**Материалы для проведения промежуточной аттестации**

**по математике (1 класс)**

**за 2019-2020 учебный год**

**Спецификация**

**контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по математике обучающихся 1 класса**

1. **Назначение работы**

Работа предназначена для проверки знаний и умений по предмету «Математика» с целью оценить качество подготовки по математике обучающихся 1 класса и выявить уровень освоения учебного материала. Результаты аттестации используются для определения коррекционных мероприятий по предмету.

1. **Документы, определяющие содержание работы** Содержание работы определяют следующие документы:

Федеральный государственный стандарт начальногообщегообразования (приказ

Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

Примерная программа начального общего образования по предмету «Математика» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. –– М.: Просвещение, 2015)

Программа «Математика» авторы: Моро М.И., Колягин Ю.М., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. входит в программу учебных курсов комплекта «Школа России».

1. **Структура тестовой работы.**

Контрольная работа состоит из двух частей (основной – базовой, дополнительной –

повышенной). В работу по математике включено 9 заданий, из которых 7 заданий – базового уровня

* 2 задания – повышенного уровня. Максимальное количество баллов – 28 б.
	1. **Распределение заданий по содержанию и видам деятельности.**

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Математика» представлено в таблице 1.

При разработке содержания тестовой работы учитывается необходимость проверки не только усвоения элементов знаний, представленных в плане тестовой работы, но и, в равной мере, проверки овладения умениями, представленными в таблице 2.

***Таблица 1. Распределение заданий по основным содержательным разделам предмета***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержательные разделы | Максимальный |  |
| балл |  |
|  |  |  |
| 1 | Нумерация чисел в пределах 20 | 1 |  |
| 2 | Арифметические действия с числами | 9 |  |
| 3 | Сравнение чисел и величин | 4 |  |
| 4 | Текстовые задачи. | 2 |  |
| 5 | Состав числа | 4 |  |
| 6 | Геометрическая задача | 2 |  |
| 7 | Взаимосвязь действий сложения и вычитания | 4 |  |
| 8 | Закономерность | 1 |  |
| 9 | Работа с геометрическим материалом. | 1 |  |
|  |  | 28 баллов |  |

***Таблица 2***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Код | Раздел минимума |  | Проверяемые умения | Балл за | Тип | Уро |
| зада |  | содержания |  |  |  |  |  |  |  | выполненное | задания | вень |
| ния |  | школьного курса |  |  |  |  |  |  |  | задание |  | сло |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | жно |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сти |
| 1 | 1.1.1 | Нумерация чисел в |  | Классифицировать |  |  |  | 1 балл | РО | Б |
|  |  | пределах 20 |  | числа по одному или |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | нескольким |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | основаниям, объяснять |  |  |  |  |
|  |  |  |  | свои действия. |  |  |  |  |
| 2 | 2.1.2 | Арифметические |  | Уметь складывать и | 9 баллов | КО | Б |
|  |  | действия с числами |  | вычитать числа в |  |  |  |
|  |  |  |  | пределах 20 |  |  |  |
| 3 | 1.1.4 | Сравнение чисел и |  | Умение сравнивать | 1 балл | КО | Б |
|  |  | величин |  | числа и величины |  |  |  |
| 4 | 3.1.1. | Текстовые задачи. |  | Уметь решать простые | 2 балла | РО | Б |
|  |  |  |  | задачи на сложение, |  |  |  |
|  |  |  |  | вычитание |  |  |  |
| 5 | 2.1.3. | Состав числа |  | Знать состав чисел 2-10 | 4 балла | КО | Б |
| 6 | 4.1.3 | Геометрическая |  | выполнять с помощью | 4 балла | РО | Б |
|  |  | задача |  | линейки, угольника |  |  |  |
|  |  |  |  | построение |  |  |  |
|  |  |  |  | геометрических фигур с |  |  |  |
|  |  |  |  | заданными |  |  |  |
|  |  |  |  | измерениями (отрезок, |  |  |  |
|  |  |  |  | квадрат, |  |  |  |
|  |  |  |  | прямоугольник); |  |  |  |
| 7 | 2.1.3 | Взаимосвязь |  | Знать название | 4 балла | РО | П |
|  |  | действий сложения и |  | компонентов сложения |  |  |  |
|  |  | вычитания |  | и вычитания, уметь |  |  |  |
|  |  |  |  | устанавливать |  |  |  |
|  |  |  |  | взаимосвязи между |  |  |  |
|  |  |  |  | компонентами и |  |  |  |
|  |  |  |  | результатами этих |  |  |  |
|  |  |  |  | действий |  |  |  |
| 8 | 1.1.2 | Закономерность |  | Уметь решать задачи на | 1 балл | КО | Б |
|  |  |  |  | поиск закономерностей |  |  |  |
| 9 | 4.1.2 | Работа с |  | распознавать, называть, | 3 балла | ВО | П |
|  |  | геометрическим |  | изображать |  |  |  |
|  |  | материалом. |  | геометрические фигуры |  |  |  |
|  |  |  |  | (точка, линия, отрезок, |  |  |  |
|  |  |  |  | ломаная, прямой угол, |  |  |  |
|  |  |  |  | многоугольник, |  |  |  |
|  |  |  |  | треугольник, |  |  |  |
|  |  |  |  | прямоугольник, |  |  |  |
|  |  |  |  | квадрат, окружность, |  |  |  |
|  |  |  |  | круг). |  |  |  |
| Максимальный балл за работу: **28** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

**Время выполнения работы.**

На выполнение работы отводится 40 минут

**Система оценивания заданий и работы в целом**.

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 28 баллов. При этом заданий базового уровня 7 (23 балла), повышенного уровня - 2 (5 баллов).

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается тестовый балл.

Уровни оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| **Кол-во баллов** | **Уровень** |
| 28 -24 балла | высокий уровень |
| 23 - 20 баллов | повышенный уровень |
| 19 - 14 баллов | базовый уровень |
| 19 – 10 баллов (ОВЗ) |  |
| 13 - 0 баллов | ниже базового уровня |
| 9 - 0 баллов (ОВЗ) |  |

**Итоговая контрольная работа по математике**

**за 2019-2020 учебный год**

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф. И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 1.**

**1.** Запиши числа 5, 9, 1, 0, 13, 19, 15, 20, 2, 11 в порядке возрастания:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Реши примеры:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 + 7 = \_\_\_\_ |  | 9 – 8 = \_\_\_\_ | 2 + 8 – 5 = \_\_\_\_\_ |
|  | 9 – 6 = \_\_\_\_\_ |  | 8 + 2 = \_\_\_\_ | 9 – 5 + 4 = \_\_\_\_\_ |
|  | 12 – 2 = \_\_\_\_\_ |  | 17 – 10 = \_\_\_\_ | 14 – 4 – 10 = \_\_\_\_\_\_ |
| **3.** | Поставь знаки | **> < =** |  |  |
|  | 7 – 5 … 4 | 9 … 3 + 7 | 10 – 6 … 2 + 2 | 1 дм …. 12 см |

1. Реши задачу:

В автобусе едут 5 мальчиков, а девочек на 2 больше. Сколько девочек едет в автобусе?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Вставь пропущенные числа:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| + 3 = 10 |  | - 2 = 6 | 5 + |  | = 9 | 10 - |  | = 4 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Начерти два отрезка: первый длиной 5 см, а другой на 2 см короче.
2. Составь из чисел 5, 2, 7 равенства и запиши их:
3. Запиши следующие 2 числа последовательности:

2, 4, 6, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Сколько на рисунке треугольников?

**Обведи правильный ответ:**

2 3 4

