего контроля составляются аналитические материалы, они проходят обсуждение в структурных подразделениях, по ним принимаются административно-управленческие решения. Планирование внутреннего контроля осуществляется на основе локальных актов школы, годового плана работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива.

Проводятся мониторинги: – адаптация обучающихся пятых классов к обучению на II ступени; – качества универсальных учебных действий, включающий обученность обучающихся по отдельным предметам; – уровня подготовки девятых, одиннадцатых классов к прохождению государственной итоговой аттестации. Все это ложится в основу построения методической работы.

**Направления в деятельности школьной методической работы**

Структура методической службы школы соответствует целям и задачам школы. Основные направления её деятельности согласованы с программой развития и образовательной программой школы. В наличии есть банк данных о кадровом составе школы, актуальном педагогическом опыте.

Содержание методической работы в школе включает в себя следующие направления:

* изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
* изучение новых педагогических технологий;
* изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
* диагностику профессиональных запросов учителей;
* подготовку учителей к аттестации;
* курсовую переподготовку;
* работу в городских и школьных творческих группах;
* организацию и проведение теоретических семинаров и методических дней;
* мониторинг учебных достижений;
* работу по оснащению кабинетов программными, методическими, диагностическими материалами;
* внеклассную работу по предметам;
* организацию исследовательской деятельности учителей и учащихся;
* изучение передового педагогического опыта коллег.

При планировании методической работы мы старались отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Мы используем:

* тематические педагогические советы (4 раза в год);
* школьное методическое объединение (1 раз в четверть);
* работа учителей по самообразованию;
* методические недели (один раз в год);
* предметные недели (1 раз в год);
* творческие группы по внедрению инновационных технологий;
* “круглые столы”;
* творческие отчеты школьных методических объединений (1 раз в год);
* открытые заседания методических объединений;
* теоретические семинары, семинары-практикумы;
* «Школа молодого учителя» (руководитель Рожкова И.А.. – 1 раз в месяц);
* методические выставки (1 раз в четверть в библиотеке школы или на школьном стенде в учительской);
* разработка методических рекомендаций в помощь учителю (1раз в год – заместители директора по УВР, ВР);
* конкурс «Учитель года», «Ученик года», «Портфолио», «Мой лучший урок»;
* аттестация учителей;
* курсовая подготовка;
* педагогический мониторинг.

В МБОУ СОШ № 14 города Невинномысска работают следующие методические объединения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление ШМО | ФИО руководителя | Категория руководителя ШМО |
| 1. | Учителей начальных классов | Кадыжева Лариса Лаврентьевна | Учитель высшей категории |
| 2. | Учителей предметов гуманитарного цикла | Назарько Татьяна Викторовна | Учитель высшей категории |
| 3. | Учителей предметов естественно-математического цикла | Кулиджанова Лариса Алимовна | Учитель высшей категории |
| 4. | Учителей предметов эстетического цикла | Виткалова Наталья Федоровна | Учитель высшей категории |

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

* Участие в заседаниях МО педагогов, психолого-педагогических семинарах, педагогических советах;
* Взаимопосещение уроков;
* Работа над темой самообразования;
* Обобщение опыта собственной педагогической деятельности;
* Изучение опыта работы учителей.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания в школе в апреле прошел фестиваль педагогического мастерства под названием: «Профессионализм педагога как фактор повышения качества образования». При этом показать свое мастерство могли как учителя-профессионалы, так и «новички» в деле педагогики. Тем не менее фестиваль получился ярким и запоминающимся. Нельзя не сказать, что проведение фестиваля в школе – традиция: это мероприятие проводится уже четвертый год.

В 2015-2016 учебном году на городском и краевом уровнях свой опыт работы представили Христоева Елена Анатольевна (городской фестиваль педагогического мастерства «Содружество»), Стрижавчук Наталия Сергеевна (учитель года России – 2016, муниципальный этап в номинации «Педагогический дебют»), Неверко Галина Владимировна (муниципальный этап краевого конкурса «Сердце отдаю детям» в номинации «Самый классный Классный!»)

З) участие членов педагогического коллектива в конкурсах, фестивалях педагогического мастерства, научно-практических мероприятиях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Название конкурса, фестиваля и т.д. | Предмет | Результат |
| Стрижавчук Н.С. | Учитель года России – 2016, муниципальный этап в номинации «Педагогический дебют» | Английский язык | Диплом 2 степени |
| Неверко Г.В. | Муниципальный этап краевого конкурса «Сердце отдаю детям» в номинации «Самый классный Классный!» | Воспитательная работа | Лауреат |
| Христоева Е.А. | Городской фестиваль педагогического мастерства «Содружество» | Начальная школа | Сертификат участника |

Администрацией МБОУ СОШ № 14 ведется мониторинг курсовой подготовки всех педагогических кадров. Данные мониторинга подтверждаются копиями удостоверений о прохождении курсов в личных делах педагогических работников. В прошедшем учебном году увеличилось количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в дистанционной форме: практически все курсы, пройденные учителями, были с применением дистанционных форм обучения. Данная форма обучения становится все более популярной среди педагогов.

### Немаловажную роль в работе с педагогическими кадрами как целостной системы принадлежит методическому совету. Он призван координировать работу различных служб школы и творческих объединений педагогов, стремящихся осуществлять преобразования в школе на научной основе. Методический совет является главным консультативным органом школы.

### Основными направлениями системы работы с педагогическими кадрами в нашей школе являются:

### - создание условий для непрерывного профессионального мастерства учителя;

### - подготовка учителей к активному участию в инновационной деятельности;

### - создание условий для изучения, обобщения и распространения передового

### педагогического опыта;

### - информационное и материально-техническое обеспечение образовательногопроцесса;

### - анализ, координация и коррекция работы учителей по проблемам образовательнойдеятельности школы.

Работа с молодыми специалистами, а также с вновь прибывшими педагогами в нашей школе традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы. Эта деятельность особенно важна в свете выполнения задач Стратегии Инновационного развития России на период до 2020года, Приоритетного национального проекта «Образование», развития а также реализации плана действий по модернизации общего образования Ставропольского края.

Система работы с молодыми и малоопытными учителями организована через работу школы молодого специалиста, которой руководит Рожкова Ирина Александровна, и педагогическое наставничество более опытных учителей – членов соответствующего школьного методического объединения. В 2015-2016 учебном году школой молодого специалиста были охвачены Пономаренко Д.Г. (наставник Мозговая С.П., учитель начальных классов) и Фендрикова А.А. (

Следует отметить, что учителя школы осознают необходимость изменения организации образовательного процесса, понимают сущность концепции реализуемой образовательной модели. Ответы школьников свидетельствуют о понимании ими содержания изучаемых понятий, об осознании и установлении межпонятийных связей, об умении применить изученные знания в новых условиях при выполнении определенных задач. На уроках предпочтение отдается формированию знаний, умений и навыков учащихся, способствующих развитию личности каждого из них. Между учителями и учениками происходит диалоговое общение, взаимоотношения доброжелательные, и это положительно влияет на развитие личности школьников, их творческих способностей.

