**Программа**

воспитательной работы

в начальной школе

**«Духовно-нравственное воспитание младших школьников в рамках ФГОС»**



 2017 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы:** | «Академия новых открытий» |
| **Срок реализации**:  | 4 года |
| **Возраст обучающихся:** | 7-11 лет |
| **Цель программы:** | Создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности |
| **Задачи:** | * создание условий для формирования основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* способствовать развитию доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания к другим людям;
* создание условий для развития трудолюбия, способности к преодолению трудностей.
* создание условий для развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины;
* воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.
 |
| **Принципы воспитательной работы:** | 1. Личностный подход в воспитании: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразие каждого ребенка.2. Гуманизация межличностных отношений: уважительное отношение между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, создание ситуации успеха.3.Деятельностный подход к воспитанию: организация жизнедеятельности учащихся как основы воспитательного процесса.4. Принцип открытости: участие в процессе воспитания максимального количества учреждений и людей.5. Средовой подход в воспитании: педагогически целесообразная организация работы учащихся, а также использование воспитательных возможностей внешней среды (социальной, природной).6. Непрерывность процесса воспитания: преемственность организации воспитательной работы, учитывающей общие и индивидуальные особенности развития ребенка. |
| **Направления воспитательной деятельности на основе воспитательных компонентов:** | - физическое воспитание и формирование культуры здоровья;-интеллектуальное;-социокультурное и медиакультурное, формирование коммуникативной культуры;- культуротворческое и эстетическое воспитание;- воспитание семейных ценностей. |

#

# Программа воспитательной системы

# «Академия новых открытий»

Автор: КойчеваБэллаМухадиновна

Классный руководитель МБОУ СОШ №14

города Невинномысска

# ВВЕДЕНИЕ

***«Немало можно добиться строгостью, многого – любовью, но больше всего знанием дела и справедливостью, невзирая на лица.» И. Гете***

Программа «Духовно-нравственного воспитания» предусматривает – воспитание Благородного человека, Гражданина России. Как раз то, что мы хотим видеть в наших детях, а так же – раскрывает и дает проявить потенциальные творческие и научные возможности учащихся, несущие им и нам счастье и радость жизни.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Полноценному функционированию образовательного процесса, интегрирующего учебную и внеурочную деятельность детей, требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая и детско-юношеские движения, и организации. Но ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения. Образовательным учреждениям предстоит переход от воспитательной работы, построенной на проведении отдельных мероприятий, часто не связанных с содержанием деятельности ребенка в школе, семье, группе сверстников, в обществе, в его социальном и информационном окружении, к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе деятельности учителя и школы. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духов­ных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, осно­ванному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Меня, как педагога, тревожит состояние среды, в которой живет ребенок, волнует низкий уровень педагогической культуры родителей, отсутствие эмоциональной связи поколений, ослабление семейных устоев, смена жизненных и нравственных ценностей. Все эти проблемы современного общества обязывают педагога быть высокопрофессиональным руководителем и организатором учебно-воспитательного процесса: "Мы должны быть для детей - примером богатства духовной жизни; лишь при этом условии мы имеем моральное право воспитывать" (В.А.Сухомлинский, с. 322).

Поэтому и была создана воспитательная система класса «Академия новых открытий», основой которой является системно-ценностная смысловая ориентация.

**Аналитические основы**

Что такое воспитание? В своей педагогической деятельности я исхожу из следующих определений воспитания:

* Воспитание – это процесс целенаправленного управления развитием личности, основанный на эффективном взаимодействии воспитателей и воспитанников, направленный на достижение поставленной цели.
* Воспитание – это искусство. Искусство прикосновения к ребенку, которое помогает, стимулирует его самоизменение, самостроительство, самосовершенствование.
* Воспитание – это чувство, голос души и сердца.

