**Промежуточная аттестация по информатике в 5 классе**

Данный материал предназначен для проведения промежуточной аттестации по информатике за курс 5 класса. Составлен на основе государственного стандарта среднего общего образования по информатике, рабочей программы, учебника Информатика автор Босова Л.

*При этом проверяются элементы содержания из следующих разделов курса:*

**5 класс**

Теоретическая часть - тест с выбором вариантов ответов, практическая часть – практическая работа с использованием ПК.

Общее количество заданий в тестовой работе – 6.

Комплексная работа состоит из двух частей, тестовая содержит 5 заданий с выбором нескольких вариантов ответа, одно задание без выбора ответа, практическая работа подразумевает набор и форматирование текста в текстовом процессоре. Задания относятся к основным тематическим блокам, изучаемым в 5 классе.

**Распределение содержания работы по видам деятельности**

Перечень элементов содержания, проверяемых итоговым тестом по информатике.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Элементы содержания, проверяемые итоговым тестом и практической работой** |
| 1. 1 | Информация |
| 1. 2 | Компьютер. Ввод информации в память компьютера. Управление компьютером |
| 1. 3 | Хранение информации. Создание и сохранение файлов |
| 1. 4 | Передача информации |
| 1. 5 | Кодирование информации |
| 1. 6 | Текстовая информация |
| 1. 7 | Наглядные формы представления информации |
| 1. 8 | Компьютерная графика |
| 1. 9 | Обработка информации |

Уровень тестовой работы - базовый

**Время проведения работы**

Комплексная работа проводится в урочное время согласно рабочей программе.

На выполнение комплексной работы по информатике отводится 40 минут.

**Критерии оценивания работы**

Для того чтобы настроить школьников на вдумчивую работу с тестами, важно им объяснить правила, которых рекомендуется придерживаться при оценивании:

за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;

за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;

за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Критерии оценивания практической работы:

**Оценка 5** ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности форматирования текста; самостоятельно и рационально выполняет задания; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно выполняет все требования к работе.

**Оценка 4** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка 3** ставится, если работа выполнена не полностью; или если в ходе выполнения работы допущены ошибки набора и форматирования текста.

**Оценка 2** ставится, если работа выполнена не полностью, не прослеживается форматирование текста.

Каждый ученик получает две оценки - одна за теоретическую часть, вторая за практическую. В журнал выставляется общая оценка.

**Требования к оборудованию**

Индивидуально распечатанный тест и практическая работа, ПК.

**Рекомендации для учителя по подготовке к работе**

К тесту можно готовиться по учебникам Л.Босовой для 5 класса.

Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения. В качестве одной из основных форм контроля рассматривается тестирование (теоретическая часть) и практическая работа (практическая часть). Организации тестирования в 5 классе следует уделить особое внимание, так как, возможно, для большинства учеников это будет первый опыт соответствующей деятельности. Если пятиклассники не работали с тестами в начальной школе, то до организации первого тестирования их следует более детально познакомить с тестовыми заданиями, рассказать о системе оценивания, продемонстрировать бланк с тестовыми заданиями, дать подробную инструкцию по их выполнению, обратить внимание на временные ограничения.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

менее 49% - «2» - (низкий уровень)

50-70% — «3» - (достаточный уровень)

71-85% — «4» - (высокий уровень)

86-100% — «5» - (оптимальный уровень)

По усмотрению учителя (особенно при тестировании в 5 классе) эти требования могут быть снижены. Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования. При правильном подходе к организации тестирования в 5 классе, как правило, в дальнейшем эта форма контроля уже не вызывает у школьников особых затруднений.

При выполнении практической работы ученик должен продемонстрировать на каком уровне он владеет ИКТ. Именно на уроках информатики у школьников формируется достаточно широкий спектр пользовательских навыков, позволяющих им эффективно применять ИКТ в своей информационно-учебной деятельности для решения учебных задач и саморазвития.

**5 класс. Вариант 1.**

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).

 Работа на компьютере с клавиатурным тренажером

 Установка телефона

 Прослушивание музыкальной кассеты

 Чтение книги

 Видеокассета

 Заучивание правила

 Толковый словарь

 Выполнение домашнего задания по истории

2. Отметьте устройства, предназначенные для вывода информации.

 Принтер

 Процессор

 Монитор

 Сканер

 Графопостроитель

 Джойстик

 Клавиатура

 Мышь

 Микрофон

 Акустические колонки

 Дискета

3. Запишите несколько современных носителей информации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Отметьте элементы окна приложения Paint.

 Название приложения

 Строка меню

 Кнопка Закрыть

 Кнопка Свернуть

 Панель инструментов

 Палитра

 Панель Форматирование

 Рабочая область

 Полосы прокрутки

5. Отметьте операции при форматировании документов.