Основное внимание в методической работе уделяется оказанию действенной помощи каждому учителю. Для того чтобы эта помощь была реальной, работа строится на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков.Как показывает практика, далеко не все учителя способны самостоятельно проявлять инициативу с целью переосмысления и перестройки своей деятельности. Они нуждаются в помощи по вопросу формулирования темы, составления плана, определения перспективности своей деятельности. Педагоги часто задаются вопросами: Что обеспечивает успех моей деятельности? Что влияет на ее результат? Какова цель моего педагогического труда? Каков должен быть результат? Как его измерить? Как перевести педагогические идеи, задачи на практический уровень? Перечисленные трудности свидетельствуют о том, что в школе необходимо создать благоприятные условия для развития самообразования педагогов с целью формирования высокого профессионального мышления, организационной культуры, устойчивой потребности в самосовершенствовании, непрерывного стремления к изучению опыта самостоятельного приобретения знаний. Ведущая роль в организации самообразования принадлежит методической службе образовательного учреждения.

Системная работа по организации самообразования начинается с аналитической работы, то есть с диагностики. Это позволяет выявить как слабые, так и сильные стороны психолого-педагогической и общекультурной готовности педагогов к самообразованию. Роль методической службы на первом этапе заключается в том, чтобы на основе материалов диагностики помочь учителям сформулировать, откорректировать темы по самообразованию, грамотно спланировать работу. Самообразование каждого будет значимым в том случае, если оно определяется целями и задачами всего образовательного процесса. Учителю предоставляется возможность самому выбрать направление деятельности, которое определяется уровнем его профессионального мышления и мастерства.

Диагностика систематизирует методическую работу. Каждый учитель в течение 3-5 лет самостоятельно работает над своей проблемной темой, которая созвучна теме МО и школы, оформляет все материалы в папке по самообразованию, где сосредотачивается теоретический и практический материал по теме, разработки уроков и внеклассных мероприятий, творческие работы учащихся, формирует свое портфолио для предстоящей аттестации. Результаты работы учителя периодически заслушиваются на заседаниях МО, семинарах-практикумах, педагогических советах.

При этом коллектив делится на 3 группы:

1. Группа высокого педагогического мастерства;

2. Группа совершенствования мастерства;

3. Группа становления педагогического мастерства;

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В школе выработан основной подход к выбору педагогических технологий для использования в педагогической деятельности каждого учителя: выбираемые технологии должны иметь качественную характеристику, совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения и воспитания.

В школе ведется диагностика образовательной деятельности каждого педагога, на основе которой составляются аналитические справки аттестующихся педагогов. На сайте школы есть страница для педагогов, где он может поделиться своим опытом, своими результатами и способами их достижений. Кроме этого каждый из них имеет возможность обобщить опыт работы на заседании предметного ШМО, ГМО, принять участие в разработке проблемного вопроса на педсовете и т.д.

Качество образования в МБОУ СОШ №14 отслеживается через диагностику успешности каждого преподавателя в отдельности, через диагностику обученности и качества знаний каждого класса, через анализ контрольных срезов и итогов ГИА в 9 классах и ЕГЭ в 11 классе. Изменения в деятельности МС СОШ №14 осуществляются на основе системного анализа профессиональных потребностей личности педагога, с одной стороны, и социального заказа общества относительно качества подготовки специалистов – с другой.

Диагностика потребностей педагогических кадров, выявление профессиональных возможностей и затруднений педагогических кадров, выявление готовности педагогических кадров к инновационной, проектно-исследовательской деятельности осуществляется через систему анкет и тестирования, проводимые администрацией совместно с психологической службой школы. По их результатам корректируется план работы методического совета школы, формируются творческие группы для решения выявленных проблем.

Посещение уроков представителями администрации планируется на неделю, исходя из общих задач, намеченных в годовом плане работы школы. В плане посещения отмечаются классы, предметы, содержание и цель посещения. Цель посещения может быть общей, направленной на повышение эффективности учебного процесса всей школы, а также частной, например, изучение системы работы отдельного учителя и способов решения им конкретных педагогических задач на уроках (к примеру, закрепление изученного материала). Уроки молодых учителей посещаем с целью ознакомления с их стилем и системой работы, оказания им методической помощи. Приглашаем их на уроки опытных учителей для того, чтобы обобщить их богатый педагогический опыт. Тщательно готовимся к посещению уроков. С этой целью прежде всего изучается классный журнал, дающий представление об успеваемости учащихся по данному предмету за определенный период, а также тема, которая изучалась на предыдущем уроке, обращается внимание на регулярность и своевременность оценки знаний. Анализ каждого урока проводится индивидуально с каждым учителем.

В школе организована система взаимопосещения уроков, которую отслеживают зам. директора по УВР и руководители ШМО. Для опытных преподавателей намечаются трудные темы, чтобы лучше видеть мастерство педагога. Посетив урок, обязательно его анализируем в беседе с преподавателем. Сначала даёт самоанализ сам преподаватель: какая цель поставлена перед уроком и достигнута ли она; как оцениваются знания детей, полученные на уроке; какие видятся недостатки в содержании и организации урока; какие были трудности и др. Затем высказывает своё мнение преподаватель о содержании; использованных методов обучения; организации работы обучающихся и др. Проверяющий (представитель администрации или руководитель ШМО) дает обоснованную оценку занятия и предлагает рекомендации по их устранению (или улучшению) работы. Анализ урока записывается на специальном листе «Анализ урока», содержание которого утверждено на методическом совете школы.

Подводя итоги методической работы нужно отметить, что в течение этого учебного года поставленные задачи перед учителями успешно решались. Было сделано много, год был насыщенным, интересным. Радует то, что ребята берутся за дело с большим интересом, охотно включаются в. Однако, несмотря на достигнутые успехи, есть ещё над чем поработать. Больше нужно уделять внимание одаренным детям, разрабатывать индивидуальные программы для каждого ученика. Также необходимо учителям активнее делиться опытом своей работы со своими коллегами.  Не менее важная задача, стоящая перед учителями МО – продолжить систему подготовки учащихся выпускных 9-ых и 11-ых классов к экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ.

**Выводы по организации воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №14**

В 2015-2016 учебном году  воспитательная   работа  школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной  среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных  целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

 Главной целью воспитательной работы школы является: развитие системы воспитательной работы по созданию условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина и патриота.

  Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

- создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития, одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей;

- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

-создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;

- создание условий для самореализации личности каждого ученика; - формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;

- формирование у детей нравственной и правовой культуры;

- повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

- развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса; - совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся; - трудовое воспитание посредством дежурства по школе и участия в субботниках.

 Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2015-2016 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:  
- совершенствовать единую систему школьного и классного ученического самоуправления;  
- продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся;

-продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью;   
-активизировать работу МО классных руководителей;  
 -совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности;  
-продолжить развитие школьных традиций;

-организовать на базе школы волонтерский отряд.

**Организация работы с родителями.**

Взаимодействие семьи и школы является важнейшим фактором в формировании воспитательного пространства. Общая цель семьи и школы – воспитать гармонично развитую личность. Подготовить каждого ребенка к самостоятельному выбору жизненного пути.

**Задача** школы – сделать семью помощником и другом, как для самого ребенка, так и для школы. В школе родительская общественность представлена родительскими комитетами классов и родительским комитетом школы. Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию.

