**Основные темы для подготовки к промежуточной аттестации 6 класс**

1. Фонетика. Звуки и буквы

2. Языковые нормы. Орфоэпические нормы

3. Морфемика и словообразование. Словообразовательный анализ слова

4. Грамматика. Морфология. Самостоятельные части речи.

5. Грамматика. Морфология. Морфологический анализ слова

6 .Орфография. Правописание непроизносимых согласных в корне слова

7. Орфография. Парные звонкие и глухие согласные

8. Орфография. Правописание безударных гласных в корне слова, непроверяемых и

проверяемых ударением

9.Орфография. Правописание -тся и -ться в глаголах.

10. Орфография. Правописание гласных Ы и И после Ц.

11. Орфография. Правописание безударных личных окончаний глаголов.

12. Орфография. Правописание корней с чередованием.

13. Орфография. Правописание приставок.

14. Орфография. Ь после шипящих.

15. Орфография. Правописание ъ и ь разделительных знаков.

11. Грамматика. Синтаксис. Способы передачи чужой речи.

12. Пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки

препинания в сложном предложении.

13.Речь. Анализ текста

**Дополнительные задания**

**Орфография**

Умение находить слова на указанную орфограмму

**Синтаксис**

Умение делать синтаксический разбор предложения (выделять

грамматические основы, определять вид предложения)

**Контрольно-измерительные материалы промежуточной**

**аттестации по русскому языку за курс 6 класса**

**1.Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, обозначьте орфограммы. Расставьте недостающие знаки препинания.**

(1)Хороши снежные зимы в Росси… . (2) (Не) погоду см…няют ясные дни. (3) Бл…стят на солнце глубок…… сугробы скрылись (подо) льдом больш…… реки и мал…ньк…… реч….нки. (4) Пр…порошила зима землю снежной шубкой. (5) О…дыхает земля наб…рает силу. (6)Наполняется жизнью зимн……. Лес. (7) Вот простучал по дереву дятел. (8) (По) всему лесу отб…вает дробь лесной барабан…щик. (9) Стайка весёлых клестов рас…елась на ветках ел…. (10) Стоиш… и любуеш…ся как ловко они вонзают свои клюв…ки в шишки выб…рают из них сем…на. (11)Вот пр…л…тела большая сова и под…ла голос. (12) Ей от…звались другие совы. (13) Пискнула т…хонько л…сная мыш… проб…жала по снегу и скрылась под пнём в сугробе. (По Н. Сладкову)

2. Озаглавьте текст. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Тема текста. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Основная мысль текста. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Тип речи. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Стиль текста. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Из предложений 3-5 выпишите олицетворение. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Из первого абзаца выпишите слова с безударной чередующейся гласной, обозначьте орфограммы. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Из предложений 6-10 выпишите все местоимения и определите их разряд. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Из предложения 13 выпишите грамматическую основу. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Среди предложений второго абзаца найдите сложное, укажите его номер. Подчеркните грамматические основы и постройте схему предложения. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Из предложений 11-13 выпишите слова, соответствующие схеме:

¬ ͡ ^^⁯\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

͡ ^^\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Из предложений 4-5 выпишите слово, при произношении которого происходит озвончение согласного. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Демонстрационный вариант. Ответы

1.Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, обозначьте

орфограммы. Расставьте недостающие знаки препинания.

(1)Хороши снежные зимы в России. (2) Непогоду сменяют ясные дни. (3) Блестят на

солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. (4)

Припорошила зима землю снежной шубкой. (5) Отдыхает земля, набирает силу.

(6)Наполняется жизнью зимний лес. (7) Вот простучал по дереву дятел. (8) По всему лесу

отбивает дробь лесной барабанщик. (9) Стайка весёлых клестов расселась на ветках ели.

(10) Стоишь и любуешься, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из

них семена.

(11)Вот прилетела большая сова и подала голос. (12) Ей отозвались другие совы. (13)

Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнём в сугробе.

(По Н. Сладкову)

2.Озаглавьте текст. Возможные варианты: Хороши снежные зимы в России./ Русская

зима./ Жизнь зимнего леса.

3.Тема текста: Жизнь зимнего леса.

4.Основная мысль текста: Зимою жизнь леса не замирает. Звери и птицы ведут активный

образ жизни.

5. Тип речи: повествование.

6. Стиль текста: художественный.

7. Из предложений 3-5 выпишите олицетворение. Отдыхает земля, набирает силу.

8. Из первого абзаца выпишите слова с безударной чередующейся гласной, обозначьте

орфограммы: блестят, набирает.

9. Из предложений 6-10 выпишите все местоимения и определите их разряд: всему

(неопред.), они (личн.), свои (притяж.), из них (личн.).

10. Из предложения 13 выпишите грамматическую основу: пискнула мышь, пробежала и

скрылась

11. Среди предложений второго абзаца найдите сложное, укажите его номер. Подчеркните

грамматические основы и постройте схему предложения.

(10) Стоишь и любуешься1, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из

них семена2

. [1 ],(2 как ). СПП

12. Из предложений 11-13 выпишите слова, соответствующие схеме:

¬ ͡ ^^ : при-лет-е-л-а, про-беж-а-л-а

͡ ^^ : писк-ну-л-а, тих-оньк-о

13. Из предложений 4-5 выпишите слово, при произношении которого происходит

озвончение согласного: отдыхает