Тема 1. Личность и общество

Тест 1. Что делает человека человеком

Часть 1

1. Способность мыслить, высшая ступень человеческого по­знания — это
2. Выберите неверное утверждение.
3. инстинкты составляют основу поведения животных
4. инстинкт самосохранения характерен только для чело­века
5. инстинктивное поведение является наследственно обу­словленным
6. инстинкт — это последовательность действий, харак­терная для организма данного вида в сложившейся си­туации
7. Исторически сложившаяся форма общения между людьми с помощью слов, то есть языка, называется
8. коммуникацией 3) речью
9. мышлением 4) мировоззрением
10. Конечным или промежуточным результатом мышления является
11. индивид 3) речь
12. поведение 4) мысль
13. Выберите неверное окончание выражения: Русский язык можно использовать для
14. передачи информации
15. выражения эмоций
16. создания нового творческого произведения
17. ориентации в пространстве
18. язык
19. мышление
20. поведение
21. деятельность
22. Основным видом деятельности маленьких детей является
23. игра 3) труд
24. учёба 4) творчество
25. Выберите неверное выражение.
26. деловая игра является одним из методов обучения в вузе
27. зависимость от компьютерных игр может привести к потере контроля над собственным поведением
28. теория игр — это раздел прикладной математики
29. онлайн игра — это компьютерная игра, не требующая постоянного соединения с Интернетом
30. Под самореализацией понимается
31. воплощение потенциала личности
32. наблюдение за самим собой, своим поведением
33. сравнение себя с другими личностями
34. удовлетворение своих биологических потребностей
35. Свойства личности, позволяющие ей успешно самореали­зовываться в той или иной области, называются

1) эмоциями 3) потребностями

2) способностями 4) характером

1. Мысли человека являются результатом активности
2. сердца
3. нервных клеток позвоночника
4. нервных клеток головного мозга
5. речи

Часть 2

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключе­нием одного, характеризуют понятие «способности». Темперамент, задатки, талант, гениальность, одарен­ность.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

2.

Установите соответствие между историческими деятелями
и видами деятельности, в которых они прославились: к

каждому элементу, данному элемент из второго столбца. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. военная

Б) государственная

1. в области искусства Г) политическая

в первом столбце, подберите ИМЕНА

1. Джон Кеннеди
2. Владимир Вольфович Жириновский
3. Георгий Константинович Жуков
4. Андрей Рублёв

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствую­щими буквами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

3. Установите соответствие между видами потребностей и их проявлениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца. ПРОЯВЛЕНИЯ ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

1. жажда 1) биологические потребности

Б) голод 2) социальные потребности

1. общение

Г) потребность в свободе

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствую­щими буквами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропу­щен ряд слов.

«Можно сказать, что деятельность — это лю­бая (1) человека, которой придаётся некоторый

 (2). Можно выделить три типа человеческой

деятельности:

* практическая деятельность, которая направлена,

прежде всего, на (3) мира в соответствии с

поставленными человеком целями;

* познавательная деятельность, которая направлена

на (4) законов существования мира;

* эстетическая деятельность, которая направлена на

восприятие и (5) произведений искусства».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое сло­во (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1. смысл Д) активность

Б) понимание Е) потребность

1. определение Ж) преобразование

Г) создание

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запи­шите под каждым номером букву, соответствующую вы­бранному вами слову.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | со | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

Часть 3

1. Прочитайте отрывок из повести А. Конан Дойла «Этюд в багровых тонах» и выполните задания.

«По одной капле воды, — писал автор, — человек, умеющий мыслить логически, может сделать вывод о воз­можности существования Атлантического океана или Ниагарского водопада, даже если он не видал ни того, ни другого и никогда о них не слыхал. Всякая жизнь — это огромная цепь причин и следствий, и природу её мы мо-

жем познать по одному звену. Искусство делать выводы и анализировать, как и все другие искусства, постигается долгим и прилежным трудом, но жизнь слишком коротка, и поэтому ни один смертный не может достичь полного совершенства в этой области. Прежде чем обратиться к моральным и интеллектуальным сторонам дела, которые представляют собой наибольшие трудности, пусть иссле­дователь начнёт с решения более простых задач. Пусть он, взглянув на первого встречного, научится сразу опреде­лять его прошлое и его профессию. Поначалу это может показаться ребячеством, но такие упражнения обостряют наблюдательность и учат, как смотреть и на что смотреть. По ногтям человека, по его рукавам, обуви и сгибе брюк на коленях, по утолщениям на большом и указательном пальцах, по выражению лица и обшлагам рубашки — по таким мелочам нетрудно угадать его профессию. И можно не сомневаться, что всё это, вместе взятое, подскажет све­дущему наблюдателю верные выводы».

* Что за дикая чушь! — воскликнул я, швыряя жур­нал на стол. - В жизни не читал такой галиматьи.
* О чём вы? — осведомился Шерлок Холмс.
* Да вот об этой статейке, — я ткнул в журнал чайной ложкой и принялся за свой завтрак. — Я вижу, вы её уже читали, раз она отмечена карандашом. Не спорю, написа­но лихо, но меня всё это просто злит. Хорошо ему, этому бездельнику, развалясь в мягком кресле в тиши своего кабинета, сочинять изящные парадоксы! Втиснуть бы его в вагон третьего класса подземки да заставить угадать профессии пассажиров! Ставлю тысячу против одного, что у него ничего не выйдет!
* И вы проиграете, — спокойно заметил Холмс. — А статью написал я.
* Вы?!
* Да. У меня есть наклонности к наблюдению — и к анализу. Теория, которую я здесь изложил и которая ка-

жется вам такой фантастической, на самом деле очень жизненна, настолько жизненна, что ей я обязан своим куском хлеба с маслом».

Дайте определение понятия «мышление». Составьте с этим понятием два предложения, раскрывающие его смысл.

На основании приведённого отрывка и иных, прочитан­ных вами произведений о Шерлоке Холмсе, перечислите три вида деятельности, в которых реализует себя великий сыщик. Каких результатов он добивается в каждом из этих видов деятельности?

В своей статье Шерлок Холмс писал о том, как обычный человек может развивать в себе логическое мышление. Доктор Ватсон же полагает, что, даже используя свою на­блюдательность, невозможно получить полную информа­цию о человеке. С кем из них вы согласны? Напишите два аргумента в пользу своей точки зрения.

Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отноше­ние к позиции, занятой автором; обоснуйте это отноше­ние. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при ар­гументации своей точки зрения используйте знания, по­лученные при изучении курса обществознания, соответст­вующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. «Мир развивается от животного к ангелу через челове­ка» (А. Мору а).
2. «Человек есть некий переход, некая попытка, узкий опасный мостик между природой и духом» (Г. Гессе).
3. «Для мысли и деяния рожден человек» (Латинское изречение).

Тест 2. Человек, общество, природа

Часть 1

1. Выберите неверное утверждение.
2. природа — это естественная среда обитания человека
3. природа — это всё, что возникло вместе с человеком
4. под природой понимают биосферу планеты Земля
5. природа — это определяющие свойства какого-либо объекта, выражающие его сущность
6. Оболочка Земли, заселённая живыми организмами и на­ходящаяся под их воздействием, называется

1)биосферой 3) ноосферой

2)атмосферой 4) гидросферой

1. Область планеты Земля, охваченная разумной деятельно­стью человека, — это
2. биосфера
3. литосфера
4. гидросфера
5. ноосфера
6. Высший тип мыслительной деятельности
7. понимание
8. поведение
9. разум
10. гениальность
11. Большинство исследователей считает, что разум является результатом работы
12. сердца
13. эндокринной системы
14. мозга
15. нервной системы
16. Выберите неверное выражение.
17. для цивилизации как стадии развития общества харак­терно её выделение из природы
18. в эпоху первобытности общество жило по жёстким правилам поведения, которые исследователи называют мононормами
19. в первобытном обществе люди руководствовались нор­мами морали
20. возникновение государства означало переход человече­ства от первобытного стада к общественной организа­ции людей
21. Выберите неверное выражение.
22. мораль была выработана в процессе эволюции человека для сдерживания чрезмерного индивидуализма
23. мораль выражает личные или общественные ценности
24. мораль является одним из социальных регуляторов по­ведения человека
25. мораль устанавливается государством и поддерживает­ся его принудительной силой
26. Антропологи называют современного человека
27. человек умелый
28. человек прямоходящий
29. человек работающий
30. человек разумный
31. Большинство исследователей считают, что биологический

вид современного человека появился впервые в

1. Африке 3) Азии
2. Европе 4) Австралии
3. Биологическую теорию происхождения человека разрабо­тал
4. В.И. Вернадский 3) Вольтер
5. Ч. Дарвин 4) Э. Фромм

Часть 2

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключе­нием одного, характеризуют понятие «социальные регуля­торы поведения человека в обществе».

Мораль, религия, способности, традиции, обычаи.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию. Ответ:

2.

Установите соответствие между латинскими терминами,
означающими этапы эволюции человека как биологиче-
ского вида, и аналогичными терминами на русском языке:
к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите
элемент из второго столбца.

ЛАТИНСКИЕ

ТЕРМИНЫ

1. Homo habilis Б) Homo erectus
2. Homo neanderthalensis Г) Homo sapiens

ТЕРМИНЫ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

1. человек прямоходящий
2. неандерталец
3. человек разумный
4. человек умелый

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствую­щими буквами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

3. Установите соответствие между биосферой, ноосферой и их элементами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

1. мораль 1) биосфера

Б) экосистема 2) ноосфера

1. нижняя часть атмосферы Г) разум

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствую­щими буквами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропу­щен ряд слов.

«Первыми (1) человека были камень и палка. Лю­

ди добывали себе средства существования охотой и (2). Важнейшим этапом в развитии человека ста­ло появление (3). Люди научились выражать абст­рактные (4) «вода вообще», «зверь вообще». Это

привело к возможности обучать потомство (5), а не

только примером, планировать действия до охоты, а не во время её и т.д.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое сло­во (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1. собирательство Д) скотоводство

Б) орудия труда Е) понятия

1. земледелие Ж) слова

Г) язык

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запи­шите под каждым номером букву, соответствующую вы­бранному вами слову.

1

2

3

4

5

Часть 3

1. Прочитайте отрывок из рассказа Джека Лондона «Любовь к жизни» и выполните задания.

«Он услышал за своей спиной какое-то сопение - не то вздох, не то кашель. Очень медленно, преодолевая край­нюю слабость и оцепенение, он повернулся на другой бок. Поблизости он ничего не увидел и стал терпеливо ждать.