Одной из стратегических линий развития и успешного функционирования школы является серьезное и целенаправленное психолого-педагогическое просвещение семьи по вопросам взросления ребенка, его социализации, внутрисемейных отношений. В течение учебного года родительский всеобуч осуществляли классные руководители, завучи**,** социальный педагог согласно запланированной тематике. Общешкольные родительские собрания были посвящены взаимодействию семьи и школы в вопросах пропаганды здорового образа жизни, профилактики безнадзорности и правонарушений, профилактики вредных привычек. Поддерживая связи с семьей, учителя имеют возможность глубже изучать интересы и увлечения детей и способствовать их развитию. В то же время школа нуждается в том, чтобы родители хорошо осознавали целевые установки воспитания, в основе которого лежит необходимость гражданского формирования личности, и обращали внимание не только на учебную работу детей, но и проявляли повседневную заботу об их трудовом, физическом, нравственном и эстетическом воспитании.

***Выводы:*** Большая работа в истекшем году была проведена с родителями. Родители оказывали посильную помощь в подготовке классных и общешкольных мероприятий. Традиционно это особенно ярко проявлялось в младших классах, где детям самим еще сложно решать творческие и организационные задачи. Педагогический коллектив и родители всегда находили взаимопонимание, что способствовало нормальному воспитательному процессу. Не случайно по истечении учебного года многие родители получили от администрации благодарности и грамоты за помощь школе и воспитание своих детей. Из выше изложенного педагогическим коллективом определены следующие **задачи на 2016-2017 учебный год**:

1.   Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

 совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

 формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;

 совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;

 развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2.Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

 активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию  личностных качеств учащихся;

 сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.

 повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,

 расширения форм взаимодействия с родителями;

3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

 обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

 повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;

 развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

4. Повышение профессиональной компетентности через:

 развитие внутришкольной системы  повышения квалификации учителей;

 совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

 развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.

**Организационная и кадровая работа в ОО**

1. Кадровый состав на 01.06.2016 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Категория работников*** | ***Количество работников, чел. \**** | | |
| ***2013-2014*** | ***2014-2015*** | ***2015-2016*** |
| Руководящие работники (всего): | ***4*** | ***2*** | ***4*** |
| - руководитель | *1* | *1* | *1* |
| - заместители руководителя | *3* | *1* | *3* |
| - главный бухгалтер |  |  |  |
| - другие руководящие работники |  |  |  |
| Педагогические работники (всего): | ***26*** | ***31*** | ***26*** |
| - учителя | *22* | *26* | *22* |
| - преподаватель-организатор ОБЖ | *1* | *1* | *1* |
| - учителя-логопеды |  |  |  |
| - педагоги-психологи | 2 | 1 | 1 |
| - социальные педагоги |  |  |  |
| - педагоги дополнительного образования |  |  |  |
| - педагог-организатор |  | 1 |  |
| - воспитатели |  | 1 | 1 |
| - другие педагогические работники |  |  |  |
| - заведующий библиотекой | *1* | *1* | *1* |
| Учебно-вспомогательный персонал (библиотекарь, лаборант, специалист по работе с кадрами, секретарь-машинистка и т.п.) | 2 | 1 | 1 |
| Обслуживающий персонал (сантехник, водитель, сторож, рабочий, электрик, уборщик, гардеробщик, дворник и т.п.) | 8 | 10 | 10 |
| **ВСЕГО** | **40** | **42** | **41** |

2. Характеристика кадрового состава по гендерному признаку

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2013–2014 уч.г. | | | 2014–2015 уч.г. | | | 2015–2016 уч.г. | | |
| всего | женщин | мужчин | всего | женщин | мужчин | всего | женщин | мужчин |
| Всего, чел. | 30 | 28 | 2 | 33 | 31 | 2 | 30 | 28 | 2 |
| % | 100 | 94 | 6 | 100 | 94 | 6 | 100 | 93 | 7 |

## 3. Характеристика кадрового состава общеобразовательных организаций по уровню образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2014–2015 уч.г. | | | | | | 2015–2016 уч.г. | | | | | |
| Педагогическое | Высшее | Среднее профессиональное | Начальное профессиональное | Среднее (полное) общее | Неоконченное высшее | Педагогическое | Высшее | Среднее профессиональное | Начальное профессиональное | Среднее (полное) общее | Неоконченное высшее |
| 26 | 25 | 4 |  |  | 2 | 28 | 25 | 4 |  |  | 1 |
| 79 | 76 | 12 |  |  | 6 | 93 | 83 | 14 |  |  | 3 |

4. Характеристика кадрового состава по стажу и возрасту

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2014–2015 уч.г. | | | | | | | | | | 2015–2016 уч.г. | | | | | | | | | |
| Возраст | | | | | Стаж | | | | | Возраст | | | | | Стаж | | | | |
| До 25 | От 25 до 35 | От 36 до 45 лет | От 46 до 55 (60) лет | Пенсионеры | Менее 2 | От 2 до 5 | От 5 до 10 | От 10 до 20 | 20 лет и более | До 25 | От 25 до 35 | От 36 до 45 лет | От 46 до 55 (60) лет | Пенсионеры | Менее 2 | От 2 до 5 | От 5 до 10 | От 10 до 20 | 20 лет и более | |
| **5** | **4** | **8** | **13** | **3** | **3** | **2** | **4** | **6** | **18** | **3** | **4** | **8** | **9** | **6** | **2** | **2** | **5** | **4** | **17** | |
| **15** | **12** | **24** | **39** | **10** | **9** | **6** | **12** | **18** | **55** | **10** | **13** | **27** | **30** | **20** | **6** | **6** | **17** | **13** | **58** | |

5. Характеристика кадрового состава по категориям

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2014–2015уч.г. | | | | | 2015–2016 уч.г. | | | | |
| Высшая | Первая | Вторая | Соответствие занимаемой должности | Не имеют | Высшая | Первая | Вторая | Соответствие занимаемой должности | Не имеют |
| **14** | **7** |  | **2** | **10** | **15** | **3** |  | **5** | **7** |
| **42** | **21** |  | **7** | **30** | **50** | **10** |  | **17** | **23** |

6. Награды педагогических и руководящих работников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Награды** | **Кол-во** | **Год получения** |
| Народный учитель |  |  |
| Заслуженный учитель Российской Федерации |  |  |
| Заслуженный работник физической культуры и спорта РФ |  |  |
| Почетный работник общего образования РФ | Кулинич А.В. | 2013 |
| Отличник народного просвещения РФ, СССР |  |  |
| Отличник физической культуры и спорта РФ, СССР |  |  |
| Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | Лыгина С.А.  Тимагина В.П.  Махова И.А. | 2009  2008  2015 |
| Почетная грамота министерства образования СК | Черепенько С.Ф.  Виткалова Н.Ф.  Христоева Е.А.  Лыгина С.А.  Махова И.А.  Рожкова И.А. | 2002, 2014  2008  2002,2004  2002,2003  2007  2002 |
| Почетная грамота Губернатора СК | -- | - |
| Почетная грамота Думы СК | Кулинич А.В.  Черепенько С.Ф.  Тимагина В.П. | 2010  2010  2009 |
| Медаль «За доблестный труд» III степени | Мозговая С.П. | 2007 |
| Почетная грамота Главы города Невинномысска |  |  |
| Почетная грамота Думы города Невинномысска | Назарько Т.В.  Лыгина С.А. | 2008  2008 |
| Почетная грамота управления образования | Неверко Г.В.  Бакулин А.В.  Выдрич Н.П.  Гридчина Г.В.  Койчева Б.М.  Черепенько С.Ф.  Рожкова И.А.  Назарько Т.В. | 2014  2014  2014  2014  2014  2014  2015  2015 |