Созданная модель воспитательной системы класса помогает мне более целенаправленно и обоснованно строить воспитательную работу, сосредотачивать усилия на решении наиболее важных педагогических проблем, согласовывать действия учителя, учащихся и родителей при планировании и организации жизнедеятельности в классе. А это, несомненно, должно способствовать повышению эффективности педагогической деятельности, достижению более существенных результатов в духовном и физическом развитии учащихся, формировании индивидуальности классного сообщества и его членов. Система воспитательной работы разработана с учетом возрастных особенностей учащихся, отвечает их интересам и увлечениям.

Воспитательная система класса это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания, отражающий специфический способ организации жизнедеятельности коллектива класса.

**Актуальность программы**

Младшие школьники в процессе обучения и во внеурочной деятельности получают достаточно большой объем духовно - нравственных представлений. Они знают и понимают, как надо поступать хорошему ученику, т.е. имеют представление о нравственном поведении. Но всегда ли они так поступают? Нет, не всегда. Расхождение между представлениями о нравственном поведении и поступкам объясняется многими причинами. Одна из них состоит в том, что учителю легче объяснить детям, как надо поступать, чем приучить их к правильному поведению. Комплексный подход к воспитанию ставит перед учителем важную задачу формирования в единстве сознания и поведения младшего школьника.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строились на основе самых высоких нравственных отношений.

**Инновационность** разработанной воспитательной программы, на мой взгляд,  заключается в следующем:

* использование метода проектов для создания целостной основы воспитания и  социализации обучающихся в рамках духовно- нравственного развития;
* возможность адаптировать традиционные формы работы к современным  требованиям, целям;
* наличием заинтересованности участников  образовательного процесса в реализации данной программы;
* согласием многих родителей оказывать поддержку в решении поставленных задач, заинтересованностью обучающихся.

**Принципы, положенные в основу воспитательной системы:**

* принцип целостности учебно-воспитательного процесса;
* личностно- ориентированный подход – предоставление возможности каждому ребенку для самореализации, самораскрытия;
* деятельностный подход – включение детей в реально значимые и социально значимые проекты;

принцип мотивации деятельности обучающихся-предусматривает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;

* принцип педагогического руководства –организация совместной деятельности педагогов и обучающихся на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

**Целеполагание**

**Цель:**создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности.

**Задачи:**

* создание условий для формирования основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* способствовать развитию доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания к другим людям;
* создание условий для развития трудолюбия, способности к преодолению трудностей.
* создание условий для развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины;
* воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.

**Методы и формы**

* беседы и наблюдения;
* классные часы;
* занятия- практикумы;
* экскурсии;
* тематические праздники;
* конкурсы, игры, соревнования;
* родительские собрания в различных формах.

**Способы достижения целей**

***Создание возможностей для проявления творчества детей в школе****:*

* творчество в процессе обучения (на уроках);
* творчество после уроков: детские коллективы, кружки, коллективные творческие дела и пр.;
* возможности проявления и осуществления любой творческой инициативы.

***Организация совместной деятельности, предметом которой являются самопознание и саморазвитие:***

* проведение классных часов, на которых обсуждаются наиболее типичные для детей проблемы и способы решения их (проводятся педагогами – классными руководителями);
* проведение психологических обучающих занятий с целью просвещения (проводятся психологами).

***Создание условий, в которых учащиеся могут приобретать новый социальный опыт, выходя за рамки принятых социальных ролей:***

* проведение игр, моделирующих различные проблемные ситуации, требующие проявления инициативы и ответственности.

**Механизм реализации воспитательной системы**

 Воспитательная система класса реализуется через деятельность по 6 **содержательным направлениям**, которые объединяются в единое воспитательное пространство для решения педагогических задач, обеспечивающих улучшение качества процесса воспитания,с одной стороны, и воспитанность учащихся, с другой стороны.