Опять послышались сопение и кашель, и между двумя островерхими камнями, не больше чем шагах в двадцати от себя, он увидел серую голову волка. Уши не торчали кверху, как это ему приходилось видеть у других волков, глаза помутнели и налились кровью, голова бессильно по­нурилась. Волк, верно, был болен: он всё время чихал и кашлял.

Вот это по крайней мере не кажется, — подумал он и опять повернулся на другой бок, чтобы увидеть настоящий мир, не застланный теперь дымкой видений. Но море всё так же сверкало в отдалении, и корабль был ясно виден. Быть может, это все-таки настоящее? Он закрыл глаза и стал думать — ив конце концов понял, в чём дело. Он шёл на северо-восток, удаляясь от реки Диз, и попал в долину реки Коппермайн. Эта широкая, медлительная река и была Коппермайн. Это блистающее море — Ледовитый океан. Этот корабль — китобойное судно, заплывшее далеко к вос­току от устья реки Маккензи, оно стоит на якоре в заливе Коронации. Он вспомнил карту Компании Гудзонова зали­ва, которую видел когда-то, и всё стало ясно и понятно.

Он сел и начал думать о самых неотложных делах. Об­мотки из одеяла совсем износились, и ноги у него были содраны до живого мяса. Последнее одеяло было израсхо­довано. Ружьё и нож он потерял. Шапка тоже пропала, но спички в кисете за пазухой, завернутые в пергамент, ос­тались целы и не отсырели. Он посмотрел на часы. Они всё еще шли и показывали одиннадцать часов. Должно быть, он не забывал заводить их.

Он был спокоен и в полном сознании. Несмотря на страшную слабость, он не чувствовал никакой боли. Есть ему не хотелось. Мысль о еде была даже неприятна ему, и все, что он ни делал, делалось им по велению рассудка. Он оторвал штанины до колен и обвязал ими ступни. Ведёрко он почему-то не бросил: надо будет выпить кипятку, пре­жде чем начать путь к кораблю — очень тяжёлый, как он предвидел».

1. Дайте определение понятия «природа». Составьте с этим понятием два предложения, раскрывающие его смысл.
2. Рассказ Джека Лондона «Любовь к жизни» повествует о выживании человека в условиях дикой природы. Брошен­ный товарищем, герой рассказа идёт по канадской тундре. По пути он преодолевает различные трудности, а в конце рассказа вынужден вступить в схватку со старым и боль­ным волком, из которой выходит победителем. На основа­нии приведённого отрывка, напишите не менее трёх ка­честв путника, которые помогли ему выжить в живой природе без помощи других людей.
3. Напишите три примера позитивного влияния общества на природу.
4. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отноше­ние к позиции, занятой автором; обоснуйте это отноше­ние. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при ар­гументации своей точки зрения используйте знания, по­лученные при изучении курса обществознания, соответст­вующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.
5. «Всё, что против природы, то и против разума, а что против разума, то нелепо, а потому должно быть от­вергнуто» (Б. Спиноза).
6. «Природа окружает человека мраком и понуждает его вечно стремиться к свету» {И.В. Гёте).
7. «Природа создавала свои творения, преследуя свои це­ли, но её цели — узы и цепи для человека» (М. Горь­кий).

Тест 3. Общество как форма жизнедеятельности людей

Часть 1

1. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения

1. В понятие общественных отношений не входит(ят)
2. взаимодействие двух людей
3. отношения между странами
4. взаимоотношения между гражданином Российской Фе­дерации и районным судом
5. отношения между кошкой и её хозяином
6. Какое положение из названных относится к природе, а не к обществу?
7. центром этого понятия является человек
8. существует и развивается по своим собственным, не за­висящим от воли человека законам
9. основывается на определённом способе производства
10. включает способы взаимодействия людей
11. Какое положение из названных не относится к общест­венным отношениям?
12. проведение кандидатом в депутаты предвыборной аги­тации
13. проведение забастовки работниками предприятия
14. прогулка по лесу с собакой
15. оформление документов при приёме на работу
16. Нормами, регулирующими поведение человека в обществе, являются
17. социальные нормы 3) технические нормы
18. духовные нормы 4) материальные нормы
19. государство
20. общество
21. цивилизация
22. племя
23. К социальным регуляторам поведения человека в общест­ве не относится(ятся)
24. К социальным нормам относятся
25. любовь, дружба, религия
26. религия, право, мораль
27. традиции, мораль, экономика
28. право, экономика, религия
29. Господство сельского натурального хозяйства характерно для
30. традиционного общества
31. капиталистического общества
32. индустриального общества
33. постиндустриального общества
34. Общество, основанное на развитии крупного машинного производства, называется

1) традиционным 3) индустриальным

2) аграрным 4) постиндустриальным

1. Общество, в котором главным фактором производства ста­новятся информационные технологии, называется
2. традиционным
3. аграрным
4. индустриальным
5. постиндустриальным

Часть 2

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключени­ем одного, характеризуют понятие «социальные нормы». Дозволение, мораль, семья, запрет, традиции, право. Найдите и укажите термин, относящийся к другому поня­тию.

Ответ:

1. экономика
2. право
3. традиции, обычаи
4. мораль
5. В приведённом списке указаны разнообразные потребности человека. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера материальных потребностей, а во вторую колонку — порядковые номера социальных потребностей.
6. общение с другими людьми
7. потребности в пище
8. потребность в красивой одежде
9. потребность в творчестве

|  |  |
| --- | --- |
| Материальные потребности | Социальные потребности |
|  |  |  |  |

1. Вставьте пропущенное понятие: «Правила поведения, ко­торые складываются в соответствии с потребностями об­щества, называются ».

Ответ:

4\*. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропу­щен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необхо­димо вставить на место пропусков.

«Общество возникло на определённом этапе развития (1). Оно — часть природы и вместе с тем ка­чественно отличается от неё. Общество представляет собой сложную (2), все элементы которой посто­

янно взаимодействуют между собой. Условно общество возможно подразделить на четыре сферы: экономическую, социальную, политическую и духовную, взаимосвязанные, но в то же время обладающие определённой самостоятель­ностью. Все эти четыре большие сферы общественной жизни взаимодействуют между собой. Они не только взаимосвязаны, но и взаимообусловливают друг друга.

Действительно, хотя (3) выполняет важную

роль в жизни общества, всё же её основой является (4). В свою очередь экономическая сфера не

смогла бы существовать без людей, носителей классовых, групповых и иных отношений. В то же время те же люди

являются носителями форм общественного (5).

Таким образом, все указанные (6) жизни об­

щества составляют единое целое, то есть конкретное обще­ство с определённым обликом».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое сло­во (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потре­буется для заполнения пропусков.

1. структура Д) сфера

Б) природа Е) сознание

1. политика Ж) свобода

Г) экономика

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запи­шите под каждым номером букву, соответствующую вы­бранному вами слову.

Часть 3

1. Прочитайте отрывок из романа Т. Драйзера «Американ­ская трагедия» и выполните задания.

«Итак, Клайд был предоставлен своим размышлениям о том, скоро ли для него найдётся местечко на дядиной фабрике и найдётся ли вообще.

А тем временем Сэмюэл Грифите вернулся в Ликург и, по­совещавшись с сыном, решил, что Клайду следует изучить дело, начиная с самых основ или, во всяком случае, с подвала фабрики: там декатировались ткани, необходимые для выдел­ки воротничков, и именно в этот подвал прежде всего попада­ли новички, желавшие изучить технику производства в це­

лом. Но так как Клайд должен был существовать только на свои средства и притом не слишком бедствовать (это было бы несовместимо с положением семейства Грифите в Ликурге), порешили назначить ему щедрое вознаграждение — для на­чала пятнадцать долларов в неделю.

Разумеется, и Сэмюэл Грифите и его сын Гилберт понимали, что плата эта невелика (не для обыкновенного ученика, а для Клайда как родственника), но оба они были люди деловые, во­все не склонные к благотворительности по отношению к тем, кто на них работал, и полагали, что чем ближе к границе нуж­ды и лишений стоит новичок на их фабрике, тем лучше. И тот и другой относились нетерпимо к социалистической теории о капиталистической эксплуатации. Оба считали необходимым существование социальной лестницы, чтобы по ступеням её стремились подняться люди низших классов. Касты неизбежно должны существовать. Пытаться сверх меры помогать кому- либо, хотя бы даже и родственнику, — значит безрассудно под­рывать самые основы общества. Когда имеешь дело с личностя­ми и классами, которые в общественном и материальном отно­шении стоят ниже тебя, надо обращаться с ними согласно привычным для них нормам. И лучшие нормы — те, которые заставляют ниже стоящих ясно понимать, как трудно достаются деньги и как необходимо для всех, кто участвует в единственно важном, с точки зрения обоих Грифитсов, деле — в производст­ве материальных ценностей, — полное, подробнейшее и практи­ческое знакомство с техникой данного производства. Поняв это, они должны приучить себя к трезвой жизни и к самой строгой экономии во всем. Это благотворно скажется на их характере. Именно так закаляются умы и души людей, которым суждено подняться по ступеням общественной лестницы. А те, кто на это не способен, должны оставаться на своём месте внизу».

1. В данном отрывке автор описывает отношения в индуст­риальном обществе (США 20-х гг. XX века). Приведите не менее трёх отличий индустриального общества от аграрно­го и постиндустриального.
2. Главный герой романа Клайд Грифите, сын уличных про- поведников-евангелистов, одержим идеей попасть в обще­ство влиятельных буржуа. Казалось бы, ему выпал такой шанс, и он оказался на фабрике своего дяди Сэмюэла, где, обладая лишь незаурядной внешностью и приятными ма­нерами, быстро пошёл в гору. Через некоторое время Клайда, несмотря на его бедность, стали принимать в выс­шем обществе города. Но он не понимал настоящей цены этой благосклонности, ведь золотая молодежь общалась с ним, желая в первую очередь досадить двоюродному брату Клайда, Гилберту. На самом деле молодого человека никто не рассматривал как равного в этом кругу, но он, заблуж­даясь насчёт их отношения к себе, пошёл на жестокое пре­ступление ради мифического блестящего будущего.

Используя текст и свои знания из курса истории, назовите три социальные, политические или экономические про­блемы индустриального общества.

1. Согласно одной точке зрения, Россия является постинду­стриальным обществом, так как научно-технический про­гресс становится одним из главнейших факторов произ­водства в нашей стране. Но с другой стороны, в российской экономике ещё слишком сильна роль природ­ных ресурсов, что характерно для индустриального обще­ства. Какая точка зрения вам ближе? Приведите два ар­гумента в пользу выбранной вами позиции.

3. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отноше­ние к позиции, занятой автором; обоснуйте это отноше­ние. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при ар­гументации своей точки зрения используйте знания, по­лученные при изучении курса обществознания, соответст­вующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. «Без многого может обходиться человек, но только не без человека» (Л. Берне).
2. «Единственная известная мне роскошь — это роскошь человеческого общения» (А. де Сентп-Экзюпери).
3. «Общество — свод камней, который обрушился бы, ес­ли бы один не поддерживал другого» (Сенека).

Тест 4. Развитие общества

Часть 1

1. Радикальное, коренное, глубокое, качественное измене­ние, скачок в развитии природы, общества или познания, открытый разрыв с предыдущим состоянием
2. регресс 3) революция
3. прогресс 4) эволюция
4. Термин «научная революция» был введён
5. Томасом Куном
6. Николаем Коперником
7. Галилео Галилеем
8. Альбертом Эйнштейном
9. Процесс постепенного изменения, развития природы и общества
10. регресс 3) революция
11. прогресс 4) эволюция
12. Изменение какой-либо части системы без затрагивания существующих основ
13. реформа 3) революция
14. прогресс 4) эволюция
15. В предложенном списке государственным реформатором можно назвать
16. Петра Столыпина 3) Ореста Кипренского
17. Анну Иоанновну 4) Илью Мечникова
18. Переход человеческих общин от примитивной экономики охотников и собирателей к сельскому хозяйству, основан­ному на земледелии и/или животноводстве
19. промышленная революция
20. неолитическая революция
21. культурная революция
22. научно-техническая революция
23. Переход от преимущественно аграрной экономики к инду­стриальному производству, в результате которого проис­ходит трансформация аграрного общества в индустриаль­ное, называется
24. промышленной революцией
25. аграрной революцией
26. культурной революцией
27. научно-технической революцией
28. Переход от менее совершенных форм организации челове­ческой деятельности к более совершенным называется
29. общественным регрессом
30. общественным прогрессом
31. революцией
32. реформой
33. Начало промышленной революции связывают с изобретением
34. эффективного парового двигателя
35. ядерной энергии
36. компьютера
37. электричества
38. Процесс всемирной экономической, политической и куль­турной интеграции и унификации
39. идентификация
40. персонализация
41. глобализация
42. монополизация

Часть 2

1. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Появление термина «глобализация» связывают с именем американского социолога Р. Робертсона, который в 1985 году дал толкование данному понятию. (2) Централь­ной идеей, лежащей в основе глобализации, считается то, что многие проблемы невозможно адекватно оценить и изучить на уровне национального государства, их необхо­димо формулировать только с точки зрения глобальных процессов. (3) Некоторые исследователи предсказывают, что глобальные силы (транснациональные компании и другие) станут настолько сильными, что поставят под во­прос дальнейшее существование отдельных национальных государств. (4) Сторонники глобализации возлагают на неё огромные надежды как на панацею от различных переко­сов экономики, а другие — антиглобалисты — ненавидят и всячески ругают всё, что связано с ней.

Определите, какие положения текста А) отражают факты Б) выражают мнения

Запишите под номером положения букву, обозначающую характер этого положения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | со | 4 |
|  |  |  |  |

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключе­нием одного, характеризуют понятие «глобализация». Транснациональные корпорации, национализация, инфор­мационное пространство, интеграция, унификация. Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию. Ответ:
2. Вставьте пропущенное понятие: «Согласно марксизму, ре­шающую роль в обновлении общества играют ».

Ответ:

4\*. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропу­щен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необхо­димо вставить на место пропусков.

«Для определения уровня прогрессивности какого-либо (1) социология использует два основных кри­терия: уровень производительности (2) и сте­пень (3) личности в обществе. Первый отра­

жает, прежде всего, состояние экономической сферы жизни общества, которая, как известно, оказывает прямое воздей­ствие на все остальные сферы общественной жизни. При этом учитывается не только физический, но и интеллекту­альный труд, труд в сфере социального обеспечения и об­служивания и др. Второй критерий (4) —

уровень свободы личности — является показателем уровня развития социально-политических средств, помогающих

обеспечить (5) всех членов общества в свободе

и (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое сло­во (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1. общество Д) потребность

Б) прогресс Е) природа

1. свобода Ж) ответственность

Г) труд

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запи­шите под каждым номером букву, соответствующую вы­бранному вами слову.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

Часть 3

1. Прочитайте отрывок из романа Э.Л. Войнич «Овод» и вы­полните задания.

«— Кинжал — очень полезная вещь тогда, когда за ним стоит хорошая организованная пропаганда. В этом-то я и рас­хожусь с той организацией. Они думают, что кинжал может устранить любую трудность, и сильно ошибаются: кое-что устранить можно, но не всё.

* Неужели вы в самом деле верите в это?

Овод с удивлением посмотрел на неё.

* Конечно, — продолжала Джемма, — с помощью кин­жала можно устранить конкретного носителя зла — какого- нибудь шпика или особо зловредного представителя власти, но не возникнет ли на месте прежнего препятствия новое, бо­лее серьёзное? Вот в чём вопрос! <...> Ведь каждый новый террористический акт ещё больше озлобляет полицию, а на­род приучает смотреть на жестокости и насилие, как на самое обыкновенное дело.
* А что же, по-вашему, будет, когда грянет революция? Народу придётся привыкать к насилию. Война есть война,
* Это совсем другое дело. Революция — преходящий мо­мент в жизни народа. Такова цена, которою мы платим за движение вперед. Да! Во время революций насилия неизбеж­ны, но это будет только в отдельных случаях, это будут ис­ключения, вызванные исключительностью исторического мо­мента. А в террористических убийствах самое страшное то, что они становятся чем-то заурядным, на них начинают смот­реть, как на нечто обыденное, у людей притупляется чувство святости человеческой жизни. Я редко бывала в Романье, и всё же у меня сложилось впечатление, что там привыкли или начинают привыкать к насильственным методам борьбы.
* Лучше привыкнуть к этому, чем к послушанию и по­корности.
* Не знаю... Во всякой привычке есть что-то дурное, раб­ское, а эта, кроме всего прочего, воспитывает в людях жес­

токость. Но если, по-вашему, революционная деятельность должна заключаться только в том, чтобы вырывать у прави­тельства те или иные уступки, тогда тайные организации и кинжал покажутся вам лучшим оружием в борьбе, ибо прави­тельства боятся их больше всего на свете. А по-моему, борьба с правительством — это лишь средство, главная же наша цель — изменить отношение человека к человеку. Приучая невежест­венных людей к виду крови, вы уменьшаете в их глазах цен­ность человеческой жизни ».

1. Дайте определение термина «революция». Составьте с ним два предложения, раскрывающие его смысл.
2. В романе английской писательницы Этель Лилиан Войнич «Овод» описывается деятельность подпольной революци­онной организации «Молодая Италия» в 30-40-е гг. XIX века. Идеологической основой этой организации стала идея нравственного долга, что не устраивало многих более радикальных революционеров. Члены «Молодой Италии» были против террора как основного средства для достиже­ния революционных задач. Похожие разногласия были и между идеологами народничества в России 70-х гг. XIX века. Так, например, если П.Н. Ткачёв и Н.А. Морозов были сторонниками «заговорщицкого» направления, то есть предлагали создать строго законспирированную рево­люционную организацию, с её помощью свергнуть само­державный строй и захватить власть в государстве, то М.А. Бакунин и П.А. Кропоткин были за то, чтобы орга­низовать всенародный бунт, ликвидировать существующее государство и не допустить создания нового. Тем не менее и та, и другая точки зрения относятся к народнической идеологии, а Ткачёв ещё и состоял некоторое время в тер­рористической организации «Народная воля».

Приведите не менее двух примеров революционных орга­низаций, используя свои знания из курса истории и обще­ственной жизни.

1. В 1990-2000-е годы на территории многих стран постсовет­ского пространства происходили так называемые «бархат­ные», или «цветные» революции. Несмотря на то, что эти революции несли за собой изменения в государственном строе, нередко они направлялись «сверху», только усиливая позиции правящей номенклатуры. Можно ли назвать их ре­волюциями? Выскажите свою точку зрения по этому вопро­су, докажите её, используя знания из курса истории и обще­ственной жизни. Всего напишите не менее трёх положений.

3\*. Выберите одно ita предложенных ниже высказываний, раскройте его с^ысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отноше­ние к позиции, Занятой автором; обоснуйте это отноше­ние. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при ар­гументации своей точки зрения используйте знания, по­лученные при изучении курса обществознания, соответст­вующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. «Прогресс — не случайность, а необходимость» (Г. Спен­сер).
2. «Революционеры поклоняются будущему, но живут прошлым» (Н. Бердяев).
3. «Революция — варварский способ прогресса» (Ж. Жорес).
4. «Революции — локомотивы истории» (К. Маркс).
5. «Революция пожирает своих детей» (П. Вернъо).

Тест 5. Как стать личностью

Часть 1

1. Слово «индивид» происходит от лат. «individuum», что в переводе означает
2. «живое существо» 3) «отдельный человек»
3. «часть общества» 4) «особый признак»

2. К основным фазам становления личности не относится

1. Система взглядов на мир, на место человека в нём, на смысл жизни и деятельности
2. Самой общей характеристикой человека является термин
3. индивид
4. индивидуальность
5. личность
6. уникум
7. Человек от животного отличается
8. теплокровной системой кровообращения
9. членораздельной речью
10. памятью
11. навыками ориентации в пространстве
12. Какая из названных профессий относится к сфере эконо­мики?
13. фармацевт
14. системный администратор
15. маркетолог
16. дизайнер
17. Какая из названных профессий относится к области ин­форматики и связи?
18. аналитик 3) мерчендайзер
19. программист 4) инфекционист
20. Устойчивая система социально значимых черт, характери­зующих индивида как члена того или иного общества, яв­ляется одним из определений
21. человека 3) индивидуальности
22. индивида 4) личности
23. адаптация
24. социализация
25. интеграция
26. индивидуализация
27. психология
28. мышление
29. философия
30. мировоззрение
31. Состояние объективной нужды организма в чём-то, что со ставляет необходимое условие его нормального функцио нирования, называется
32. При классификации потребностей человека не употребля­ется термин
33. биологические потребности
34. духовные потребности
35. социальные потребности
36. личностные потребности

Часть 2

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключе­нием одного, характеризуют понятие «личность».