**Анализ состояния преподавания предметов**

1. Уровень усвоения базовых знаний, умений и навыков по предметам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Средний балл** | | | **Уровень обученности, %** | | | **Качество, %** | | | **Учи-тель** |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| ***2-4 классы*** | | | | | | | | | | |
| **Математика** | 3,8 | 3,8 | 3,7 | 100 | 100 | 100 | 66 | 67 | 62 |  |
| **Русский язык** | 3,7 | 3,8 | 3,6 | 100 | 100 | 100 | 61 | 60 | 53 |  |
| **Литературное чтение** | 3,9 | 4,0 | 4,3 | 100 | 100 | 100 | 74 | 79 | 79 |  |
| **Иностранный язык** | 3,7 | 3,8 | 4 | 100 | 100 | 100 | 64 | 77 | 61 |  |
| **Окруж. мир** | 3,5 | 3,8 | 4,1 | 100 | 100 | 100 | 49 | 61 | 80 |  |
| **Музыка** | 4,8 | 4,8 | 4,7 | 100 | 100 | 100 | 100 | 98 | 98 |  |
| **ИЗО** | 4,8 | 4,8 | 4,6 | 100 | 100 | 100 | 100 | 97 | 95 |  |
| **Технол.** | 4,8 | 4,8 | 4,6 | 100 | 100 | 100 | 100 | 97 | 97 |  |
| **Физкул.** | 4,8 | 4,9 | 4,8 | 100 | 100 | 100 | 100 | 99 | 99 |  |
| **ОРКСЭ** |  |  | 4,6 |  |  | 100 |  |  | 100 |  |
| ***5-9 классы*** | | | | | | | | | | |
| **Русский язык** | 3,3 | 3,4 | 3,7 | 100 | 100 | 100 | 40 | 45 | 48 |  |
| **Литература** | 3,7 | 3,8 | 3,9 | 100 | 100 | 100 | 55 | 66 | 65 |  |
| **История** | 3,7 | 3,7 | 3,7 | 100 | 100 | 100 | 58 | 65 | 58 |  |
| **Обществознание** | 3,6 | 4,3 | 3,8 | 100 | 100 | 100 | 55 | 84 | 61 |  |
| **Ин.язык** | 3,6 | 3,7 | 3,9 | 100 | 100 | 100 | 52 | 56 | 52 |  |
| **Математика** | 3,7 | 3,6 | 3,6 | 100 | 100 | 100 | 50 | 49 | 50 |  |
| **Алгебра** | 3,2 | 3,3 | 3,4 | 99 | 100 | 100 | 33 | 35 | 43 |  |
| **Геометрия** | 3,1 | 3,3 | 3,3 | 99 | 100 | 100 | 32 | 39 | 41 |  |
| **Информатика** | 3,9 | 3,7 | 3,8 | 100 | 100 | 100 | 68 | 63 | 64 |  |
| **География** | 3,9 | 3,8 | 3,9 | 100 | 100 | 100 | 60 | 56 | 59 |  |
| **Биология** | 3,9 | 3,8 | 3,8 | 100 | 100 | 100 | 68 | 60,5 | 60 |  |
| **Физика** | 3,4 | 3,7 | 3,8 | 100 | 100 | 100 | 45 | 47 | 51 |  |
| **Химия** | 3,9 | 3,4 | 3,5 | 100 | 100 | 100 | 73 | 40 | 44 |  |
| ***10-11 классы*** | | | | | | | | | | |
| **Русский язык** | 3,6 | 3,7 | 3,7 | 100 | 100 | 100 | 48 | 46 | 61 |  |
| **Литература** | 3,6 | 3,9 | 3,9 | 100 | 100 | 100 | 48 | 60 | 61 |  |
| **История** | 3,9 | 3,8 | 3,9 | 100 | 100 | 100 | 61 | 55 | 72 |  |
| **Обществознание** | 3.8 | 4.0 | 4,6 | 100 | 100 | 100 | 68 | 67 | 83 |  |
| **Ин.язык** | 3,8 | 3,7 | 4 | 100 | 100 | 100 | 58 | 51 | 71 |  |
| **Алгебра и начало анализа** | 4,4 | 3,7 | 3,9 | 100 | 100 | 100 | 48 | 45 | 60 |  |
| **Геометрия** | 4,4 | 3,7 | 3,9 | 100 | 100 | 100 | 48 | 51,5 | 60 |  |
| **Информатика и ИКТ** | 4,1 | 4 | 4,2 | 100 | 100 | 100 | 78 | 64 | 72 |  |
| **География** | 3,9 | 3,9 | 4,1 | 100 | 100 | 100 | 58 | 52 | 72 |  |
| **Биология** | 4 | 3,9 | 3,9 | 100 | 100 | 100 | 73 | 54 | 56 |  |
| **Физика** | 3,8 | 3,7 | 4,1 | 100 | 100 | 100 | 56 | 48 | 72 |  |
| **Химия** | 4,1 | 3,7 | 3,8 | 100 | 100 | 100 | 69 | 49 | 53 |  |

2. Анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса, в том числе реализация программ, обеспечивающих повышенный уровень обучения; наличие авторских программ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Учебник (название, автор, год издания)** | **Программа** | **Когда и кем утверждена** |
| **Русский язык** | Русский язык, рабочие тетради, Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., 2011-2013 гг. | «Гармония» | Министерство образования и науки РФ |
| **Математика** | Математика, рабочие тетради, Истомина Р.Б., Редько З.Б.,2011-2013 | «Гармония» | Министерство образования и науки РФ |
| **Чтение** | Букварь, Соловейчик М.С., Бетенькова Н.М., 2011-2013 | «Гармония» | Министерство образования и науки РФ |
| **Окружающий мир** | Окружающий мир, в2-х частях, рабочие тетради. Поглазова О.Т., Шилин В.Д., 2011-2013 | «Гармония» | Министерство образования и науки РФ |
| **Технология** | Технология. Чудесная мастерская. Рабочая тетрадь. Н.М. Конышева | «Гармония» | Министерство образования и науки РФ |
| **Ин.язык** | Английский с удовольствием. Рабочая программа курса 2-4 кл., 2013 г.  Немецкий язык, предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4, авт. И.Л. Бим, Рыжова Л.И. учебник в 2-х ч., рабочие тетради, книга для учителя, аудиоприложениеCD | «Гармония» | Министерство образования и науки РФ |
| **ИЗО** | ИЗО. Копцева Т.А., Копцев В.П., 2013 | «Гармония» | Министерство образования и науки РФ |
| **Музыка** | Музыка. Красильникова М.С., Яшмолкина О.Н., 2011-2013 | «Гармония» | Министерство образования и науки РФ |
| **Физическая культура** | Физическая культура. Р.И. Тарнопольская, Б.И. Мишин, 2013 | «Гармония» | Министерство образования и науки РФ |
| **Литературное чтение** | Литературное чтение в 4-х частях, рабочие тетради. Кубасова О.В. | «Гармония» | Министерство образования и науки РФ |
| **Основы светской этики** | Основы светской этики 4-5 кл., 2010-2011 | Программа по ОРКСЭ, 2010 | Министерство образования и науки РФ |
| **Русский язык** | Русский язык. В состав УМК по русскому языку для 5-11 кл. (под редакциеей Львовой С.И.) входят: С.И. Львова. Программы по русскому языку для 5-11 кл. Программы элективных курсов по русскому языку для 8-9, 10-11 классов. Учебники, словари и справочники, пособия для учителей.  Русский язык 10-11 кл., Гольцова Н.Г., 2006-2014 | Львова С.И., Русский язык, 2007-2013, ФК и ФГОС  Гольцова Н.Г. | Министерство образования и науки РФ |
| **Литература** | Коровина В.Я., учебник в 2-х ч., с приложением на эл. носителе (фонохрестоматия)  Лебедев Ю.В., учебник в 2-х ч., 2012 г. | Программа «»Литература 5-9 кл.» под ред. Коровиной В.Я., 2011  Программа «Литература. 10-11 кл. Профильный уровень. Под ред. В.Я Коровиной, 2007» | Министерство образования и науки РФ |
| **Английский язык** | Английский язык, учебник, рабочие тетради, 2010-2013 | Авторская программа курса «Счастливый английский» для 5-11 кл, Кауфман К.И., Кауфман М.Ю., 2009 | Министерство образования и науки РФ |
| **Немецкий язык** | Немецкий язык, Бим И.Л., 2009-2014  Немецкий язык 10-11 кл., Воронина Г.И., 2006 | Программа ОУ, Немецкий язык 5-9 кл., автор Бим И.Л.  Программы ОУ. Немецкий язык 10-11 кл., автор Воронина Г.И. | Министерство образования и науки РФ |
| **Математика** | Математика, Мордкович А.Г., Зубарева И.И., 2008-2013 | Математика 5-6 кл., Мордкович А.Г., Зубарева И.И., 2008 | Министерство образования и науки РФ |
| **Алгебра** | Алгебра, учебник в 2-х ч. Учебник и задачник. Мордкович А.Г., 2009-2012. | Алгебра 7-9 классы, авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович | Министерство образования и науки РФ |
| **Алгебра и начала анализа** | Алгебра и начала математического анализа, 10-11 кл., А.Г. Мордкович, 2013 | А.Г. Мордкович, «Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл.» 2008 | Министерство образования и науки РФ |
| **Геометрия** | Геометрия, 7-9; Геометрия 10-11 кл. | Бутузов В.Ф, программа курсов «Геометрия 7-9», «Геометрия 10-11» | Министерство образования и науки РФ |
| **Информатика** | Информатика, Босова Л.Л., 2007-2013, учебник, рабочая тетрадь.  Информатика и ИКТ, Угринович Н.Д., 2008-2012 гг. | Программа курсов «Информатика и ИКТ» 5-7 кл.; «Информатика и ИКТ» 5-9 кл. Босова Л.Л., Босова А.Ю.  Авторская программа Угриновича Н.Д. по курсу «Информатика и ИКТ» 8-11 кл., 2008 г. | Министерство образования и науки РФ |
| **Физика** | Физика, Перышкин А.В., 7-9 кл., 2008-2013 гг.  Физика, Касьянов В.А., учебник, 2005-2010 гг | Рабочая программа «Физика 7-9 кл.», автор Перышкин А.В.  Рабочая программа «Физика 10-11 кл» автор Касьянов В.А., 2007 г. | Министерство образования и науки РФ |
| **Химия** | Химия, Габриелян О.С., учебник, рабочая тетрадь, 2008-2013 гг. | Авторская программа по курсу «Химия 8-11 кл.», 2007 г. | Министерство образования и науки РФ |
| **Природоведение** | Природоведение, Плешаков А.А., учебник и рабочая тетрадь, 2007-2013 гг | Программа «Природоведение. Биология» 5-9 кл. автор Сонин Н.И., 2007 | Министерство образования и науки РФ |
| **Биология** | Биология, Сонин Н.И., Сонина В.И., учебник и рабочая тетрадь, приложение на электронном носителе, 2007-2013 гг. | Программа «Природоведение. Биология» 5-11 кл. автор Сонин Н.И., 2007 | Министерство образования и науки РФ |
| **География** | География, 6 класс, Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П., учебник, рабочая тетрадь, контурные карты, 2008-2013  География, 7 класс, Коринская В.А., учебник, рабочая тетрадь, контурные карты, 2008-2013  География, 8-9 класс, Алексеев А.И., учебник, контурные карты, 2008-2013  География, Максаковский В.П., учебник, 2008-2013 | Программа «География 6-10 классы», сост. В.И. Сиротин, 2007 г. | Министерство образования и науки РФ |
| **История** | История древнего мира, Вигасин А.А., Годер Г.И., учебник и рабочая тетрадь, 2007-2013  История средних веков, Агибалова Е.В., Донской Г.М., учебник и рабочая тетрадь, 2008-2013 гг.  Новая история, Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., учебник и рабочая тетрадь, 2008-2013 гг.  Новейшая история, Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О., учебник и рабочая тетрадь, 2010-2013 гг.  Всеобщая история, Загладин М.В., учебник, рабочая тетрадь, 2010.  Всемирная история, Загладин М.В., 2008.  Всемирная история России и мира, Загладин В.Н., Козленко С.И., Минаков С.Т., учебник, 2010 г.  История России, Данилов А.А., Косулина Л.Г., учебник, рабочая тетрадь, 2007-2013 | Программа «Всеобщая история. История древнего мира» 5 кл., Вигасин А.А.  Программа «Всеобщая история. История средних веков», 6 класс, автор Агибалова Е.В., 2007 г.  Программа «Всеобщая история. История нового времени» 7-8 кл., автор Юдовская А.Я.  Программа «Всеобщая история. Новейшая история», 9 кл., 2007  Программа «История 6-11 кл.», авторыА.А. Данилов, А.Г. Косулина, Брандт М.Ю., 2008 | Министерство образования и науки РФ |
| **Обществознание** | Обществознание, Кравченко А.И., Певцова Е.А., учебник, рабочая тетрадь, приложение на электронном носителе, 2009-2013 | Программа курса «Обществознание 5-7, 8-9, 10-11 классы», 2005 | Министерство образования и науки РФ |
| **Технология (девочки)**  **Технология (мальчики)** | Учебник 5-9 класс, под ред. Ю.В. Крупской  Учебник 5-9 класс, под ред. П.С. Самородского.  Учебник 10-11 класс, под ред. В.Д. Симоненко | В.Д. Симоненко, Москва, Министерство образования и науки РФ, 2010 | Министерство образования и науки РФ |
| **ИЗО** | Учебник Горяева Н.А., островская О.В., под редНеменского Б.М.  Учебник Неменская Л.А., под ред. Неменского Б.М.  Питерских А.С., Гуров Е.Е., под редНеменского Б.М. | Программа «Изобразительное искусство» 508 классы, автор Неменский Б.М., 2007 | Министерство образования и науки РФ |
| **ОБЖ** | ОБЖ, Смирнов А.Т., Хренников Б.О., учебник, рабочая тетрадь, 2012 | Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы, автор Смирнов А.Т., Хренников Б.О., 2011 | Министерство образования и науки РФ |
| **Музыка** | Искусство, Науменко Т.И., Алеев В.В. | Программа «Искусство. Музыка» 5-8 классы, автор Науменко Т.И., 2007 | Министерство образования и науки РФ |
| **Физкультура** | Лях В.И., Маслов М.В., учебник для 8-9 кл., 2008  Лях В.И., Зданевич А.А., учебник для 10-11 кл. | Программа «Физическая культура» 1-11 классы, под ред. В.И. ляха, 2008 г. | Министерство образования и науки РФ |
| **Черчение** | Черчение, Ботвинников К.Г., учебник, 2007-2012 | Программа «Черчение», автор Ботвинников К.Г., 2007 г. | Министерство образования и науки РФ |