|  |
| --- |
| **«СОВЕТ АКТИВНЫХ»** **hello_html_7b6d1da.jpg**  |
| **Цель** | Создание условий для проявления обучающимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности. |
| **Задачи** | * Создание условий для равного проявления обучающимися класса своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности.
* Использование активных и нестандартных форм внеклассной деятельности обучающихся, отвечающих их интересам и возможностям.
* Развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.
* Использование досуговой деятельности как средство развития эстетических умений обучающихся и становление этических понятий.
 |
| **Основные моменты деятельности классного руководителя** | * Изучение потребностей, интересов и желания ребят в организации и проведении досуговых мероприятий.
* Просвещение и консультация в выборе кружков, секций.
* Представление учащимся права выбора формы участия в досуговой деятельности.
* Изучение отношения учащихся класса к участию в досуговой деятельности и результативности участия в различных внеклассных мероприятиях.
* Предоставление родителям обучающихся класса необходимой информации об участии учеников в жизни классного коллектива, демонстрация достижений обучающихся.
* Стимулирование инициативы и активности обучающихся в жизни классного коллектива и жизни школы.
 |
| **Формы деятельности** | * празднование памятных дат в жизни обучающихся;
* празднование памятных дат календаря;
* посещение театров, музеев, выставок;
* театрализованные представления;
 |
| **«СОВЕТ СИЛЬНЫХ»** **hello_html_m1f4de923.jpg** |
| **Цель** | Использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации обучающимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения. |
| **Задачи** | * Способствовать формированию у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья.
* Знакомить обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.
 |
| **Основные моменты деятельности классного руководителя** | * Сотрудничество с медицинским работником школы, с целью изучения состояния физического здоровья обучающихся класса.
* Сотрудничество с психологом  школы с целью формирования у обучающихся умений саморегуляции и самовоспитания.
* Организация и проведение внутриклассных мероприятий, формирующих правильное отношение обучающихся к занятиям физкультурой и спортом.
* Способствовать формированию собственной Я-позиции обучающихся к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья.
 |
| **Формы деятельности** | * спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы;
* встречи со старшеклассниками, активно занимающимися спортом, победителями спортивных соревнований, спортсменами;
* посещение спортивных соревнований;
* походы выходного дня, дни здоровья, туристические походы;
* спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной тематике.
 |
| **«СОВЕТ НАУК»** **hello_html_m796997f4.jpg** |
| Цель | Оказание помощи обучающимся в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно. |
| **Задачи:** | * Определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития.
* Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.
* Способствовать формированию интеллектуальной культуры обучающихся, развивать их кругозор и любознательность.
* Сохранить любопытство и информационную ненасыщаемость.
 |
| **Основные моменты деятельности классного руководителя**  | * Педагогический анализ результативности учебной деятельности обучающихся класса и организации коррекционной работы.
* Интеллектуальное развитие обучающихся класса, формирование культуры умственного труда.
* Организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся.
* Сотрудничество с внешкольными учреждениями для совместной деятельности по развитию интеллектуальных умений.
 |
| **Формы деятельности** | * внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников;
* интеллектуальные игры внутри класса, в  параллели;
* интеллектуальные бои.
 |
| **«СОВЕТ ЕДИНСТВА»** **hello_html_67feeb79.jpg** |
| **Цель** | Передача обучающимся знаний, умений, навыков, социального общения людей (как позитивного, так и негативного), опыта поколений. |
| **Задачи** | * Знакомить учащихся с традициями и обычаями общения различных поколений.
* Способствовать формированию у обучающихся культуры общения в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «взрослый-ребенок».
* Создавать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех обучающихся класса.
* Учить обучающихся приемам преодоления проблем в общении.
 |
| **Основные моменты деятельности классного руководителя**  | * Изучение способности к общению каждого обучающегося в детском коллективе.
* На материале диагностики определение проблем в общении обучающихся и организация коррекционной работы.
* Изучение исторического опыта организации общения людей в человеческих сообществах, их роли и значения для последующих поколений.
* Обучение детей конструированию и моделированию в сфере общения.
* Организация просвещения и консультирования родителей по проблеме общения.
* Изучение положения отдельных обучающихся и всего класса в целом в детском коллективе.
* Обучение родителей активным формам общения с детьми с использованием таких форм взаимодействия, как тренинги, дискуссии, часы общения.
 |
| **Формы деятельности** | * интерактивные игры;
* тематические классные часы;
* тренинг общения детей и родителей;
* праздники, конкурсы, ролевые игры.
 |
| **«СОВЕТ ДОБРА»** **C:\Users\Оксана\Desktop\1-1.jpg** |
| **Цель** | Обучение детей пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей. |
| **Задачи:** | * Способствовать формированию у обучающихся нравственной культуры миропонимания.
* Создать условия для формирования у обучающихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.
 |
| **Основные моменты деятельности классного руководителя** | * Развитие у обучающихся желания поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.
* Знакомство обучающихся нравственными позициями людей прошлого и их нравственным подвигом во имя человечества.
* Формирование у обучающихся умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
 |
| **Формы деятельности** | * Тематические классные часы по нравственной тематике.
* Изучение нравственного наследия мира.
* Праздники, сюрпризы, конкурсы.
* Экскурсии, походы.
* Изучение нравственного наследия своей страны.
* Знакомство с историями жизни людей, оставивших след в нравственной истории страны и мира.
 |
| **«СОВЕТ ПОКОЛЕНИЙ»** **hello_html_m10299c17.jpg** |
| **Цель**  | Максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности. |
| **Задачи:** | * Организация и совместное проведение досуга детей и родителей.
* Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.
* Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.
* Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.
 |
| **Основные моменты деятельности классного руководителя** | * Изучение семей обучающихся, ситуации развития ребенка в семье, нравственных ценностей и традиций семей, влияющих на нравственные и личностные развития ребенка.
* Сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями и детьми.
* Сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка.
* Поощрения родителей, участвующих в жизни класса и школы.
 |
| **Формы деятельности** | * праздники семьи, спортивные состязания с участием мам, пап, бабушек и дедушек;
* праздники, посвященные красным датам календаря (8 Марта, 23 февраля, День Победы) и красным датам школы (1 Сентября, День Учителя, День рождения школы, школьные юбилеи).
* походы выходного дня, экскурсии, викторины.
 |