Темперамент, характер, способности, мотивация, фи зиология.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию. Ответ:

1. Установите соответствие между терминами и определе­ниями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.
2. эмоциями
3. темпераментом
4. потребностью
5. характером

ТЕРМИН

1. мышление Б) способности
2. индивид

Г) темперамент

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

1) индивидуально устойчивые свой-
ства человека, определяющие его
успехи в различных видах дея-
тельности

2) совокупность психических свойств человека, от которых зависят его реакции на других людей и соци­альные обстоятельства

1. высшая ступень человеческого познания
2. отдельный экземпляр среди множества других, обладающий специфическими свойствами

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствую­щими буквами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

Установите соответствие между конкретными агентами социализации и тем, как они влияют на формирование личности — опосредованно или непосредственно: к каж­дому элементу, данному в первом столбце, подберите эле­мент из второго столбца.

АГЕНТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

А) армия Б) церковь

В) семья Г) СМИ

ВЛИЯНИЕ

1)опосредованное влияние на формирование личности 2)непосредственное влияние на формирование личности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствую­щими буквами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропу­щен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необхо­димо вставить на место пропусков.

«Словарь русского языка С.И. Ожегова определяет человека как «живое существо, обладающее даром \_\_\_\_ (1) и\_\_\_\_\_\_\_ (2), способностью соз­давать орудия и пользоваться ими в процессе обществен­ного (3)». Такое определение объединяет в

этом понятии две сущности человека — его биологическое

начало и его социальную сущность. Человек, с одной сто-

роны, часть (4), и его формирование под

чиняется всем природным (5). Он, как и

другие природные существа, должен постоянно удовлетво-

рять свои физиологические (6) (есть, пить,

спать и т.д.), должен защищать своё тело от холода одеждой. Но человек не только биологическое существо, но еще и существо социальное (иными словами — общественное)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1. сознание Д) природа

Б) речь Е) потребность

1. труд Ж) мышление

Г) закон

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запи­шите под каждым номером букву, соответствующую вы­бранному вами слову.

1

2

3

4

5

6

Часть 3

1. Прочитайте текст и выполните задания.

Р. Киплинг. «Заповедь»

Владей собой среди толпы смятенной,

Тебя клянущей за смятенье всех,

Верь сам в себя, наперекор вселенной,

И маловерным отпусти их грех;

Пусть час не пробил — жди, не уставая, Пусть лгут лжецы — не снисходи до них;

Умей прощать и не кажись, прощая, Великодушней и мудрей других.

Умей мечтать, не став рабом мечтанья,

И мыслить, мысли не обожествив;

Равно встречай успех и поруганье,

Не забывая, что их голос лжив;

Останься тих, когда твоё же слово

Калечит плут, чтоб уловлять глупцов,

Когда вся жизнь разрушена и снова Ты должен всё воссоздавать с основ.

Умей поставить, в радостной надежде,

На карту всё, что накопил с трудом,

Всё проиграть и нищим стать, как прежде,

И никогда не пожалеть о том;

Умей принудить сердце, нервы, тело Тебе служить, когда в твоей груди

Уже давно всё пусто, всё сгорело И только Воля говорит: «Иди!»

Останься прост, беседуя с царями,

Останься честен, говоря с толпой;

Будь прям и твёрд с врагами и друзьями,

Пусть все, в свой час, считаются с тобой;

Наполни смыслом каждое мгновенье,

Часов и дней неумолимый бег, —

Тогда весь мир ты примешь, как владенье,

Тогда, мой сын, ты будешь Человек!

Перевод М. Лозинского

Дайте определение понятия «человек». Составьте с этим понятием два предложения, раскрывающие его смысл.

Автор этого стихотворения Редьярд Киплинг прожил дол­гую, полную событий жизнь. Он родился в 1865 году в Индии, в семье англичан-переселенцев. До шести лет мальчик рос в кругу дружной семьи, его воспитанием за­нимались индийские няни и слуги, любившие и баловав­

шие ребёнка. Но вскоре маленького Редьярда отправили в Англию на попечение дальних родственников, которые держали частный пансион. Хозяйка пансиона сразу невз­любила мальчика, постоянно унижала его. Жизнь в таком окружении плохо сказалась на его здоровье, ребёнок на несколько месяцев потерял зрение. Спас его только приезд матери. Затем его определили в военную школу, где от воспитанников требовали не столько знаний, сколько же­лезной дисциплины. Тем не менее там он нашёл настоя­щих друзей и оформился как личность. Именно этот пе­риод в жизни Киплинга повлиял на его решение стать писателем.

Какие агенты социализации повлияли на формирование личности Редьярда Киплинга? Приведите не менее трёх положений.

1. Напишите три аргумента в пользу выбора любой профес­сии.

3\ Выберите одно из предложенных ниже высказываний, рас­кройте его смысл, обозначив поставленную автором про­блему (затронутую тему); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных ас­пектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при ар­гументации своей точки зрения используйте знания, по­лученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. «Человек — это единственное животное, которое крас­неет или, при определённых обстоятельствах, должно краснеть» (Марк Твен).
2. «Самая занимательная для нас поверхность на земле — это человеческое лицо» (Г. Лихтенберг).
3. «Невозможно всегда быть героем, но всегда можно ос­таваться человеком» (И. Гёте).

Тема 2. Сфера духовной культуры

Тест 6. Сфера духовной жизни

Часть 1

Общепринятым является деление культуры на

1. духовную и экономическую
2. духовную и материальную
3. идеальную и материальную
4. политическую и экономическую

Какое из перечисленных понятий не используется при классификации потребностей человека?

1. биологические потребности
2. приоритетные потребности
3. духовные потребности
4. социальные потребности

Общие черты или формы, присущие всем культурам, на­зываются

1. культурными символами
2. духовными идеалами
3. культурными универсалиями
4. духовными приоритетами

Музей — это учреждение, которое

1. занимается собиранием, изучением, хранением и экс­понированием предметов — памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью
2. собирает и хранит произведения печати и письменно­сти для общественного использования, а также осуще­ствляет справочно-библиографическую работу
3. хранит старые, старинные документы и документаль­ные материалы
4. занимается описанием и изучением произошедших ко­гда-либо исторических событий
5. Архив — это учреждение, которое
6. занимается собиранием, изучением, хранением и экс­понированием предметов — памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью
7. собирает и хранит произведения печати и письменно­сти для общественного использования, а также осуще­ствляет справочно-библиографическую работу
8. хранит старые, старинные документы и документаль­ные материалы
9. занимается описанием и изучением произошедших ко­гда-либо исторических событий
10. Библиотека — это учреждение, которое
11. занимается собиранием, изучением, хранением и экс­понированием предметов — памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью
12. собирает и хранит произведения печати и письменно­сти для общественного использования, а также осуще­ствляет справочно-библиографическую работу
13. хранит старые, старинные документы и документаль­ные материалы
14. занимается описанием и изучением произошедших ко­гда-либо исторических событий
15. Верны ли следующие суждения о художественных образах

в искусстве?

А. Художественные образы, будучи результатом вымысла, тем не менее всегда несут на себе отпечаток реально существующих явлений.

Б. Художественные образы — это чувственное воспроиз­ведение жизни, созданное с позиций автора.

1. Особая форма общественного сознания и практически ду­ховная ценность по освоению и воплощению эстетических

ценностей

1. наука
2. образование
3. культура
4. искусство
5. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Культура представляет собой совокупность материаль­ных и духовных ценностей, созданных и создаваемых человечеством и составляющих его духовно­общественное бытие.

Б. Культура тесно связана с социальным развитием и про­грессом в обществе.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны
3. Филармония — это учреждение, которое
4. занимается собиранием, изучением, хранением и экс­понированием предметов — памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью
5. собирает и хранит произведения печати и письменно­сти для общественного использования, а также осуще­ствляет справочно-библиографическую работу
6. хранит старые, старинные документы и документаль­ные материалы
7. занимается организацией концертов и пропагандой му­зыкального искусства
8. верно только А
9. верно только Б
10. верны оба суждения
11. оба суждения неверны

Часть 2

1. Установите соответствие между известным деятелем ис­кусства и видом искусства, в котором он получил извест­ность: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ДЕЯТЕЛИ ИСКУССТВА ВИДЫ ИСКУССТВА

1. Алексей Толстой 1) музыка

Б) Олег Янковский 2) скульптура

1. Зураб Церетели 3) литература

Г) Алексей Рыбников 4) театр, кино

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствую­щими буквами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключе­нием одного, характеризуют понятие «духовность». Моральные ценности, традиции, правоу нравственность, совесть.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому поня­тию.

Ответ:

1. Расположите в иерархической последовательности — от низшему к высшему — следующие ценности. Запишите цифры, которыми обозначены ценности, в правильной по­следовательности в таблицу.
2. ценности чувства жизни (здоровье и болезни, радость и печаль, мужество и страх и т.д.)
3. ценности чувственного восприятия (удовольствие и пр.)
4. нравственные ценности (добро и зло, долг, жалость к ближнему и пр.)
5. духовные ценности (прекрасное и безобразное, справед­ливое и несправедливое и т.д.)

4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропу­щен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необхо­димо вставить на место пропусков.

«Что же входит в духовный мир человека? Прежде все­го — (1), то есть потребность в знаниях о се­бе, об окружающем мире, о (2) и назначении

своей жизни. Оно формирует и (3) человека —

то есть совокупность умственных способностей и прежде всего способности получить новую информацию на основе той, которая у него уже имеется. Но духовный мир чело­века включает в себя и (4) — субъективные

переживания по поводу ситуаций и явлений действитель­ности. Ещё одним видом эмоциональных состояний явля­ются (5), которые в зависимости от предмет­

ной сферы подразделяются на нравственные (любовь, дружба, патриотизм и пр.), эстетические (восторг, радость, отвращение, тоска и пр.) и интеллектуальные (любопыт­ство, сомнение, любознательность и пр.). Совокупность лучших личностных качеств человека характеризуется

понятием (6). К числу её признаков следует

отнести обострённое чувство социальной справедливости; личную порядочность и тактичность; терпимость к инако­мыслию; приобщенность к богатствам мировой и нацио­нальной культуры и пр.».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое сло­во (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1. интеллигентность Д) чувство

Б) свобода Е) познание

1. интеллект Ж) смысл

Г) эмоция

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запи­шите под каждым номером букву, соответствующую вы­бранному вами слову.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

Часть 3

1. Прочитайте отрывок из произведения Рея Брэдбери «451°

по Фаренгейту».

«Как всё это началось, спросите вы, — я говорю о нашей работе, — где, когда и почему? Началось, по-моему, примерно в эпоху так называемой гражданской войны, хотя в наших ус­тавах и сказано, что раньше. Но настоящий расцвет наступил только с введением фотографии. А потом, в начале двадцатого века, — кино, радио, телевидение. И очень скоро всё стало производиться в массовых масштабах... А раз всё стало массо­вым, то и упростилось, — продолжал Битти. — Когда-то книгу читали лишь немногие — тут, там, в разных местах. Поэтому и книги могли быть разными. Мир был просторен. Но когда в мире стало тесно от глаз, локтей, ртов, когда население удвои­лось, утроилось, учетверилось, содержание фильмов, радиопе­редач, журналов, книг снизилось до известного стандарта. Эта­кая универсальная жвачка. Вы понимаете меня, Монтэг?