 Вставка

 Удаление

 Замена

 Изменение шрифта

 Изменение начертания

 Изменение цвета

 Поиск и замена

 Выравнивание

6. Отметьте верное.

1) При форматировании текстового документа происходит …

 обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая

её содержания

 обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации

 обработка информации не происходит

2) При разработке плана действий происходит …

 обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая

её содержания

 обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации

 обработка информации не происходит

**5 класс. Вариант 2.**

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).

 Разговор по телефону

 Посадка дерева

 Кассета любимой музыкальной группы

 Письмо приятелю

 Выполнение контрольной работы

 Разгадывание кроссворда

 Просмотр телепередачи

 Учебник математики

2.Отметьте устройства, предназначены для ввода информации в компьютер.

 Принтер

 Процессор

 Монитор

 Сканер

 Графопостроитель

 Джойстик

 Клавиатура

 Мышь

 Микрофон

 Акустические колонки

 Дискета

3. Запишите несколько древних носителей информации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Отметьте элементы окна приложения WordPad.

 Название приложения

 Строка меню

 Кнопка Закрыть

 Кнопка Свернуть

 Панель инструментов

 Палитра

 Панель Форматирование

 Рабочая область

 Полосы прокрутки

5. Отметьте операции при редактировании документов.

 Вставка

 Удаление

 Замена

 Изменение шрифта

 Изменение начертания

 Изменение цвета

 Поиск и замена

 Выравнивание

6. Отметьте верное.

1) При упорядочивании информации в хронологической последовательности

происходит …

 обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации

 обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая

её содержания

 обработка информации не происходит

2) При вычислениях по известным формулам происходит …

 обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая

её содержания

 обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации

 обработка информации не происходит

***Практическая работа***

***1 вариант***

***Задание 1.*** *Создайте таблицу в MSWord по образцу, соблюдая форматирование текста*

|  |  |
| --- | --- |
| *Документ* – это деловая бумага, подтверждающая какой-либо факт или право на что-либо. | **Информация** – это то, что несут человеку объекты окружающего мира. Человек воспринимает информацию с помощью своих органов чувств. |
| ***Информационный объект*** – описание или изображение некоторого другого объекта (в виде текста, рисунка, схемы, таблицы). | *Использование информации* – действие с информацией для решения человеком своих проблем, учебных или жизненных задач. |

***Задание 2.*** *Набрать текст по образцу, соблюдая критерии форматирования:*

1. Свойства воды:

* *при нагревании вода расширяется*
* *при охлаждении сжимается*
* *прозрачная*
* *без запаха*
* *без вкуса*
* *бесцветная*
* *текучесть*
* *растворитель*
* *испаряется*

2. Свойства льда:

* *хрупкий*
* *скользкий*
* *холодный*
* *твердое тело*
* *не тонет*
* *бесцветен и прозрачен*
* *в тепле тает и превращается в воду*

3. Свойства пара:

* *прозрачный бесцветный газ без запаха*
* *невидим*

4. **Туман** – мельчайшие капельки воды, которые образовались из пара в более холодном воздухе.

5. **Облака** – волнистые слои в небе, скопление сгустившегося водяного пара.

***2 вариант***

***Задание 1.*** *Создайте таблицу в MSWord по образцу, соблюдая форматирование текста*

|  |  |
| --- | --- |
| **Источник информации** – объект, который поставляет человеку информацию. | **Компьютер** – универсальное программно управляемое устройство, созданное человеком для хранения, передачи и обработки информации. |
| *Приемник информации* – объект, воспринимающий информацию в виде звуков, речи, музыки, изображений, запахов и вкусов, способный хранить или использовать её для решения своих задач. Приемниками информации могут быть только человек или животные. | ***Работа с информацией*** – действия человека, такие как: наблюдение и запоминание, анализ и обобщение, чтение и вычисление, сбор, хранение и передача, преобразование, кодирование, обработка и использование информации, в том числе с помощью компьютера. |

***Задание 2.*** *Набрать текст по образцу, соблюдая критерии форматирования:*

1. Виды облаков:

* *перистые*
* *высоко-кучевые*
* *кучевые*
* *дождевые*
* *слоистые*

2. **Роса** – мелкие капельки влаги, оседающие на растениях, почве при наступлении прохлады.

3. Воздух состоит из:

* *азота*
* *кислорода*
* *углекислого газа и других газов*

4. Свойства воздуха:

* *прозрачен, без запаха*
* *занимает пространство*
* *упругость*
* *можно сжать*
* *при нагревании расширяется*
* *при охлаждении сжимается*
* *теплый воздух легче холодного*

5. **Ветер** – это явление природы, которое возникает при движении воздуха.