 Все направления не изолированы друг от друга, они взаимосвязаны.

Подобная совместная деятельность заставляет её участников бережнее относиться к своим традициям, не только у детей, но и у взрослых.

В результате реализации первого этапа значительно укрепились семейные связи, у детей появилось чувство гордости за свою семью.

Родители моих учеников – первые помощники, члены классного коллектива. Работа с родителями ведется по двум направлениям – повышение психолого-педагогических знаний и вовлечение их учебно-воспитательный процесс. В рамках этого направления проводятся родительские собрания, совместные творческие дела, особенно удачно проходят собрания в виде деловой игры-беседы «Я помогаю вам, вы помогаете мне». Сообща находим решение в трудных ситуация по воспитанию детей. Родители участвуют во всех наших праздниках. Интересно проходят творческие дела (походы, экскурсии, дни здоровья). Только с помощью совместных дел родители могут стать нам союзниками, так как перестанут относиться к школе как наблюдатели. Немаловажным фактором при проведении подобных мероприятий является присутствие и матерей, и отцов, так как учитываются не только возрастные, но и половые особенности развития детей.

Моделирование воспитательной системы – это сложный и длительный процесс, так как происходящие изменения в жизни общества, школы, класса, ребенка требуют постоянного внесения коррективов в первоначально созданную модель.

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Основная задача классного руководителя  — создать условия для свободного развития физических и духовных сил учеников, руководствуясь интересами детей и их возрастными потребностями, защитить от всех неблагоприятных факторов, мешающих этому.

Важнейшая направленность деятельности классного руководителя — это семья, в которой растет, формируется, воспитывается ученик. Классный руководитель должен помнить, что, воспитывая ученика, он влияет, в первую очередь, на воспитательный потенциал семьи. Объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается его взаимодействие с родителями. Педагогу необходимо знать, какова сфера материального бытия ребенка, каков образ его жизни, каковы традиции и обычаи семьи. Здесь необходимо следующее:

а) изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи;

б) психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;

в) организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей;

г) защита интересов и прав ребенка в так называемых трудных семьях.

