**Основные темы для подготовки к промежуточной аттестации 8 класс**

|  |
| --- |
| 1. Морфемика (состав слова)
2. Морфология (части речи)
3. Орфография, морфемика (корни с чередованием)
4. Орфография, морфемика (правописание приставок)
5. Орфография, морфемика (окончания глаголов)
6. Орфография, морфемика (Н и НН)
7. Орфография, морфемика (правописание НЕ и НИ)
8. Морфология и орфография
9. Морфология и орфография
10. Синтаксис и пунктуация (вводные слова)
11. Синтаксис и пунктуация (обособленные определения)
12. Синтаксис и пунктуация (обособленные обстоятельства)
13. Работа с текстом
14. Синтаксис (словосочетание)
15. Синтаксис (грамматическая основа предложения)
 |

 **Дополнительные задания**

 **Орфография**

Умение находить слова на указанную орфограмму

 **Синтаксис**

Умение делать синтаксический разбор предложения (выделять

грамматические основы, определять вид предложения)

**Контрольно-измерительные материалы промежуточной**

**аттестации по русскому языку за курс 8 класса**

 1**. Внимательно прочитайте текст. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки и расставьте недостающие знаки препинания. Текст не списывать!**

 1. Вижу себя на б..регу окруженном сверкающем миром.

 2. Я л..жу в з..леной тр..ве вдыхая влажный зап..х з..мли и р..стений.

3. Вижу, как по стеблям тр..винок (не) тор..пливо движут..ся нас..комые.

 4. Белые золотые синие к..чают(?)ся над г..ловой цв..ты. 5. В небе в..сит пуш..стое белое обл..ко. 6. Я пр..щуриваю глаза, и мне кажет.,ся что по небу плывет сказоч..ное белое ч..довище на з..лоче..ных ра(с ,з)па..нувшихся крыльях. 7. (Высоко) высоко в небе парит ястр..б. 8. Что вид..т он с небесной г..лубой выс..ты? 9. Быть мож..т запавшим в з..леной меже (бело) г..ловым зайч..ком кажет..ся ему мальчик с выгоревшей на со..нце (не) п..крытой г..ловою?

 10. Меня бывалого человека и теперь неуд..ржимо пр..тягивают и радос..но в..лнуют обш..рные пр..сторы р..дной рус..кой пр..роды.

 11. Люди (не) прерывающие связь с пр..родой (не) могут чувствовать себя од..нокими. 12. Как в дет..тве, (по) прежнему ра(с, з)крыт перед ними прекрасный солнечный мир.

 13. Отлежавшись в п..хучей тр..ве налюбовавшись з..лотистыми обл..ками (не) движно застывш..ми в небесном океане с новым пр..ливом сил подн..маюсь с теплой р..димой з..мли и иду среди цв..тущего любимо..о мира.

 (По И, Соколову-Микитову)

**1. Внимательно прочитайте текст. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки и расставьте недостающие знаки препинания. Текст не списывать!**

**2**. Найдите предложение, отражающее основную мысль текста. Укажите его номер. Ответ: предложение №\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** Замените слово *неудержимо* в предложении 10 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4**. Среди предложений 2-6 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

Ответ: предложение №\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.** Замените словосочетание ***в небесном океане*** (предложение № 13), построенное на основе **согласования,** синонимичным словосочетанием со связью **управление.** Напишите получившееся словосочетание.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.** Выпишите **грамматическую основу** предложения № 13.

 Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.** Выпишите **грамматическую основу** предложения № 10.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8.** Найдите в тексте предложения **с обособленными определениями, выраженными причастным оборотом.** Напишите номера этих предложений через запятую.

 Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9.** Среди предложений 1 —4 найдите предложения, в кото­рых есть **однородные члены.** Напишите номера этих пред­ложений.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10.** Среди предложений 6—10 найдите предложение с **вводны­м словом.** Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11.** Укажите количество **грамматических основ** в предложении 6.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12.** Напишите номер предложения, осложнённого однородными обособленными обстоятельствами, обособленным определением, однородными сказуемыми.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольно-измерительные материалы промежуточной**

**аттестации по русскому языку за курс 8 класса**

**Ответы**

 **1. Внимательно прочитайте текст. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки и расставьте недостающие знаки препинания. Текст не списывать!**

 1. Вижу себя на берегу, окруженном сверкающем миром.

 2. Я лежу в зеленой траве, вдыхая влажный запах земли и растений.

3. Вижу, как по стеблям травинок неторопливо движутся насекомые.

 4. Белые, золотые, синие качаются над головой цветы. 5. В небе висит пушистое белое облако. 6. Я прищуриваю глаза, и мне кажется, что по небу плывет сказочное белое чудовище на золоченых распахнувшихся крыльях.

7. Высоко - высоко в небе парит ястреб. 8. Что видит он с небесной голубой высоты? 9. Быть может, запавшим в зеленой меже белоголовым зайчиком кажется ему мальчик с выгоревшей на солнце непокрытой головою?

 10. Меня, бывалого человека, и теперь неудержимо притягивают и радостно волнуют обширные просторы родной русской природы.

 11. Люди, не прерывающие связь с природой, не могут чувствовать себя одинокими. 12. Как в детстве, по - прежнему раскрыт перед ними прекрасный солнечный мир.

 13. Отлежавшись в пахучей траве, налюбовавшись золотистыми облаками, недвижно застывшими в небесном океане, с новым приливом сил поднимаюсь с теплой родимой земли и иду среди цветущего любимого мира.

 (По И, Соколову-Микитову)

1. Внимательно прочитайте текст. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки и расставьте недостающие знаки препинания. Текст не списывать!

2. Найдите предложение, отражающее основную мысль текста. Укажите его номер.

**Ответ: предложение № 11**

3. Замените слово *неудержимо* в предложении 10 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

**Ответ**: **сильно**

4. Среди предложений 2-6 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

**Ответ: предложение № 2**

5. Замените словосочетание ***в небесном океане*** (предложение № 13), построенное на основе **согласования,** синонимичным словосочетанием со связью **управление.** Напишите получившееся словосочетание.

**Ответ: в океане неба**

6. Выпишите **грамматическую основу** предложения № 13.

 **Ответ**: **поднимаюсь и иду**

7. Выпишите **грамматическую основу** предложения № 10.

**Ответ: притягивают и волнуют**

8. Найдите в тексте предложения **с обособленными определениями, выраженными причастным оборотом.** Напишите номера этих предложений через запятую.

 **Ответ: 1,11,13**

9.Среди предложений 1—4 найдите предложения, в кото­рых есть **однородные члены.** Напишите номера этих пред­ложений.

**Ответ: 2,4**

10.Среди предложений 6—10 найдите предложение с **вводны­м словом.** Напишите номер этого предложения.

**Ответ: 9**

11.Укажите количество **грамматических основ** в предложении 6.

**Ответ: 3**

12. Напишите номер предложения, осложнённого однородными обособленными обстоятельствами, обособленным определением, однородными сказуемыми.

**Ответ: 13**

 **Вариант 2**

1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя недостающие знаки препинания.

 1) **Поэтична** наша русская берёза, выр…сшая (где)нибудь на меже между ржа(н,нн)ым и клеверным полем.2) **Романтичен** (С,с )ибирский кедр поднимающийся, как из скалы, а кроной впутавшийся в обл(о,а)ка, которые весело играя мча(тся,ться) по небу. 3)**Уд(е,и)вителен** эвкалипт **фантастичен** баобаб **экзотична** пальма.