* Кажется, да, — ответил Монтэг. Битти разглядывал узоры табачного дыма, плывущие в воздухе.
* Постарайтесь представить себе человека девятнадцатого столетия — собаки, лошади, экипажи — медленный темп жизни. Затем двадцатый век. Темп ускоряется. Книги уменьшаются в объёме. Сокращённое издание. Пересказ. Экс­тракт. Не размазывать! Скорее к развязке!
* Скорее к развязке, — кивнула головой Милдред.
* Произведения классиков сокращаются до пятнадцати­минутной радиопередачи. Потом ещё больше: одна колонка текста, которую можно пробежать за две минуты, потом ещё: десять-двадцать строк для энциклопедического словаря. Я,

конечно, преувеличиваю. Словари существовали для справок. Но немало было людей, чьё знакомство с «Гамлетом»... огра­ничивалось одной страничкой краткого пересказа в сборнике, который хвастливо заявлял: «Наконец-то вы можете прочи­тать всех классиков! Не отставайте от своих соседей»... Вот вам интеллектуальный стандарт, господствовавший последние пять или более столетий.

Милдред встала и начала ходить по комнате, бесцельно переставляя вещи с места на место.

Не обращая на неё внимания, Битти продолжал:

* А теперь быстрее крутите плёнку, Монтэг! Быстрее!.. Со­кращайте, ужимайте! Пересказ пересказа! Экстракт из пере­сказа пересказов! Политика? Одна колонка, две фразы, заголо­вок! И через минуту всё уже испарилось из памяти. Крутите человеческий разум в бешеном вихре, быстрей, быстрей! — ру­ками издателей, предпринимателей, радиовещателей, так, что­бы центробежная сила вышвырнула вон все лишние, ненуж­ные, бесполезные мысли! <...>
* Срок обучения в школах сокращается, дисциплина па­дает, философия, история, языки упразднены. Английскому языку и орфографии уделяется всё меньше и меньше време­ни, и, наконец, эти предметы заброшены совсем. Жизнь ко­ротка. Что тебе нужно? Прежде всего работа, а после работы развлечения, а их кругом сколько угодно, на каждом шагу, наслаждайтесь! Так зачем же учиться чему-нибудь, кроме умения нажимать кнопки, включать рубильники, завинчи­вать гайки, пригонять болты? <...>
* Как можно больше спорта, игр, увеселений — пусть че­ловек всегда будет в толпе, тогда ему не надо думать. Органи­зуйте же, организуйте всё новые и новые виды спорта, сверх- организуйте сверхспорт! Больше книг с картинками. Больше фильмов. А пищи для ума всё меньше. В результате неудовле­творённость. Какое-то беспокойство. Дороги запружены людь­ми, все стремятся куда-то, всё равно куда. Бензиновые бежен­цы. Города превратились в туристские лагери, люди— в орды кочевников, которые стихийно влекутся то туда, то сюда, как

море во время прилива и отлива, — и вот сегодня он ночует в этой комнате, а перед тем ночевали вы, а накануне— я.

<...>

— Возьмём теперь вопрос о разных мелких группах внутри нашей цивилизации. Чем больше население, тем больше таких групп. И берегитесь обидеть которую-нибудь из них — любите­лей собак или кошек, врачей, адвокатов, торговцев, начальни­ков, мормонов, баптистов, унитариев, потомков китайских, шведских, итальянских, немецких эмигрантов, техасцев, брук­линцев, ирландцев, жителей штатов Орегон или Мехико. Герои книг, пьес, телевизионных передач не должны напоминать под­линно существующих художников, картографов, механиков. Запомните, Монтэг, чем шире рынок, тем тщательнее надо избе­гать конфликтов. Все эти группы и группочки, созерцающие собственный пуп, — не дай бог как-нибудь их задеть! Злонаме­ренные писатели, закройте свои пишущие машинки! Ну что ж, они так и сделали. Журналы превратились в разновидность ва­нильного сиропа. Книги— в подслащенные помои. Так, по крайней мере, утверждали критики, эти заносчивые снобы. Не удивительно, говорили они, что книг никто не покупает. Но чи­татель прекрасно знал, что ему нужно, и, кружась в вихре весе­лья, он оставил себе комиксы. Так-то вот, Монтэг. И всё это произошло без всякого вмешательства сверху, со стороны пра­вительства. Не с каких-либо предписаний это началось, не с приказов или цензурных ограничений. Нет! Техника, массо­вость потребления и нажим со стороны этих самых групп— вот что, хвала господу, привело к нынешнему положению. Теперь благодаря им вы можете всегда быть счастливы: читайте себе на здоровье комиксы, разные там любовные исповеди и торгово­рекламные издания... Цветным не нравится книга «Маленький черный Самбо». Сжечь её. Белым неприятна «Хижина дяди То­ма». Сжечь и её тоже. Кто-то написал книгу о том, что курение предрасполагает к раку легких. Табачные фабриканты в панике. Сжечь эту книгу. Нужна безмятежность, Монтэг, спокойствие. Прочь всё, что рождает тревогу. В печку!.. Жгите, жгите всё подряд. Огонь горит ярко, огонь очищает».

1. Дайте определение понятия «культура» и составьте с ним два предложения, раскрывающие его смысл.
2. В антиутопии американского фантаста Рея Брэдбери «451° по Фаренгейту» действие происходит в далёком будущем, когда вся литература, заставляющая людей мыслить, нахо­дится под строжайшим запретом тоталитарного государства. В отрывке рассказывается предыстория созданного Брэдбе­ри мира. Именно засилье массовой, потребительской куль­туры, согласно автору, привело к тому, что культурные за­просы граждан остались на уровне детей. Используя текст и свои знания из общественной жизни, приведите не менее трёх проблем развития культуры в современной России.
3. В приведённом отрывке высказывается предположение, что культура должна отвечать духовным запросам общест­ва, зависеть от вкусов потенциальных читателей. Соглас­ны ли вы с этим утверждением? Напишите свою точку зрения по этому вопросу и приведите два доказательства.

2\*. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отноше­ние к позиции, занятой автором; обоснуйте это отноше­ние. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при ар­гументации своей точки зрения используйте знания, по­лученные при изучении курса обществознания, соответст­вующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. «Культура — это то, что остаётся, когда всё остальное забыто» (Э. Эррио).
2. «Культура — это лишь тоненькая яблочная кожура над раскалённым хаосом» (Ф. Ницше).
3. «Культура начинается с запретов» (Ю. Лотман).
4. «Умирая, культура превращается в цивилизацию» (О. Шпенглер).

Тест 7. Мораль

Часть 1

1. Выберите определение, соответствующее понятию «мо­раль».
2. совершенство, высшая цель человеческих стремлений, представление о наиболее возвышенном в человеке
3. осознанная потребность личности действовать в соот­ветствии со своими ценностными ориентациями
4. совокупность представлений о добре и зле, справедли­вости и несправедливости, хорошем и плохом, а также нормы поведения, основанные на этих представлениях
5. узаконенная справедливость, средство цивилизованного разрешения противоречий
6. Наукой о морали, нравственности является
7. этика 3) экзистенция
8. эстетика 4) эклектика
9. Какое из перечисленных ниже определений не относится

к определению морали?

1. совокупность представлений о добре и зле, справед­ливости и несправедливости, хорошем и плохом, а также нормы поведения, основанные на этих представлениях
2. узаконенная справедливость, средство цивилизованного разрешения противоречий
3. система норм, правил, регулирующих общение и пове­дение людей для обеспечения единства общественных и личных интересов
4. форма общественного сознания, в которой отражаются и закрепляются этические качества социальной дейст­вительности
5. Центральными в этике являются понятия
6. общего и частного
7. добра и зла
8. абсолютного и относительного
9. идеального и материального
10. Совершенством, высшей целью человеческих стремлений, представлением о высших моральных требованиях является
11. Мораль не выполняет такую социальную функцию, как
12. регуляторная
13. правоохранительная
14. ценностно-ориентационная
15. социализирующая
16. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Мораль, как и право, является социальным регулятором.

Б. За нарушение норм морали предполагаются санкции государства.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны
3. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Мораль, как правило, подразумевает наличие внешнего оценивающего субъекта (общественное мнение людей, общество, церковь и т.д.).

Б. Нравственность, в отличие от морали, в большей сте­пени ориентирована на внутренний мир человека и его собственные представления о добре и зле, совести и справедливости.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны
3. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Мораль проводит границу между добром и злом, спра­ведливостью и несправедливостью.

Б. Человек усваивает моральные нормы в процессе социа­лизации.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны
3. идеал
4. ценность
5. право
6. религия
7. Мировоззрение, в центре которого находится идея челове­ка как высшей ценности
8. антропоцентризм
9. гелеоцентризм
10. гуманитаризм
11. гуманизм

Часть 2

1.

Установите соответствие между видами чувств и их со-
держанием: к каждому элементу, данному в первом
столбце, подберите элемент из второго столбца.

ЧУВСТВА

1. нравственные Б) эстетические
2. интеллектуальные

СОДЕРЖАНИЕ

1. любопытство, сомнение, любо-
знательность
2. любовь, дружба, патриотизм
3. восторг, радость, отвращение,
тоска

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствую­щими буквами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключе­нием одного, характеризуют понятие «мораль». Социальный регулятор, религия, ценности, нравствен­ность, воспитание.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому поня­тию.

Ответ:

1. Вставьте пропущенное имя: «Одним из первых сформули­

ровал «золотое правило морали» знаменитый китайский философ ».

Ответ:

4\*. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропу­щен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необхо­димо вставить на место пропусков.

«Мораль происходит от латинского понятия mores —

нравы — и означает форму общественного (1),

в которой отражаются и закрепляются этические качества социальной действительности (категории блага, добра, справедливости и т.д.). Мораль представляет собой сово­купность (2), норм поведения людей, опре­деляющих их (3) и отношения друг к другу

и к обществу. Однако люди могут заблуждаться, прини­мая доброе за злое, и наоборот. Поэтому мораль включает в себя оценку. Отношения между людьми, выражающиеся в этических оценках поведения, образа жизни, являются моральными отношениями. Наука о морали называется этикой. Термин «этика» восходит к греческому слову ethos, что можно перевести на русский язык как нрав, то есть определенный склад души. Этика — наука о морали

(нравственности) — один из разделов (4).