Основные направления классного руководителя и родителей:

Общение - это воздействие, обусловливающее самое максимальное развитие личности ребенка, это этическое воздействие на признанные ценности Человека. Успеху работы классного руководителя совместно с родителями способствуют три личностных образования: интерес к жизни, интерес к человеку, интерес к культуре. Решение проблемы общения приводит детей к пониманию общечеловеческих ценностей, когда они становятся нормой для учащихся. Высшая ценность - человеческая жизнь. Никто не имеет права посягать на нее.

Интерес к жизни - это непременное условие работы с детьми, условие эффективности воспитания. Воспитание с этих позиций направлено на формирование способности, быть счастливым, в основе которой - принятие жизни как дара природы.

Понимание и восприятие человека как личности, имеющей право на понимание, способной самосовершенствоваться, обладающей индивидуальными ценностями (семья, близкие люди, увлечения).

Культурные ценности мира, их значение в развитии и становлении человека, формирование понимания их необходимости и важности в жизни.

Познавательная сфера жизни ребенка.

Для решения этой проблемы нужно обратить внимание на:

а) выработку совместно с семьей единой тактики в развитии учебных умений ученика, его познавательной активности, его будущего профессионального определения;

б) осуществление мероприятий совместно с родителями, расширяющих кругозор и познавательные интересы ученика, стимулирующих любознательность, исследовательское мышление;

в) проведение психолого-педагогических консилиумов, разрабатывающих программы коррекции общеучебных умений отдельных обучающихся и всего класса на родительских собраниях;

г) организацию классных часов совместно с родителями по совершенствованию у обучающихся учебных умений и возможностей, саморазвитию.

Таким образом, классным руководителем реализуется функция родительского просвещения (сведения о воспитательной концепции школы, педагогической позиции классного руководителя, о методике воспитания, о целях и задачах личностного развития школьников на данный период, о ходе духовного развития ребенка, об особенностях школьной деятельности ученика, о взаимоотношениях в группе, о выявленных способностях и текущих успехах » т. п.) и корректировка семейного воспитания — именно той стороны, которая имеет отношение к ребенку, жизни и деятельности ребенка, обеспечивающие и коррекцию личности родителей.

**ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

- родительские собрания;

- индивидуальные консультации;

- посещение на дому;

-тематические консультации;

- проведение совместных праздников;

- общешкольные родительские собрания.

***Методы диагностики и анализ их результатов перед внедрением программы:***

1. Методы опроса:

а) анкетирование родителей на выявление особенностей развития ученика;

б) беседас детьми, с родителями об интеллектуальной и личностной сфере ребенка, его индивидуальных особенностях и творческих возможностях, о нравственном воспитании, о его поведении и мотивах совершаемых им поступков.

2. Тестирование:

Диагностика адаптации учащихся в школе, методика, направленная на изучение агрессии младших школьников погружения в сказку. Диагностика темперамента у детей младшего школьного возраста.

3. Педагогическое наблюдение в целях выявления потенциала творческих возможностей в развитии ученика; составление общего впечатление об ученике, его физических особенностях, чистоте, аккуратности, внешнем виде, об общей подвижности, о темпе речи, дикции, его социальных навыках и вежливости.

**Тематика проведения классных родительских собраний в начальных классах**

**1 класс**

1.Знакомство с родителями детей – первоклассников.

2. Проблема адаптации первоклассников в школе.

3. Телевизор и компьютер в жизни семьи и первоклассника.

4. Эмоции положительные и отрицательные.

**2 класс**

1.Физическое развитие младшего школьника в школе и дома.

2.Агрессивные дети, причины и последствия детской агрессии.

3.Наказание и поощрение в семье.