3. Использование современных технологий обучения и воспитания;

|  |  |
| --- | --- |
| Применяемые технологии | Ф.И.О. учителя |
| **Основная школа** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Технология развивающего обучения | Черепенько С.Ф., Озерова Н.А., Стрижавчук Н.С., Приходько О.В. |
| Личностно-ориентированное обучение | Назарько Т.В., Алифанова Г.В. |
| Дистанционное обучение | Приходько О.В., Озерова Н.А., Алифанова Г.В. |
| Игровые технологии | Черепенько С.Ф., Назарько Т.В., |
| Проблемное обучение | Черепенько С.Ф., Назарько Т.В., Озерова Н.А. |
| Технология развития критического мышления | Стрижавчук Н.С. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая школа** | |
| Проектно-исследовательская | Черепенько С.Ф., Озерова Н.А. |
| Проблемное обучение | Будник Г.В., Назарько Т.В., Черепенько С.Ф., Озерова Н.А., Приходько О.В. |
| Личностно-ориентированное обучение | Черепенько С.Ф., Озерова Н.А., Приходько О.В. |
| Технология развивающего обучения | Назарько Т.В., Черепенько С.Ф. |

**Анализ работы с одаренными и талантливыми детьми за 2015-2016 учебный год.**

Одарённость детей является одной из важных проблем общества. Дело  не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли  углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества.

Педагогический коллектив нашей школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в  выбранном ими виде деятельности, «растормошить» их таланты и умения.

Работа с одаренными детьми – очень важное направление работы в нашей школе. Её **основная цель** – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей. В МБОУ СОШ № 14 работает программа работы с одаренными и талантливыми детьми «Одаренный ребенок», рассмотренная на педагогическом совете 29 августа 2014 г. и утвержденная директором школы Кулинич А.В., целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантов. Согласно данной программе особое внимание уделяется личности ребенка, его индивидуальности, раскрытию и развитию его способностей. В школе созданы благоприятные условия для развития талантливых учащихся:

* сформирована система диагностики и педагогической поддержки одаренных и способных детей;
* имеется оптимальная структура школьного и дополнительного образования;
* координируется деятельность всех участников образовательного процесса по обеспечению поддержки одаренных детей;
* осуществляется методическая подготовка педагогов, работающих с одаренными учащимися.

Выявление одаренных детей в школе начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ежегодно классными руководителями проводится исследование уровня потенциального интеллектуального развития учащихся и уровня их обученности.

Так, в 2015/2016 учебном году, по результатам диагностики интеллектуальной одаренности среди начальных классов выявлены следующие учащиеся, обладающие незаурядными интеллектуальными способностями:

4.База одаренных и талантливых детей:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. учащегося | класс | Статус семьи | Достижения и результаты краевого и Всероссийского уровня | | | |
| интеллект | творчество | спорт | другие |
| 1. | Бобруйко Диана | 1 класс | неполная | + |  |  |  |
| 2. | Крыжановская Арина | 1 класс | полная | + |  |  |  |
| 3. | Серединская Анастасия | 1 класс | полная | + |  |  |  |
| 4. | Кудрин Захар | 1 класс | полная | + |  |  |  |
|  | Кучеренко Маргарита | 4 класс | Опекаемая |  | + |  |  |
|  | Мирошниченко Ксения | 4  класс | Неполная | + |  |  |  |
|  | Аракелян Жирайр | 4  класс | Полная | + |  |  |  |
|  | Куценко Анастасия | 5 класс | Многодетная |  | + |  |  |
|  | Рыбинская Виолетта | 7 класс | Полная |  | + |  |  |
|  | Захарьян Карина | 9 класс | Полная |  | + |  |  |
|  | Коротаева Евгения | 8 класс | Опекаемая |  |  | + |  |
|  | Яворская Карина | 8 класс | Малообеспеченная | + |  |  |  |
|  | Довгонюк  Никита | 7класс | Неполная | + |  |  |  |
|  | Маркевич Эдуард | 7класс | Полная |  | + |  |  |
|  | Швец Маргарита | 5 класс | Полная | + |  |  |  |
|  | Рыбникова Милена | 5 класс | Полная | + |  |  |  |
|  | Рыбинский Егор | 5 класс | Полная | + |  |  |  |
|  | Куркина Олеся | 5 класс | Полная |  | + |  |  |

**5.Результаты научно-практических конференций:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Школьный уровень | | Городской уровень | | Всероссийский уровень | |
| Кол-во участников/ % от общего числа | Кол-во победителей и призеров / % от общего числа | Кол-во участников/ % от общего числа | Кол-во победителей и призеров / % от общего числа | Кол-во участников/ % от общего числа | Кол-во победителей и призеров / % от общего числа |
| 2013-2014 | 18/5% | 3/1% | 4/1% | 2/0,5% | 0 | 0 |
| 2014-2015 | 30/7% | 5/1% | 5/% | 2 /0,5% | 0 | 0 |
| 2015-2016 | 31/8% | 10/2,4 | 10/2,4 | 5/1,2% | 0 | 0 |

Коротаева Евгения, 8 класс – 3 место *Кудинова Валерия-ученица 7-а класса, победитель городского этапа научно-практической конференции»(2 место), работа: «Мистические образы в произведениях Н.В.Гоголя»*

*Захарьян Карина-ученица 9-б класса, победитель городского этапа научно-практической конференции»(3 место), работа: «QR-коды в образовании»*

*Рыбникова Милена-ученица 7-б класса, победитель Всероссийского педагогического конкурса(1 место), работа: «Герои-земляки (образы величаевских молодогвардейцев в произведениях писателей Ставрополья и в жизни)»*

*Рыбникова Милена-ученица 7-б класса, участник Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ учащихся «Литературная Россия»*

*Яворская Карина, КаземироваДарья-ученицы 8-б класса призёр Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ учащихся «Литературная Россия»*

Призер городского уровня по экологии Рыбинская Виолетта, учащаяся 7б класса.(2 место)