Аристотель, считающийся родоначальником этики, уста­навливая её границы, поместил её между (5)

(учением о душе) и (6) (учением о госу­

дарстве) ».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое сло­во (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1. сознание Д) психология

Б) политика Е) правило

1. история Ж) обязанность

Г) философия

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запи­шите под каждым номером букву, соответствующую вы­бранному вами слову.

1

2

3

4

5

6

Часть 3

1. Прочитайте текст и выполните задания.

С 1 по 4 октября 2007 года проходил первый визит Патри­арха Московского и всея Руси Алексия II в Страсбург и Па­риж, в программу которого входило и выступление главы Рус­ской Православной Церкви на очередной сессии Парламентской ассамблеи Совета Европы. В числе прочего он сказал:

«...Человек легко склоняется к плохим поступкам, а зна­чит, отвергает своё достоинство, если постоянно не заботится о возделывании собственных мыслей и чувств. Как раз направ­ление этих трудов задают нравственные нормы, которые слу­жат ориентиром для определения допустимого и недопустимого в человеческой жизни. Христианские идеи достоинства, свобо­ды и нравственности в своей взаимосвязи создают уникальный код европейского сознания, обладающий неиссякаемым сози­дательным потенциалом в личной и общественной жизни.

<...>

Однако сегодня происходит губительный для европейской цивилизации разрыв взаимосвязи прав человека и нравствен­ности. Это наблюдается в появлении нового поколения прав, противоречащих нравственности, а также в оправдании без­нравственных поступков с помощью прав человека. В связи с этим хотел бы напомнить всем нам о том, что в Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод включе­но упоминание нравственности, с которой должна считаться правозащитная деятельность. Убеждён: создатели данной кон­венции включили в её текст нравственность не как туманное понятие, а как вполне определённый элемент всей системы прав человека.

Не считаясь с нравственностью, в конечном итоге мы не считаемся со свободой. Нравственность представляет собой сво­боду в действии. Это свобода, уже реализованная в результате ответственного выбора, ограничивающего себя ради блага и пользы самой личности или всего общества. Мораль обеспечи­вает жизнеспособность и развитие общества и его единство, достижение которого является одной из целей Европейской конвенции о защите прав человека. Разрушение же нравствен­ных норм и пропаганда нравственного релятивизма может по­дорвать мировосприятие европейского человека и привести на­роды континента к черте, за которой — потеря европейскими народами своей духовной и культурной идентичности, а зна­чит, и самостоятельного места в истории».

По материалам сайта [www.patriarchia.ru/аЪ/text/301775.html](http://www.patriarchia.ru/%D0%B0%D0%AA/text/301775.html)

1. Как соотносятся свобода и нравственность? Приведите пример. Может ли быть по-настоящему свободен безнрав­ственный человек?
2. Согласны ли вы с мыслью о том, что нравственность явля­ется основой свободы человека? С опорой на текст и зна­ния обществоведческого курса приведите два аргумента (обоснования) своего мнения.
3. Одна из газет, издающихся в Дании, опубликовала кари­катуры на пророка Мохаммеда, настаивая на том, что это является проявлением прав человека на свободу слова. Публикация вызвала волну возмущения в исламском ми­ре, считающем, что нарушены элементарные правила мо­рали и уважения к религиозным убеждениям мусульман. Какой точки зрения на данную ситуацию придерживае­тесь вы? Найдите и выпишите из текста предложение, помогающее ответить на этот вопрос.

2. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отноше­ние к позиции, занятой автором; обоснуйте это отноше­

ние. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при ар­гументации своей точки зрения используйте знания, по­лученные при изучении курса обществознания, соответст­вующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. «Даже в наихудших из нас есть частица добра, и в луч­ших из нас есть частица зла» (М.Л. Кинг).
2. «Не знаю, что лучше — зло ли, приносящее пользу, или добро, приносящее вред» (Микеланджело Буонар­роти).
3. «Доброе так же легко превращается в злое, как и злое — в доброе» (Я. Беме).

Тест 8. Долг и совесть

Часть 1

1. Личностное ответственное следование нравственным цен­ностям, личное осознание необходимости безусловного выполнения моральных требований в этике определяется категорией
2. долга
3. совести
4. чести
5. достоинства
6. Достойные уважения моральные качества личности, про­являющиеся во всей её деятельности, в этике определя­ются категорией
7. долга
8. совести
9. чести
10. достоинства
11. Способность личности познавать этические ценности и ру­ководствоваться ими во всех жизненных ситуациях, само­стоятельно формулировать свои нравственные обязанно­сти, осуществлять самоконтроль, осознавать свой долг перед другими людьми в этике определяется категорией
12. долга 3) чести
13. совести 4) достоинства
14. Совокупность высоких моральных качеств, а также ува­жение этих качеств в самом себе в этике определяется ка­тегорией
15. долга 3) чести
16. совести 4) достоинства
17. Внутренне принимаемое (добровольное) моральное обяза­тельство можно определить как
18. идеал 3) мораль
19. долг 4) ответственность
20. К внешнему контролю исполнения человеком своего долга можно отнести
21. совесть 3) правосознание
22. общественное мнение 4) мораль
23. Объективные обязанности, которые человеку необходимо в жизни выполнять, называют
24. общественным долгом
25. правовой культурой
26. ответственностью
27. механизмом правового регулирования
28. Понимание морального долга как врождённого закона для человека близко философским взглядам

1) Демокрита 3) Иммануила Канта

2) Карла Маркса 4) Адама Смита

1. Верны ли следующие суждения о совести?

А. Совесть — это потребность человека нести ответствен­ность за свои действия.

Б. Совесть, как правило, осознаётся через чувство внут­реннего дискомфорта при нарушении собственных нравственных правил.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны
3. В Новейшее время проблема совести нашла своё отраже­ние в трудах
4. Владимира Ленина
5. Уильяма Петти
6. Фридриха Ницше
7. Джона Мейнарда Кейнси

Часть 2

1. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Считается, что термин, обозначающий «совесть», появился в Древней Греции благодаря учению стоиков. (2) Стоицизм как философская школа возник во времена раннего эллинизма и сохранил своё влияние вплоть до конца античного мира. (3) Стоики утверждали, что чело­век, совершающий грехи и безнравственные поступки, занимается саморазрушением. (4) Философию стоицизма исповедовали Сенека, Марк Аврелий, Диоген Лаэртский.

Определите, какие положения текста А) отражают факты Б) выражают мнения

Запишите под номером положения букву, обозначающую характер этого положения.

1

2

3

4

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключе­нием одного, характеризуют понятие «долг». Ответственность, гносеология, необходимость, деонто- логияу нравственность.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому поня­тию.

Ответ:

1. Вставьте пропущенное понятие: «Совесть — это глубокое

осознание своего и ответственности, внут­

ренний моральный самоконтроль и самооценка человека». Ответ:

4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропу­щен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необхо­димо вставить на место пропусков.

«Осознание безусловной необходимости исполнения то­го, что заповедуется моральным (1), называ­

ется долгом. В представлении большинства людей выпол­нять долг — значит следовать по пути (2),

делать по возможности (3), не допускать в

себе порочности, противостоять (4).

Но порой в долге усматривают лишь (5).

Психологически он в самом деле воспринимается как не­обходимость совершения определённых действий. И более того — как данная необходимость, как внутреннее побуж­дение. ...Требование долга самоценно, поскольку человек исполняет его бескорыстно и тем самым демонстрирует

свою (6) от извне данных норм и правил.

Кроме того, исполняя долг, люди утверждают его приори­тетность по отношению к страху, наслаждению, личной пользе, желанию славы и т.д.».

Апресян Р. О долге//Энциклопедия для детей. Том 18. Человек. Ч. 3. Духовный мир человека/ Глав. ред. Е. Ананьева. — М.: Аванта+, 2004. — С. 206-207.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое сло­во (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1. добро Д) принуждение

Б) добродетель Е) независимость

1. идеал Ж) зло

Г) ответственность

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запи­шите под каждым номером букву, соответствующую вы­бранному вами слову.

Часть 3

1. Прочитайте отрывок из романа В. Каверина «Два капита­на» и выполните задания.

«Не могу назвать себя нетерпеливым человеком. Но, кажет­ся, только гений терпения мог прочитать эти дневники! Без сомнения, они писались на привалах, при свете коптилок из тюленьего жира, на сорока — пятиградусном морозе, замерз­шей и усталой рукой. Видно было, как в некоторых местах ру­ка срывалась и шла вниз, чертя длинную, беспомощную, бес­смысленную линию. Но я должен был прочитать их! <...>

«Волей-неволей мы должны были отказаться от первона­чального намерения пройти во Владивосток вдоль берегов Си­бири. Но нет худа без добра! Совсем другая мысль теперь за­нимает меня. Надеюсь, что она не покажется тебе, как некоторым моим спутникам, «детской или безрассудной...»

Страница кончалась на этих словах, а следующего листа не хватало. Теперь я знал, что это за мысль: он хотел поки­нуть корабль и направиться к этой земле. Экспедиция, кото­

рая была главной целью его жизни, не удалась. Он не мог вернуться домой «с пустыми руками». Он стремился к своей земле, и для меня было ясно, что если где-либо ещё сохрани­лись следы его экспедиции, то их нужно искать на этой зем­ле! Но, может быть, это было ясно только для меня? Может быть, это казалось мне таким ясным потому, что я знал жен­щину, именем которой была названа эта земля, и видел, как она умирала, и очень хотел найти следы этой экспедиции, и ещё больше хотел доказать Кате, что я люблю её и никогда не перестану любить.

Поздней ночью в марте 1935 года я переписал последнюю страницу этого дневника, последнюю, которую мне удалось разобрать. <...>

...С необыкновенной ясностью, во всей жизненной полноте, я увидел вокруг себя этих людей с их страхами и болезнями, с отчаяньем, видениями и надеждами. Когда они покинули корабль, он стоял в ста семидесяти километрах от берега, а они прошли около двух тысяч километров по ледяной пусты­не, потому что их проносило мимо земли. Среди них не было капитана, но этот страшный дневник был полон им — его словами, любовью к нему и опасениями за его жизнь! Про­щальная речь была написана карандашом, врезавшимся в бу­магу, — и это было самое разборчивое место во всём дневни­ке. «Но вместо слов вырвался чуть слышный стон, и в углу глаз сверкнули слёзы...»