4.Итоги прошедшего учебного года – «Перелистывая страницы…»

**3 класс**

1.Значение общения в развитии личностных качеств ребенка.

2.Трудовое участие ребенка в жизни семьи, его роль в развитии работоспособности и личностных качеств.

 3.Воображение и его роль в жизни ребенка.

4.Итоги прошедшего года – музыкальный праздник «Мы и наши таланты»

**4 класс**

1.Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка.

2.Учебные способности ребенка, пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности.

3.Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников.

4. Школе мы не говорим: «Прощай!», мы говорим: «До новой встречи!»

**Список использованных источников**

1. Амонашвили Ш.А. Личностно–гуманная основа педагогического процесса. - Минск: Изд-во Университетское, 1990г.
2. Артюхова И.С. Настольная книга классного руководителя. –М., 2008.
3. Воспитательная система класса. Теория и практика. Под ред. Е.Н. Степанова, -М: «Сфера», 2015г.
4. Глазунов Д.А. Психология. Развивающие занятия. -М: «Глобус», 2009г.
5. Гульчевская В.Г. Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях. -М: «Аркти», 2010г.
6. Классные часы. Составитель – Максимова Т.Н. -М: «Вако», 2012г.
7. Концепция духовно-нравственного развития школьников РФ.
8. Коммуникативные подходы в воспитании личности. Казакова Э.С., Тюрина Л.А. -Н.Новгород, 2010г.
9. Нормативные документы: национальная доктрина образования РФ.
10. Программа модернизации образования.
11. Саляхова Л.И. Родительские собрания. -М: «Глобус», 2012г.
12. Сухомлинский В.А. «Сердце отдаю детям». -М.1979г.
13. Сыромятникова Л. М. Мастер-класс зам. директора по воспитательной работе. –М: «Глобус», 2013 г.
14. Щуркова Н.Е. Профессиональное мастерство классного руководителя. -М: «Айрис – Пресс», 2011г.

