**ОТВЕТЫ**

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2019/2020**

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП 10 КЛАСС.**

Продолжительность работы – 90 минут.

Стоимость работы – 100 баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **16** | **18** | **25** | **18** | **23** |

**1. По какому принципу образованы ряды? Назовите понятие, общее для перечней, приведенных ниже. 16 баллов (по 2 балла за каждый правильный ответ)**

1.1. Форма государства.

1.2. Внешнеторговая политика государства.

1.3. Типология политической власти по Максу Веберу.

1.4. Факторные доходы.

1.5. Ценные бумаги.

1.6. Брачно – семейные статусы.

1.7. Институты государства.

1.8. Социальные санкции.

**2.Что является лишним или лишними в ряду? Лишний элемент подчеркните. И объясните, почему вы так решили (по 2 балла за каждый правильный ответ). 18 баллов.**

2.1. Томас Мор, т.к. остальные – социальная утопия 19 века.

2.2. Акция, остальные - долговые ценные бумаги.

2.3. Индустриальная, остальные – общественно – экономические формации по Марксу.

2.4. Синтоизм, остальные – мировые религии.

2.5. Таможенные пошлины и акциз, остальные – прямые налоги.

2.6. Компенсация морального вреда, остальные – элементы административной ответственности.

2.7. Повышение учетной ставки процента, остальное – элементы фискальной политики.

2.8. Кадровые, остальное – партии по идеологической направленности.

2.9. Расходы на тару и упаковку, остальное – постоянные издержки.

**3. 10 + 15**

**3.1. Если вы согласны с утверждением, запишите «да», если не согласны – «нет». Внесите ответы в таблицу. 10 баллов. За каждый правильный ответ – 1 балл.**

1) Интересы носят только индивидуальный характер

2) потребности человека проявляются в мотивах его деятельности

3) В РФ не допускается осуществление предпринимательской деятельности без регистрации

4) Предпринимательская деятельность может осуществляться только юридическими лицами

5) глобальные проблемы возникают только в постиндустриальном обществе

6) глобальные проблемы вызваны исключительно хозяйственной деятельностью человека.

7) государство в рыночной экономике предоставляет общественные товары и услуги

8) к экономически активному населению относятся пенсионеры

9) фрикционная безработица означает краткие периоды незанятости, необходимые для поиска места службы, соответствующего квалификации работника.

10) К экзистенциальным потребностям относятся потребности в престиже и карьере

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| нет | да | да | нет | нет | нет | да | нет | да | нет |

**3.2. Рассмотрите исторические явления и события через призму обществоведческого анализа.15 баллов.**

1) Сравните два правовых акта: Законы царя Хаммураппи и Хабеас корпус акт.

Какие линии сравнения вы использовали? Сделайте выводы

**Содержание рассуждений: Законы царя Хаммураппи – принцип талиона, Хабеас корпус акт – презумпция невиновности. Вывод – прогресс в праве.**

2) «Под давлением купечества правительство в 1653 году приняло Торговый устав, заменивший многочисленные торговые пошлины единой пошлиной в размере 5%. Пошлина с иностранных купцов была повышена до 6%.»

Какое обществоведческое явление вы увидели в данном историческом факте? Прокомментируйте.

**Ответ: политика протекционизма, комментарий может содержать другие аргументы.**

3) в 1662 году в Москве произошло восстание – «Медный бунт». Россия вела войны с Польшей и Швецией. На содержание войска тратилось 67% государственных средств. И правительство стало выпускать медные деньги, приказав употреблять их по курсу серебряных. Но налоги собирались только серебряными.

Какое обществоведческое явление вы увидели в данном историческом факте? Прокомментируйте.

**Ответ: Инфляция, внешние причины, учащийся показывает знания теории.**

**4. 12 + 6**

**4.1. Соотнести имя ученого, позицию и труд.12 баллов за правильные ассоциации и комментарий. Если нет комментария – по 1 баллу за каждую ассоциацию.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **имя** | | **позиция** | | **труд** | |
| 1.Франсуа Кенэ | | А.типология политического господства | | I. «Общая теория занятости, процента и денег» | |
| 2. Фридмен | | Б. нестабильность денежного обращения | | II «Политика как призвание и профессия» | |
| 3. Д.М. Кейнс | | В. главный фактор производства - земля | | III «Два трактата об управлении» | |
| 4. Джон Локк | | Г. Разделение властей | | IV «Трактат о политической экономии» | |
| 5. Макс Вебер | | Д. Богатство государства в накоплении денег. | |  | |
| 6. А.М. Ваттевиль | |  | |  | |
|  | | | | | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** |
| В | Б | I | III Г | А II | Д IV |