 4) Но (ни,не)одно из земных деревьев (не)может сравни(тся,ться) с зам(е,и)чательной славой оливы. 5) Ей вып…ла доля служ…ть символом земной т…шины и бл…гополучия символом мира на земле. 6) Оливк…вую ветвь несёт голубь в св…ём клюве и уродл…вые железные птиц… нач…нённые смертью и ненавистью бе(с,сс)ильны против него. 7) На к…менистой земле ра…калё(н,нн)ой (пол)дневным солнц…м мы поняли, за что вып…ла оливам такая честь.8) Пожалуй ни в одно дерево не вкладывается столько человеческого труда, как в оливу.9) Оливк…вую ветвь в клюве голубя мог бы заменить по-моему только тяжёлый хлебный колос. (По В. Солоухину)

 2.Каким членом предложения являются выделенные слова? Подчеркните их.

 3. Установите, какими обособленными членами осложнено предложение 2. Выделите их в тексте.

 4. Укажите количество грамматических основ в предложении 5. Ответ запишите цифрой.

 5. Выпишите грамматическую(ие) основу(ы) предложения 6.

 6. Выпишите номер(а) предложения(ий), в котором(ых) есть вводные конструкции.

 7. Замените словосочетание **оливковую ветвь,** построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление.** Запишите его.

 8. Определите тип сказуемого в предложении 4.

 9.Укажите номер предложения с однородными сказуемыми.

10. Среди предложений 5-6 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от последующего согласного.

11. Определите вид односоставного предложения.

 а) Шила в мешке не утаишь.

 б) Белые осколки от посуды.

 в) Во глубине сибирских руд храните гордое терпенье.

 г) Сгоряча порубили столетние липы на Садовом кольце…

 д) Нет меры нашему познанию.

 **Вариант 3.**

1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя недостающие знаки препинания.
2. (1)Издавн… люди стремились попасть на Северный полюс ра…гадать его тайну. (2)К\_рабли дирижабли плыли и летели на полюс но ра…бивало их штормами з…метало пургой. (3)Среди отважных исслед…вателей полюса особенно волнует образ Седова. (4) (Не)встретив поддержки у царского пр…вительства он (не)отказался от своего решения покорить полюс. (5)На гроши выпроше(н,нн)ые у **фабрикантов** **купцов** да **миллионеров** он снар\_дил туда эксп\_дицию. (6) Маленькая шхуна «Фока» только на второй год с трудом проб…раясь через льды подошла к бухте Тихой. (7) Отсюда Седов и два матроса пешком отправились на полюс. (8) Седов з…немог ослаб но прод…жал д\_ржать в руке компас и двига(тся, ться) на нартах вперед. (9)К сож…лению осущ…ствить свою мечту ему (не)пришлось. (10)Но летч…ики и уче(н,нн)ые-исслед…ватели продолжили дело нач…тое.

1. Какое высказывание противоречит содержанию текста?

 а) Седову не удалось достигнуть Северного полюса.

 б) Седов организовал экспедицию на собственные средства.

 в) Экспедиция длилась два года.

 г) Седов - отважный, целеустремленный исследователь.

2. Среди предложений 2 -4 найдите предложение, осложнённое обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

3. Установите, каким обособленным членом осложнено предложение 5. Выделите его в переписанном тексте.

4. Укажите количество грамматических основ в предложении 8. Ответ запишите цифрой.

5. Выпишите грамматическую основу предложения 7.

 6. Выпишите номер(а) предложения(ий), в котором(ых) есть вводные конструкции.

7. Замените словосочетание **у царского правительства,** построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление.** Запишите его.

8. Определите тип сказуемого в предложении 9.

9. Укажите номер предложения с однородными сказуемыми среди предложений 7-9.

10. Каким членом предложения являются выделенные слова? Подчеркните их в переписанном тексте.

11. Определите вид односоставного предложения.

 а) д) Мне в холодной землянке тепло от твоей негасимой любви.

 б) Возле этой осинки скоро стог поставят.

 в) Пью жадными, глубокими глотками прозрачную прохладу в летний зной.

 г) Спасибо в карман не положишь

 д) Прошлогодняя просохшая травка .