Узнаю ли я когда-нибудь, что случилось с этим человеком, как будто поручившим мне рассказать историю его жизни, его смерти? Оставил ли он корабль, чтобы изучить открытую им землю, или погиб от голода вместе со своими людьми, и шхуна, замёрзшая во льдах у берегов Ямала, годами шла пу­тем Нансена к Гренландии с мёртвой командой? Или в холод­ную бурную ночь, когда не видно ни звезд, ни луны, ни се­верного сияния, она была раздавлена льдами, и с грохотом полетели вниз мачты, стеньги и реи, ломая всё на палубе и убивая людей, в предсмертных судорогах затрещал корпус, и через два часа пурга уже занесла снегом место катастрофы?

Или ещё живут где-нибудь на безлюдном полярном острове люди со «Св. Марии», которые могли бы рассказать о судьбе корабля, о судьбе капитана?..

Да нет, куда там! Минуло двадцать лет, как была высказа­на «детская», «безрассудная» мысль покинуть корабль и идти на Землю Марии. Пошли ли они на эту землю? Дошли ли?»

1. Дайте определение понятия «моральный долг» и составьте с ним два предложения, раскрывающих его смысл.
2. Главный герой романа «Два капитана» Александр Григорь­ев занят поисками пропавшей в Арктике экспедиции по нескольким причинам: он чувствует свой моральный долг перед Катей Татариновой, дочерью главы этой экспедиции, и считает, что должен восстановить историческую справед­ливость, так как именно капитан Татаринов открыл новый путь в Арктике. Является ли это общественным долгом? Используя текст, приведите не менее двух доказательств.
3. Приведите не менее двух примеров выполнения морально­го долга из литературы, истории или кинематографа.

3\*. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отноше­ние к позиции, занятой автором; обоснуйте это отноше­ние. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при ар­гументации своей точки зрения используйте знания, по­лученные при изучении курса обществознания, соответст­вующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. «Совесть — это память общества, усвоенная отдельным лицом» (Л.Н. Толстой).
2. «Будь хозяином своей воли и слугой своей совести» (М. Эбнер-Эшенбах).
3. «Долг — это уважение к праву другого» (И. Кант).

Тест 9. Моральный выбор — это ответственность

Часть 1

Заполните пропуск.

В «Декларации прав человека и гражданина» (Фран­ция, 1789) трактуется как возможность «де­

лать всё, что не наносит вреда другому: таким образом, осуществление естественных прав каждого человека огра­ничено лишь теми пределами, которые обеспечивают дру­гим членам общества пользование теми же правами».

1. свобода 3) братство
2. равенство 4) право

Верны ли следующие суждения о морали?

А. Мораль — это совокупность представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, а также нормы поведения, основанные на этих представлениях.

Б. Мораль — это узаконенная справедливость, средство цивилизованного разрешения противоречий.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны

Верны ли следующие суждения о морали?

А. Мораль — это особые духовные правила, которыми го­сударство регулирует поведение человека.

Б. Мораль — это совершенство, высшая цель человече­ских стремлений, представление о наиболее возвышен­ном в человеке.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Определение «свободы как впервые дал философ

1) Жан Жак Руссо 3)

2) Иммануил Кант 4)

осознанной необходимости»

Бенедикт Спиноза Карл Маркс

1. От времён Сократа и до нашего времени спорный в фило­софии вопрос о том, обладают ли люди реальным контро­лем над своими решениями и поступками представляет собой вопрос о свободе
2. воли 3) совести
3. слова 4) вероисповедания
4. В философии понятие «свобода» связано с наличием у че­ловека свободы
5. воли 3) совести
6. долга 4) средств в достижении цели
7. Верны ли следующие суждения о свободе?

А. Человек, так же как и животное, существо свободное.

Б. Свобода выбора присуща как людям, так и животным.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

1. Поступок может считаться нравственным только в том случае, если он совершается
2. свободной волей
3. по принуждению
4. по привычке
5. из-за страха наказания
6. Заполните пропуск.

Владимир Даль определяет как «внутрен­

нее нравственное достоинство человека, доблесть, чест­ность, благородство души и чистую совесть».

1. свободу 3) честь
2. веру 4) добро
3. Представление человека о себе, о своих внутренних каче­ствах, достоинствах и недостатках
4. самомнение 3) самооценка
5. самопознание 4) самосознание

Часть 2

1. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) На протяжении веков менялось философское по­нимание свободы. (2) Так, на ранних этапах развития человеческой мысли (например, в Древней Греции) под свободой чаще всего рассматривалась возможность уст­ройства жизни человека и государства на основах разума вопреки слепому року. (3) По мнению учёных, дейст­вующих в рамках социологического подхода, свобода сводится к возможности изменения человеком своего места в системе социального целого. (4) Сторонники эти­ко-психологического подхода рассматривают свободу как свободу волеизъявления и возможность подавлять волю другого человека или управлять ею.

Определите, какие положения текста А) отражают факты Б) выражают мнения

Запишите под номером положения букву, обозначающую характер этого положения.

1

2

3

4

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключе­нием одного, характеризуют понятие «свобода». Государство, воля, осознанная необходимость, независи­мость, ответственность.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию. Ответ:

1. Вставьте пропущенное понятие: « — это спо­

собность человека действовать в соответствии со своими ин­тересами, целями, осуществлять намеченный выбор в рамках конкретных условий, ответственности и сознательности». Ответ:

4\*. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропу­щен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необхо­димо вставить на место пропусков.

«В противоборстве добра и зла большое значение имеет

моральный выбор, который делает (1). Под

моральным выбором понимается духовно-практическая

ситуация самоопределения (2) в отношении

каких-либо принципов, решений и действий. Практически моральный выбор выражается в осознании человеком сво­ей позиции и жизненного (3). Свобода выбора

заключается в том, что человек не просто выбирает мо­раль. Выбирая добро, человек определяется в отношении зла. Но трудность морального выбора может быть обу­словлена и тем, что не всегда нужно выбрать (4)

и устоять перед (5): альтернативой добродете­

ли не всегда является порок. И реально человеку иногда приходится выбирать между различными положительны­ми (6). Но в любом случае последствия мо­

рального выбора не всегда бывают однозначны».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое сло­во (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1. Личность Д) потребность

Б) человек Е) ценность

1. кредо Ж) зло

Г) добро

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запи­шите под каждым номером букву, соответствующую вы­бранному вами слову.

Часть 3

1. Прочитайте отрывок из романа В. Кожевникова «Щит и

меч» и выполните задания.

«Армейский офицер сказал, что часа через два подойдёт вызванный им танк и тогда можно будет приблизиться к под­битой советской машине, чтобы взять у мёртвых танкистов документы. А пока остаётся только терпеливо ждать.

Вайс, как это стало теперь обычным, молча прислуживал офицерам. И, сноровисто делая всё это, размышлял, как ему следует сейчас поступить... Имеет ли он право рисковать?

Ему говорили дома: твоя жизнь теперь не будет принадле­жать тебе. Это не твоя жизнь, раз от неё может зависеть жизнь других. И если ты опрометчиво, необдуманно пойдёшь навстречу гибели, то погибнешь не только ты, а, возможно, и ещё множество советских людей: они станут жертвами фа­шистских диверсий, коварных замыслов, которые ты мог бы предотвратить. Жизнь хорошего разведчика порой равняется иксу, умноженному на большое число, а за ним — человече­ские и материальные ценности. Но если этот разведчик толь­ко и делает, что играет собственной жизнью, кичась своей личной храбростью, он ничего, кроме вреда, не принесёт. Ведь сам по себе он ничего не значит, что бы там о себе ни воображал, какой бы эффектной, героической ни казалась ему собственная гибель. ...позабыв о главном, он перестаёт быть для противника опасным. Он становится мёртвым совет­ским разведчиком, а если попадёт в руки врага живым, его будут пытать, чтобы узнать обо всём, что связано с его преж­ними делами.

Как же должен в данной ситуации поступить Иоганн? Ко­нечно, он может погибнуть, вызвавшись добраться до совет­ского танка. Но не обязательно ведь он погибнет, скорее всего доползёт, заберётся в танк и уничтожит пакет, который, не­сомненно, передали одному из танкистов. Если гарнизон счёл необходимым собрать всё горючее, чтобы танк попробовал прорваться, если к нему, рискуя остаться без боеприпасов, не

дают подойти, значит, пакет очень важный, от него зависит жизнь многих, наверное, не меньше, чем тысячи советских солдат и офицеров. Значит, пропорции сейчас такие: один к тысяче.

И хотя Иоганну запрещено рисковать собой, при таком со­отношении он, пожалуй, имеет право на риск. Есть ещё одно обстоятельство, с которым он не может не считаться. Долго­терпение его не безгранично. Сколько же можно созерцать с безучастным видом окровавленную, обожженную землю Ро­дины, смотреть, как убивают советских людей, и угодливо прислуживать убийцам, так, будто ни о чём другом он не по­мышляет! Он должен дать себе передышку, хоть на несколько минут вырваться из этого мучительного бездеятельного, мед­ленного существования. Только несколько минут действия, и он снова обретёт силу воли, спокойствие, способность к при­творству. Несколько минут — это так немного, и потом он опять, как прежде, будет выжидать, выжидать бесконечно. Ну, может он себе это позволить? И ничего с ним не случит­ся, он будет очень осторожен и сумеет доползти до танка. И не о себе одном он думает: он хочет уничтожить пакет, чтобы спасти людей. Ну что тут плохого? Он уничтожит пакет и тут же вернётся, и опять всё пойдёт по-прежнему. Нет, даже не по-прежнему: он станет ещё изворотливее, ещё хитрее, ещё осторожнее и терпеливее».

1. Какой конкретно моральный выбор стоит перед русским разведчиком-нелегалом Иоганном Вайсом? Какие внешние обстоятельства осложняют его? Напишите не менее трёх положений.
2. Во время Великой Отечественной войны многие советские воины вставали перед выбором: пожертвовать своей жиз­нью за других или остаться в живых и продолжать вое­вать. Приведите пример человека, совершившего подоб­ный подвиг. Напишите, в чём он заключался.
3. Дайте определение понятия «мораль» и составьте не менее двух предложений, раскрывающих его смысл.

3\*. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отноше­ние к позиции, занятой автором; обоснуйте это отноше­ние. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при ар­гументации своей точки зрения используйте знания, по­лученные при изучении курса обществознания, соответст­вующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. «Желание служить общему благу должно быть потреб­ностью души, условием личного счастья» (А.П. Чехов).
2. «Частная нравственность всегда в зависимости от обще­ственной» (Т. Грановский).
3. «Цивилизация не на улицах, цивилизация в сердце» (Б. Розанов).

Тест 10. Образование

Часть 1

1. Государство гарантирует бесплатность на конкурсной основе
2. начального образования
3. среднего (полного) образования
4. начального профессионального образования
5. высшего профессионального образования
6. Права и свободы, предоставляемые педагогическим работ­никам при осуществлении педагогической деятельности, а также обучающимся при получении образования, называ­ются
7. политическими 3) социальными
8. академическими 4) гражданскими
9. Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Образование — это общественно значимое благо, под

которым понимается целенаправленный процесс воспи­тания и обучения в интересах человека, семьи, общест­ва, государства.