**4.2. Вставьте в текст пропущенные слова. 6 баллов.**

Главная функция морали – регулятивная. Мораль выступает как способ регулирования\_\_\_**4\_**\_

(А) в обществе и саморегулирования поведения индивида. Причем способ специфически социальный: он появляется тогда, когда **\_\_8\_\_** (Б) уже не справляются с усложнившейся организацией общественной жизни (родовой, трудовой, семейно – бытовой …). При этом формирующаяся мораль изначально опирается на хотя бы минимальную \_**3\_**\_\_ (В) от естественных условий существования. Моральная регуляция имеет смысл и нужна там, где есть хоть какой – нибудь выбор линии поведения, элементарная возможность предпочесть один поступок другому.

Конечно, по мере своего развития общество изобрело много других способов регуляции **\_\_2\_\_\_**

(Г): правовой, административный, технический и пр. Однако, моральный способ регуляции продолжает оставаться уникальным. Во – первых, потому, что не нуждается ни в каком организационном подкреплении в виде различных учреждений, **\_\_\_1\_** (Д) и т.д. А во – вторых, потому что моральное регулирование осуществляется в основном через усвоение \_\_**5\_**\_\_ (Е) соответствующих норм и принципов его поведения в обществе.

1) карательные органы

2) общественные отношения

3) свобода человека

4) поведение людей

5) индивид

6) социальные нормы

7) представление о добре

8) естественно – природные регуляторы

9) эстетика.

**5. 13 + 10**

**5.1. Составьте одну схему, используя все предложенные понятия и термины. В схеме отразите их соотношение, вписывая только порядковые номера понятий и терминов. 13 баллов.**

1) отрасль

2) семейное право

3) система права

4) публичное право

5) уголовно – процессуальное право

6) институт права

7) уголовное право

8) 8) частное право

9) подотрасль

10) трудовое право

11) административное право

12) гражданское право

13) обязательственное право

14) наследственное право

**5.2. 10 баллов. Внимательно прочитайте текст и выполните задания к нему.**

**По алиментному соглашению между бывшими супругами Павлом и Ольгой Марковыми Павел должен был ежемесячно платить алименты на их общего сына Станислава, который остался проживать с Ольгой. Через два месяца после начала выплат 15 – летний Станислав заявил, что деньги должны перечисляться ему, а не матери и он сам должен решать каким образом их следует расходовать.**

1) Из каких юридических фактов могут возникать алиментные обязательства между родителями и детьми?

2) Как соотносятся стороны алиментного соглашения и стороны алиментного обязательства?

3) Прав ли Станислав с точки зрения закона?

4) Изменится ли решение, если выяснится, что Павел и Ольга усыновили Станислава?

5) Какими судами и в какой процессуальной форме будет подлежать рассмотрению спор о выплате алиментов, если один из бывших супругов обратится с исковым заявлением в суд?

**Ответ.**

**1. Алиментные обязательства между родителями и детьми могут возникать из алиментного соглашения между родителями или из решения суда. При этом важны такие юридические факты как родство, а в некоторых случаях – нетрудоспособность, несовершеннолетие.**

**2. Это нетождественные понятия. Стороны алиментного соглашения – это родители ребенка, а стороны алиментного обязательства – это родители и ребенок.**

**3. Нет, не прав. В соответствии с положениями Семейного кодекса РФ (Ст. 60) суммы, причитающиеся ребенку в качестве алиментов, пенсий, пособий, поступают в распоряжение родителей (лиц, их заменяющих) и расходуются ими на содержание, воспитание, образование ребенка. Суд по требованию родителя, обязанного уплачивать алименты на несовершеннолетних детей, вправе вынести решение о перечислении не более 50% сумм алиментов, подлежащих выплате, на счета, открытые на имя несовершеннолетних детей в банках.**

**4. Нет, так как по общему правилу, правовое положение усыновителей и усыновленных идентично положению родителей и детей.**

**5. Судами общей юрисдикции, мировыми судьями или районными судами, - в порядке искового производства.**

**5.1**

3

1

6

9

14

13

8

4

12

10

2

11

7

5