**Результаты участия в олимпиадах (за последние 3 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Школьный уровень | | Городской уровень | | Всероссийский уровень | |
| Кол-во участников/  % от общего числа | Кол-во победителей и призеров/  % от общего числа | Кол-во участников/ % от общего числа | Кол-во победителей и призеров/  % от общего числа | Кол-во участников/  % от общего числа | Кол-во победителей и призеров/  % от общего числа |
| 2013-2014 | 312/73% | 81/12% | 12/5% | 2/1% | 0 | 0 |
| 2014-2015 | 311/69% | 83/13% | 16/4% | 4/2% | 0 | 0 |
| 2015-2016 | 325/71% | 82/17% | 23/5% | 7/ 2% | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | Класс | Название мероприятия:. | Дата участия | Результат |
| Творческое направление | | | | |
| Соболева Анна | 7-б | Конкурс «Наследники Победы», краевой | 24.03.2016 | участие |
| Рыбникова Милена | 7-б | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений | 05.10.2015 | Диплом 1 степени |
| Каземирова Дарья | 8-б | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений | 05.10.2015 | участие |
| Рудикова Елена | 11 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений | 05.10.2015 | участие |
| Рыбникова Милена | 7-б | Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений | 14.10.2015 | участие |
| Рыбникова Милена | 7-б | Международный творческий конкурс «Интербриг» | 05.02.2016 | Победитель  (2 место) |
| Рыбникова Милена | 7-б | Всероссийский Конкурс сочинений для учащихся «Золотое перо» | октябрь, 2015 | Диплом 1 степени |
| Рудикова Елена | 11 класс | Всероссийский Конкурс сочинений для учащихся «Золотое перо» | октябрь, 2015 | Диплом 1 степени |
| Каземирова Дарья | 8-б | Всероссийский Конкурс сочинений для учащихся «Золотое перо» | октябрь, 2015 | Диплом 1 степени |
| Москалёва Виктория | 7-б | Всероссийский Конкурс «Педагогика 21 век», номинация: Спасибо за Победу! | 15.03.2016 | Победитель  (1 место) |
| Соболева Анна | 7-б | Всероссийский творческий конкурс «День Победы» | 17.05.2016 | Диплом 1 ст. |

**Результаты участия учащихся в олимпиадах (за последние 3 года).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Город | | | Край | | | Россия | | | Всего |
| Занято призовых мест | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 2013-2014 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 2014-2015 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 2015-2016 | 0 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |

**Содержание и качество подготовки обучающихся (2015-2016 учебный год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры статистики** | **2015-2016** | |
| **(чел.)** | **(%)** |
| **Обучалось** ВСЕГО на **конец** учебного года (чел.) | ***459*** | ***100*** |
| а) начальный уровень (чел.) | 199 | 43 |
| б) основной уровень (чел.) | 242 | 53 |
| в) средний уровень (чел.) | 18 | 4 |
| **Переведены в следующий класс УСЛОВНО** ВСЕГО (чел. / %)\* | ***1*** | ***99,8*** |
| а) начальный уровень (чел. /%) | 0 | 0 |
| б) основной уровень (чел. / %) | 1 | 99,6 |
| в) средний уровень (чел. / %) | 0 | 0 |
| **Не допущены к сдаче ГИА** ВСЕГО (чел. / %) | ***0*** | ***0*** |
| а) учащихся 9-х классов (чел. / %) | 0 | 0 |
| б) учащихся 11-х классов (чел. / %) | 0 | 0 |
| **Получили аттестат** ВСЕГО (чел. / %) | ***57*** | ***100*** |
| а) об основном общем образовании (чел. / %) | 39 | 68 |
| б) об основном общем образовании с отличием (чел. / %) | 0 | 0 |
| в) о среднем общем образовании (чел. / %) | 18 | 32 |
| г) о среднем общем образовании с отличием (чел. / %) | 0 | 0 |
| **Не получили аттестат** ВСЕГО (чел. / %) | ***0*** | ***0*** |
| а) об основном общем образовании (чел. / %) – получили справку | 0 | 0 |
| б) о среднем общем образовании (чел. / %) – получили справку | 0 | 0 |
| **Окончили школу** |  |  |
| а) с золотой медалью федерального уровня (чел. / %) | 0 | 0 |
| б) с золотой медалью СК (чел. / %) | 0 | 0 |
| в) с серебряной медалью СК (чел. / %) | 0 | 0 |
| **Отличников** ВСЕГО (чел. / %) | ***35*** | ***9*** |
| а) начальный уровень (2-4 кл. чел. /%) | 12 | 8 |
| б) основной уровень (чел. / %) | 22 | 9 |
| в) средний уровень (чел. / %) | 1 | 6 |
| **Качество обучения** |  |  |
| а) начальный уровень (2-4 кл.) (%) | ***72*** | ***48*** |
| б) основной уровень (%) | ***93*** | ***38*** |
| в) средний уровень (%) | ***11*** | ***61*** |
| **Обученность** |  |  |
| а) начальный уровень (%) | ***199*** | ***100*** |
| б) основной уровень (%) | ***241*** | ***99,6*** |
| в) средний уровень (%) | ***18*** | ***100*** |
| **Качество обучения по школе** (%) | ***176*** | ***49*** |
| **Обученность по школе** (%) | ***458*** | ***99,8*** |

**Отчет по показателям результатов деятельности МБОУ СОШ № 14**

**2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование показателя** | **Количество (чел. / %)** | **% от общего числа** |
| 1 | Охват детей 5-7 лет предшкольной подготовкой, в том числе посещающих подготовительные группы дошкольных образовательных учреждений | 50/100 | % детей в возрасте 5-7 лет, охваченных предшкольной подготовкой, от общего числа детей 5-7 лет |
| 2 | Удельный вес учащихся ОУ, посещающих группы продлённого дня | 50/11 | % учащихся ОУ, посещающих группы продлённого дня, от общего числа учащихся |
| 3 | Удельный вес учащихся ОУ, пользующихся **дополнительными образовательными услугами,** в том числе платными, предоставляемыми ОУ | 250/54 | % учащихся, пользующихся дополнительными услугами, в том числе платными, предоставляемыми ОУ, от общего числа учащихся |
| 4 | Удельный вес учащихся 2-4 классов ОУ, окончивших учебный год на «отлично», «хорошо» и «отлично» | 72/48 | % учащихся 2-4 классов ОУ, окончивших учебный год на «отлично», «хорошо» и «отлично», от общего числа учащихся 2-4 классов |
| 5 | Удельный вес учащихся 5-9 классов ОУ, окончивших учебный год на «отлично», «хорошо» и «отлично» | 93/38 | % учащихся 5-9 классов ОУ, окончивших учебный год на «отлично», «хорошо» и «отлично», от общего числа учащихся 5-9 классов |
| 6 | Удельный вес учащихся 10-11 классов ОУ, окончивших учебный год на «отлично», «хорошо» и «отлично» | 11/61 | % учащихся 10-11 классов ОУ, окончивших учебный год на «отлично», «хорошо» и «отлично», от общего числа учащихся 10-11 классов |

За много лет в школе сформированы многие добрые традиции. И они не являются просто повторением какого-либо хорошего мероприятия.

Каждый новый год вносит свои коррективы в традиционное дело, к нему готовятся заранее и ждут, как праздника и старшие, и младшие дети. Любое традиционное мероприятие, проведенное в старшей школе, находит отклик и резонанс в младшей и средней, ведь часто в школе обучаются братья и сестры.

Традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Главная наша традиция - неравнодушное отношение к окружающему миру, активное желание преобразовывать, делать лучше и добрее мир вокруг. Это стремление находит отражение в наших традиционных делах

**Школьные традиционные праздники**

* Праздник «День Знаний»;
* Дни Здоровья;
* День Учителя;
* Акции ко Дню Милосердия;
* Новогодние праздники;
* День защитников Отечества;
* День Победы;
* Последний звонок и др.

