**Материалы для проведения промежуточной аттестации**

**по литературному чтению (1 класс)**

**за 2019-2020 учебный год**

**Спецификация**

**контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по литературному чтению обучающихся 1 класса**

1. **Назначение работы**

Работа предназначена для проверки знаний и умений по предмету «Литературное чтение». С помощью этой работы осуществляется диагностика освоения планируемых результатов, разработанных на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования по предмету «Литературное чтение».

1. **Документы, определяющие содержание работы**

Содержание работы определяют следующие документы:

* Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)
* Примерная программа начального общего образования по предмету «Литературное чтение» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. –– М.: Просвещение, 2015)
* Программа «литературное чтение» авторы: Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной, В.Г. Горецкого,

М.В. Головановой, М.: «Просвещение», 2015г. входит в программу учебных курсов комплекта

«Школа России».

1. **Структура тестовой работы**.

Контрольная работа состоит из двух частей (основной – базовой, дополнительной – повышенной). Включены 7 заданий, из которых 4 – базового уровня и 3 – повышенного уровня. Максимальное количество баллов – 12 б.

1. **Распределение заданий по содержанию и видам деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Таблица 1. Элементы предметного содержания, проверяемые на контрольной работе.*** |
| Код | Описание элементов предметного содержания |
| 1.1 | Сознательно, плавно, правильно читать текст по слогам и целыми словами; выдерживать |
|  | паузы с опорой на знаки препинания, изменять силу голоса. |
| 1.2 | Определять характер героев. |
| 1.3 | Различать сказки, стихотворения, рассказы |
| 1.4 | Объяснять, выбирать толкование слова, ориентируясь на содержание текста. |

***Таблица 2. Элементы метапредметного содержания, проверяемые на контрольной работе.***

**Код** **Описание элементов метапредметного содержания**

2.1 Умение сопоставлять информацию в виде текста ( познавательное УУД)

2.2 Умение давать значение словам (познавательное УУД)

2.3 Высказывать свое отношение к героям (коммуникативное УУД)

2.4 Осуществлять проверку работы (регулятивное УУД)

***Таблица 3. Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету «литературное чтение» в 1 классе.***

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Описание требований к уровню подготовки обучающихся |
| 3.1 | Читать правильно тексты (базовый уровень) |
| 3.2 | Сравнивать героев (базовый уровень) |
| 3.3 | Сопоставлять информацию с рисунком ( базовый уровень ) |
| 3.4. | Объяснять свое отношение к герою (повышенный уровень) |
|  |  |
| 3.5 | Дать понятие (повышенный уровень) |
|  |  |

1. **Распределение заданий тестовой работы по уровню сложности.**

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 4.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ***Таблица 4.*** |
| **№ задания** | **уровень** | **Что** | **Тип задания** | **Примерное время** |
|  |  | **проверяется** |  | **выполнения задания** |
| 1 | Базовый | 1.1; 1.3, 2.1, 3.1 | Задание с выбором | 2 мин. |
|  |  |  | ответа |  |
| 2 | Базовый | 1.2; 3.2 | задание с выбором | 3 мин |
|  |  |  | ответа |  |
| 3 | Базовый | 1.2, 3.2 | Определение | 5 мин |
|  |  |  | характера лисы |  |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Базовый | 1.2; 2.1, 2.2; | Соотнесение с | 3 мин. |
|  |  |  | рисунком |  |
| 5 | Повышенный | 1.4, 2.2, 3.5 | Дать значение слова | 10 мин |
| 6 | Повышенный | 1.4, 2.2, 3.5 | Задание с выбором | 7 мин |
|  |  |  | ответа |  |
| 7 | Повышенный | 2.3, 3.4 | Письменно ответить | 10 мин |
|  |  |  | на вопрос |  |
| Оценка | Базовый | Выполнение | Работа над ошибками | Выполняется на |
| правильности |  | теста на знание |  | следующем уроке, после |
| выполнения |  | информации и |  | проверки работы |
| задания |  | применения |  | учителем |
|  |  | репродуктивных |  |  |
|  |  | способов |  |  |
|  |  | деятельности |  |  |
|  | Повышенный | 2.4 | Сверка с |  |
|  |  |  | выполненной |  |
|  |  |  | учебной задачей по |  |
|  |  |  | критериям |  |
|  |  |  |  |  |

1. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ***Таблица 5. Система оценивания заданий в контрольной работе.*** |
| **№ задания** | **Количество баллов** |
| 1 | 1 балл – правильный ответ |
|  | 0 | баллов – неправильный ответ |
| 2 | 2 | балла – правильный ответ |
|  | 1 | балл – неполный ответ |
|  | 0 | баллов – неправильный ответ |
| 3 | 2 | балла – правильный ответ |
|  | 1 | балл – неполный ответ |
|  | 0 | баллов – неправильный ответ |
| 4 | 1 | балл – правильный ответ |
|  | 0 | баллов – неправильный ответ |
| 5 | 3 | балла – знает значение слова, умеет его объяснить |
|  | 2 | балла – знает значение слова, при объяснении значения допускает |
|  | незначительные ошибки |
|  | 1 | балл - знает значение слова, затрудняется при объяснении |
|  | 0 | баллов – неправильный ответ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | 1 | балл – правильный ответ |
|  | 0 | баллов – неправильный ответ |
| 7 | 3 | балла – правильный ответ |
|  | 2 | балла – неполный ответ |
|  | 1 | балл – неполный ответ с речевыми ошибками |
|  | 0 | баллов – неправильный ответ |
| Система | Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после |
| безотметочная | проверки работы учителем дети просматривают свои работы (умение |
|  | оценивать правильность выполнения учебной задачи). |
|  | Данное задание оценивается по трехбалльной системе. |

Уровни оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| **Кол-во баллов** | **Уровень** |
| 12-11 баллов | высокий уровень |
| 10 - 8 баллов | повышенный уровень |
| 7 - 6 баллов | базовый уровень |
| 7 – 4 балла **(ОВЗ)** |  |
| 5 - 0 баллов | ниже базового уровня |

* 1. - 0 баллов **(ОВЗ)**
1. **Время выполнения работы.**

На выполнение 7 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах.

Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

1. **Дополнительные материалы и оборудование.**

Дополнительные материалы и оборудование при контрольной работе по литературному чтению не используются.

**Итоговая контрольная работа**

1. **вариант**

**Прочитайте текст.**

«Лисичка-сестричка и волк».

Волк и пошел на реку, опустил хвост в прорубь и начал приговаривать:

— Ловись, рыбка, и мала, и велика!

Вслед за ним и лиса явилась; ходит около волка да причитывает:

— Ясны, ясны на небе звезды, Мерзни, мерзни, волчий хвост!

Долго-долго сидел волк у проруби, целую ночь не сходил с места, хвост его и приморозило;

пробовал было приподняться: не тут-то было!

Эка, сколько рыбы привалило — и не вытащишь! — думает он.

Смотрит, а бабы идут за водой и кричат, завидя серого:

— Волк, волк! Бейте его, бейте его!

Прибежали и начали колотить волка — кто коромыслом, кто ведром, кто чем попало.

Волк прыгал, прыгал, оторвал себе хвост и пустился без оглядки бежать.

Хорошо же, — думает, — уж я тебе отплачу, сестрица!

**Ответьте на вопросы.**

1. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, к какому литературному жанру относится текст «Лисичка-сестричка и волк».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) рассказ |  | 2) сказка |  | 3) стихотворение |

1. Какой был волк? Подчеркни нужные слова.

**Хитрый, глупый, умный, доверчивый, лживый.**

1. Какой была лиса? Запиши 1-2 слова.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какой заголовок подойдет к рисунку. Отметь «галочкой» в пустом квадрате.



Ловись, рыбка

Мерзни волчий хвост!

Волк и рыба.

1. Как ты понимаешь слово прорубь? Запиши.

**Прорубь – это** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как ты понимаешь слова волка: **«Я тебе отплачу,** **сестрица»?** Обведи номер ответа.
	1. расплатится деньгами
	2. поблагодарит лису
	3. отомстит лисе
2. Как ты относишься к волку. Запиши свой ответ и объясни почему.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_