**План реализации воспитательной системы класса**

**«Академия новых открытий»**

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 1 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Объединение**  | **Мероприятия** | **Форма** |
| 1. | «Совет активных» | «День Знаний»«Сотвори солнце в себе» «Рыцарский турнир»Операция «Новый год»Проводы зимы | Торжественная линейкаКлассный часТеатрализованное представлениеПосещение театраСоревнования |
| 2. | «Совет сильных» | День здоровьяДень здоровья «Снежная фантазия»«А ну-ка, мальчики»День здорового смехаСотвори себя самПравильное питание«Профилактика простудных и инфекционных заболеваний» | СоревнованияСоревнованияСоревнованияКТДКлассный часКлассный часКлассный час |
| 3. | « Совет наук» | «Мои любимые уроки»«Мы уже писать умеем»«Кто лучше считает?»«Клуб Почемучек»«Я хочу стать…»«Я рисую космос» | викторина - игра поздравительная открыткаматематический рингпоисковая деятельностьКлассный часПроект  |
| 4. | «Совет единства» | Поход в кинотеатрИдем в поход«Дружба и товарищество»«Я... Общение... Добро...»«Будь человеком – человек» | ПоходПоходБеседаКТДДискуссия |
| 5. | «Совет добра» | «Моя малая Родина»«Террору- НЕТ»«Мы и наша земля»«Мы и другие» | Классный часБеседаКлассный часДискуссия |
| 6. | «Совет поколений» | «Профессии моих родителей»«День рожденья только раз в году!»«Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» | Классный часПраздник Концерт для мам и бабушек |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 2 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Объединение** | **Мероприятия** | **Форма** |
| 1. | «Совет активных» | Посещение школьного музея Боевой и трудовой Славы«Моя малая родина»«Оборона Кавказа»«День памяти Беслан» | ЭкскурсияКлассный часКлассный часКлассный час |
| 2. | «Совет сильных» | «Полезные привычки» «Осенний кросс»«Весёлые старты»«Береги здоровье смолоду» | викторина соревнование между классами (во всех нач. кл.)спортивный праздникконкурс семейных плакатов |
| 3. | «Совет наук» | Праздник первой отметки Лингвистический кроссМатематический кросс«Что? Где? Когда?» | утренник интеллектуальный конкурсвикторина |
| 4. | «Совет единства» | «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики!» «Чтение- вот лучшее учение» «Дружба крепкая»«Встречают по одежке, провожают по уму» | ПраздникКлассный часКлассный часТренинг |
| 5. | «Совет добра» | «Помоги братьям меньшим»«Птицам нужна помощь»«Алло, мы ищем таланты!»«Картинная галерея» | Акция " Помощь собакам и кошкам" Изготовление кормушек, рейды "Проверь кормушку"Час творчестваПутешествие в мир творчества |
| 6. | «Совет поколений» | «Дорогие мои старики» ( ко Дню пожилого человека) «Моя родословная» «Ветеран живет рядом»«За что уважают в семье и обществе?» | Беседа Исследовательская работаАкцияКлассный час |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 3 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Объединение**  | **Мероприятия** | **Форма** |
| 1. | «Совет активных» |  «Звездный час» «День осени» «Мы весну встречаем» «В гостях у тети Кошки!» | Урок знанийПрездникКлассный часПознавательная программа |
| 2. | «Совет сильных» | «Азбука Здоровья» «Как правильно организовать свой день, чтобы всегда быть здоровым, опрятным и не знать скуки»«Панорама развивающих курсов»«Зимние забавы» | Конкурс рисунков Беседа о режиме дняЗнакомство со спортивными секциями и кружками в школеСпортивный праздник на природе |
| 3. | « Совет наук» |  «Животные родного края»«Мистер ИКС - званый гость»«Путешествие по стране Геометрии»«А как у Вас говорят?» | Классный часРолевая играВикторинаЛитературный праздник |
| 4. | «Совет единства» | «Газетное слово о жизни в мире»«Что значит быть счастливым в своей стране?» «Моё «хочу» и «надо»«Ежели вы вежливы…» | БеседаКлассный часЧас доверительного разговораКлассный час |
| 5. | «Совет добра» | «О поступках плохих и хороших»«Без друзей меня чуть-чуть»«Что значит быть хорошим сыном и дочерью»«Чем сердиться, лучше помириться» | Классный часВикторинаПраздник с родителямиТренинг |
| 6. | «Совет поколений» |  «Кем работает моя мама?»«Загляните в семейный альбом»«Главное в семье - это…» «Как образовалась моя семья» | Конкурс рисунковПроектАнкетированиеПоисковая операция |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 4 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Объединение**  | **Мероприятия** | **Форма** |
| 1. | «Совет активных» |  «Наполним музыкой сердца» «Мои любимые игрушки» «Встреча Нового года в разных странах» «А ну-ка, подружки!» | Классный часВыпуск газетыПраздник- репортаж Игровая программа |
| 2. | «Совет сильных» | «Дорога и её главные составные части»«В гостях у Мойдодыра» «История олимпийских игр» «Почему важно не забывать о гигиене» | ВикторинаПраздникКлассный час Игра-викторина |
| 3. | « Совет наук» |  «Птицы родного края» «Ищем клад»«Вечер веселых вопросов и ответов» «Что за прелесть эти сказки!» | Классный часЭкскурсияВикторинаЛитературное лото |
| 4. | «Совет единства» | «Человек- хозяин природы» «Поговорим о земляках!»«Учимся правильно жить и дружить»«В мире прекрасного» | ПроектКлассный часТренингЛитературно-музыкальная гостиная |
| 5. | «Совет добра» |  «Спешите делать добро»«Дары природы»«Если добрый ты»«О дружбе, доброте и отзывчивости» | БеседаВыставкаТренингКлассный час |
| 6. | «Совет поколений» |  «Как трудно быть мамой» «Мы за чаем не скучаем» «История одного ордена»Организация с родителями похода по  местам семьи | Встреча с бабушками и мамамиСемейные посиделкиПроектЭкскурсия |