Подводя итог, отметим, что традиции, которые имеет сегодня наша школа, дают положительный импульс, способствуют проявлению творчества,

укрепляют коллективные ценности нашего школьного сообщества, актуальные в любые времена. Традиции позволяют нам сохранить сложившийся уклад жизни и в то же время легко сочетаются с идеями дальнейшего развития нашего образовательного учреждения как школы, открытой для позитивного сотрудничества со всеми социальными институтами.

**Анализ обеспеченности МБОУ СОШ №14 учебниками в 2014-2015 учебном году**

1. Пополнение библиотечного фонда в 2015-2016 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поступления  в фонд | За счет бюджета (экз.) | | За счет акции «Подари учебник школе» (экз.) | | За счет ОО  (экз.) | |
| 2014-2015 | 2015-2016 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| учебной литературы | **550** | **0** | **101** | **46** | **985** | **494** |
| научно-популярной литературы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| справочной литературы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| методической литературы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| электронных изданий | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| художественной литературы | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 |

2. Общая обеспеченность обучающихся учебниками в 2015-2016 уч. году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | За счет бюджета | | За счет акции «Подари учебник школе» | | Всего | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 1 - 4 кл. | **948** | 98 | **24** | 2 | **972** | 100 |
| 5 - 9 кл. | **2619** | 98 | **21** | 1 | **2640** | 99 |
| 10 - 11 кл. | **226** | 97 | **1** | 0,4 | **227** | 97 |
| Всего | **3793** | 98 | **46** | 1 | **3839** | 99 |

Общая обеспеченность учащихся учебниками на одного ученика (за счет средств бюджета) в 2015-2016 уч. году составляет:

в начальной школе – 5шт.,

в основной школе – 11шт.,

в средней школе - 13шт.

**Анализ материально-технической базы.**

Этот ресурс образовательной среды учреждения находится в удовлетворенном состоянии. В 2015 – 2016 учебном году учебно-материальная база позволяла организованно, на современном уровне проводить учебно- воспитательную работу с обучающимися.*Анализ сведения о материальной базе*

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование* | *2015-2016* |
| Общая площадь всех помещений | 2476 кв.м |
| Число учебных кабинетов и лабораторий  их площадь | 34 ед.  2028 кв.м |
| Число мастерских  в них мест | 3ед.  42 мест |
| Размер учебно-опытного земельного участка | 14295 кв.м |
| Число посадочных мест в столовой | 200 мест |
| Число книг в библиотеке (книжный фонд)  в т.ч. школьных учебников | 10863 ед.  3895 шт. |
| Число кабинетов информатики и ЭВТ  в них рабочих мест | 1  15 |
| Число персональных ЭВМ  из них приобретены за последний год | 45  3 |
| Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет  из них используются в учебных целях | 45  40 |

В школе имеется: актовый зал, музей, столовая с горячим питанием, физкультурный и тренажерный зал, спортивная площадка, 1 детский городок, Учреждение оборудовано системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, пожарными кранами и рукавами, имеются огнетушители, «тревожная кнопка». Учреждение подключено к сети Интернет, имеется собственный сайт в сети Интернет, адрес электронной почты, осуществляется дистанционное обучение. Техническое состояние здания школы удовлетворительное, имеются все виды благоустройства: водопровод, канализация, многочисленное учебно-наглядное оборудование. Соблюдаются требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю.

*Наличие технических средств обучения:*

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование* | *2015-2016* |
| Телевизоры | 1 |
| Видеомагнитофоны | 1 |
| Видеодвойки | 1 |
| Мультимедийные проекторы | 16 |
| Музыкальные центры | 2 |
| Интерактивная доска | 6 |
| Магнитофоны | 8 |
| Кол-во дисциплин, изучаемых в школах с использованием ИКТ (среднестатистический показатель) | 14 |
| Доля электронных учебников и пособий ( в общем числе учебных пособий) | 3% |
| Кол-во обучающихся, являющихся пользователями дистанционного обучения | 3 |

Выводы: 1. В МБОУ СОШ №14 имеется необходимое количество помещений для реализации образовательных программ. 2. Уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием и инвентарем достаточный. 3. Уровень информационного обеспечения образовательного учреждения удовлетворительный. 4. Уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами достаточный. 5. Уровень информационно-технического оснащения хороший. 6. В школе соблюдаются требования техники безопасности к помещениям, оборудованию, инвентарю и образовательному процессу. 7. Динамика пополнения материально-технической базы гимназии за три года положительная.

**Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МБОУ СОШ №14 создана и успешно реализуется система оценки качества образования в соответствии с Положением о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации учащихся. В положении определены: цели промежуточной аттестации, которая подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное, тематическое, четвертное, полугодовое оценивание результатов учебной деятельности учащихся, годовую и итоговую. Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов школы. Учащиеся основной ступени обучения (5-9-х классов) аттестуются по учебным четвертям. Учащиеся средней ступени обучения (10-11-х классов) аттестуются по полугодиям. Текущая аттестация учащихся по предметам федерального компонента учебного плана в течение учебного года осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценивания и фиксацией их достижений в классных журналах. Отметка учащегося за четверть или полугодие, как правило, не может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, лабораторных, практических или самостоятельных работ, имеющих контрольный характер (округление среднего арифметического до целого производится в пользу учащегося). Оценка не может быть выставлена при наличии менее трех текущих оценок.

Результаты итоговых работ учащихся являются предметом анализа качества образовательного результата, качества профессиональной деятельности для каждого педагога, методических объединений педагогов, администрации школы. Они определяют приоритетные направления реализации образовательной программы, направления профессионального развития педагога и кадровой политики.

Учащиеся 5-8 и10 классов, имеющие по итогам учебного года одну и более неудовлетворительные отметки по предметам, решением педагогического совета школы считаются условно переведенными. Окончательное решение о переводе учащегося в следующий класс педагогический совет принимает по окончании данного срока.

Кроме оценивания учебных достижений учащихся развита и система педагогической оценки внеучебных достижений учащихся.

ВЫВОДЫ: 1. Внутренняя система качества образования в школе находится в стадии изменения. 2. Внутренняя система оценки качества образования в школе осуществляется удовлетворительно.

**Показатели деятельности МБОУ СОШ №14 г. Невинномысска, подлежащей самообследованию по итогам 2015 – 2016 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек  459 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек  199 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек  242 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек  18 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек /%  176/49 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | Балл  4,1 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл  3,5 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл  32 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | база-14  профиль-37 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/%  0/0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/%  0/0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/%  0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/%  0/0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/%  0/0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/%  0/0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/%  0/0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/%  0/0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/%  325/71 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/%  82/17 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/%  7/2 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/%  0/0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/%  0/0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/%  0/0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/%  0/0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/%  3/7 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/%  39/8,5 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек  30 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек %  25/83 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/%  25/83 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/%  4/14 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/%  3/10 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/%  23/77 |
| 1.29.1 | Высшая | человек/%  15/50 |
| 1.29.2 | Первая | человек/%  3/10 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/%  4/13 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/%  8/27 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/%  6/20 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/%  5/17 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%  2/7 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%  21/70 |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Единиц  0,06 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Единиц  17 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | **да** |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | **да** |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | **да** |
| 2.4.2 | С медиатекой | **да** |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | **да** |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | **да** |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | **да** |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/%  459/100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 6 кв. м |