Б. Образование — это совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятель­ности и компетенций определённого объёма и сложности.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны
3. Деятельность, направленная на развитие личности, созда­ние условий для её самоопределения и социализации на основе социокультурных и духовно-нравственных ценно­стей, принятых в обществе, называется
4. обучением 3) воспитанием
5. принуждением 4) образованием
6. Организация учебной деятельности по овладению знания­ми, умениями, навыками, компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей называется
7. обучением 3) воспитанием
8. принуждением 4) образованием
9. Верны ли следующие суждения о российском образовании? А. Одним из принципов образования является общедос­тупность образования, адаптивность системы образова­ния к уровню подготовки, особенностям развития, спо­собностям и интересам обучающихся.

Б. Одним из законодательно закреплённых принципов об­разования является сочетание светского и религиозного характера образования в государственных и муници­пальных образовательных учреждениях.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны
3. Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Одним из принципов российского образования является обязательность высшего профессионального образования.

Б. Одним из принципов российского образования является запрещение дискриминации в сфере образования.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны
3. Верны ли следующие суждения о федеральных государст­венных образовательных стандартах?

А. Федеральные государственные образовательные стан­дарты обеспечивают преемственность основных образо­вательных программ дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего образования.

Б. Федеральные государственные образовательные стан­дарты обеспечивают государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязатель­ных требований к реализации основных образователь­ных программ.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны
3. Какая из названных форм обучения не предусматривается

законодательством Российской Федерации?

1. очная 3) очно-заочная
2. заочная 4) дистанционная
3. Верны ли следующие суждения об академических правах

и свободах педагогических работников?

А. Педагогические работники имеют право на свободу преподавания и обсуждения, свободу проведения ис­следований, распространения их результатов, свободное выражение своих мнений, свободу от вмешательства в профессиональную деятельность.

Б. Педагогические работники имеют право на выбор учеб­ников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения.

1)верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Часть 2

1. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) При общественном обсуждении проекта федераль­ного закона «Об образовании в Российской Федерации» на сайт рабочей группы поступило почти 11 тысяч заме­чаний и предложений от граждан и общественных орга­низаций. (2) Некоторые из них считают, что законопро­ект в текущей редакции не подчёркивает роль семьи в образовании детей, признание которой является соци­ально значимым и необходимым. (3) Так, например, один из рецензентов предложил внести в законопроект норму: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем детском возрасте». (4) Считаем, что данное предложение должно быть внесено в законопроект.

Определите, какие положения текста А) отражают факты Б) выражают мнения

Запишите под номером положения букву, обозначающую характер этого положения.

1

2

3

4

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключе­нием одного, характеризуют понятие «образование». Обучение, воспитание, философия, бакалавриат, знание. Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию. Ответ:

1. Вставьте пропущенное понятие: «Лица, осваивающие ос­новные образовательные программы высшего профессио­нального образования по образовательным программам бакалавриата, подготовки специалиста, магистратуры, на­зываются ».

Ответ:

4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропу­щен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необхо­димо вставить на место пропусков.

«Для полной реализации права личности на образова­ние государство установило общие требования к содержа­нию образования. Оно должно обеспечивать: адекватный

мировому уровень общей и профессиональной (1)

общества; формирование у обучающегося адекватной со­временному уровню (2); интеграцию (3)

в национальную и мировую культуру; формирование че­ловека и (4), интегрированного в современное

ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; воспроизводство и развитие кадрового потен­циала (5); профессиональное образование любо­

го уровня должно обеспечивать получение обучающимся (6) и соответствующей квалификации».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое сло­во (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1. гражданин Д) общество

Б) личность Е) профессия

1. знание Ж) мобильность

Г) культура

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запи­шите под каждым номером букву, соответствующую вы­бранному вами слову.

1

2

3

4

5

6

Часть 3

1. Прочитайте отрывок из романа английской писательницы

Ш. Бронте «Джейн Эйр» и выполните задания.

«Когда я снова открыла глаза, до меня донёсся громкий звон колокола; девочки уже встали и одевались; ещё не рассвело, и в спальне горело две-три свечи. Я поднялась с неохотой; было ужасно холодно, у меня дрожали руки; я с трудом оделась, а затем и умылась... Снова прозвонил колокол; все построились парами, спустились по лестнице и вошли в холодный, скупо ос­вещённый класс; мисс Миллер опять прочла молитву <...>

Приступили к занятиям. Была прочитана краткая молитва, затем тексты из Нового Завета, затем отдельные главы из Биб­лии, и это продолжалось целый час. Тем временем окончатель­но рассвело. Неутомимый звонок прозвонил в четвёртый раз; девочки построились и проследовали в другую комнату — зав­тракать. Как радовалась я возможности наконец-то поесть! Я чувствовала себя совсем больной от голода, так как накануне почти ничего не ела...

Совершенно изголодавшаяся и обессилевшая, я проглотила несколько ложек овсянки, не обращая внимания на её вкус, но едва первый острый голод был утолён, как я почувствова­ла, что ем ужасную мерзость: пригоревшая овсянка почти так же отвратительна, как гнилая картошка; даже голод отступа­ет перед ней...

Уроки начались лишь через пятнадцать минут. В классе стоял оглушительный шум, в это время, видимо, разрешалось говорить громко и непринуждённо, и девочки широко пользо­вались этим правом. Разговор вертелся исключительно вокруг завтрака, причём все бранили овсянку. Бедняжки! Это было их

единственное утешение. Из учительниц в комнате находилась только мисс Миллер; вокруг неё столпилось несколько взрос­лых учениц, у них были серьёзные лица, и они что-то с гневом говорили ей... Не прошло и пяти минут, как среди воспитан­ниц воцарился порядок, и после вавилонского столпотворения наступила относительная тишина. Директриса Ловуда, сев пе­ред двумя глобусами, стоявшими на столе, собрала первый класс и начала урок географии; остальные классы собрались вокруг других учительниц; последовали занятия по истории, грамматике и так далее; затем письмо и арифметика, а также музыка, которой мисс Темпль занималась с некоторыми стар­шими девочками. Уроки шли по часам, и когда, наконец, про­било двенадцать, мисс Темпль поднялась.

Затем последовало приказание: «В сад!» День отнюдь не благоприятствовал прогулке; правда, дождя не было, но в воздухе стоял сырой жёлтый туман, а под ногами всё ещё хлюпала вода после вчерашнего ливня. Наиболее здоровые девочки принялись бегать и играть, но бледные и слабенькие столпились в кучу, ища защиты от холода под крышей веран­ды; когда мглистая сырость начала пробирать их до костей, до меня стал то и дело доноситься глухой кашель. <...>

После обеда мы немедленно вернулись в класс. Уроки во­зобновились и продолжались до пяти часов. Единственным достойным внимания событием этого вечера было то, что де­вочку, с которой я разговаривала на веранде, мисс Скетчерд прогнала с урока истории и приказала ей стать посреди комна­ты. Кара эта показалась мне чрезвычайно позорной, особенно в отношении такой большой девочки, — на вид ей можно было дать не меньше тринадцати лет. Я ожидала, что она будет про­ливать слезы стыда и отчаяния, но, к моему удивлению, она не заплакала и даже не покраснела. Спокойная и серьёзная, стоя­ла она посреди класса под устремлёнными на неё взглядами всей школы. «Откуда у неё такое спокойствие и твёрдость ду­ха? — спрашивала я себя. — Будь я на её месте, я, кажется, пожелала бы, чтобы земля разверзлась подо мною и поглотила

меня. А у неё такой вид, словно она размышляет о чём-то, не имеющем ничего общего с наказанием, которому она подвер­глась, о чём-то далёком от того, что вокруг неё и перед ней».

1. в романе «Джейн Эйр» Шарлотта Бронте описывает ти­пичную для Великобритании XIX века школу-пансион для девочек-сирот. Плохие бытовые условия приводили в пло­хое состояние здоровье воспитанниц, жёсткая дисципли­на, вплоть до физических наказаний, воспитывала в них болезненное восприятие внешнего мира, либо, напротив, озлобленность. Тем не менее английская система частного образования считалась и продолжает считаться одной из лучших в мире. Как вы можете объяснить такое противо­речие? Напишите не менее трёх положений, используя текст и свои знания из истории и общественной жизни.
2. Дайте определение понятия «конкурентоспособность обра­зования» и составьте с ним не менее двух предложений, раскрывающих его смысл.
3. В 2001 г. в нашей стране началась реформа выпускных и вступительных экзаменов, в результате которой каждый ученик для получения аттестата о среднем общем школь­ном образовании и поступления в вуз обязан сдать Единый государственный экзамен. Сторонники реформы утвержда­ют, что только так мы можем избавиться от коррупции в сфере образования. Противники ЕГЭ считают, что экзамен не позволяет в полной мере оценить способности и знания ученика. Что вы думаете по этому вопросу? Выскажите свою точку зрения и обоснуйте её, используя свои знания и личный опыт. Напишите не менее четырёх положений.

3\*. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отноше­ние к позиции, занятой автором; обоснуйте это отноше­ние. При изложении своих мыслей по поводу различных

аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при ар­гументации своей точки зрения используйте знания, по­лученные при изучении курса обществознания, соответст­вующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. «Школьные учителя обладают властью, о которой пре­мьер-министры могут только мечтать» (У. Черчилль).
2. «Ученье без размышления бесполезно, но и размышле­ние без ученья опасно» {Конфуций).
3. «На учебное дело в России может быть установлен со­вершенно особый взгляд, ему возможно дать националь­ную основу, в корне расходящуюся с той, на которой оно зиждется в остальной Европе, ибо Россия развива­лась во всех отношениях иначе, и ей выпало на долю особое предназначение в этом мире» (ПЛ. Чаадаев).

Тест 11. Наука в современном обществе

Часть 1

1. Верны ли следующие определения понятия «наука»?

А. Наука — это область человеческой деятельности, выра­батывающая объективное знание о мире.

Б. Наука — это наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объ­яснение естественных явлений.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны
3. Научные истины, которые не создают полного, исчерпы­вающего знания об изучаемом предмете и которые в про­цессе познания будут изменяться, уточняться, углублять­ся, называются
4. объективными 3) относительными
5. абсолютными 4) абстрактными
6. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука включает наблюдение, классификацию, описа­ние, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений.

Б. Наука — это система взглядов, понятий и представле­ний об окружающем мире.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны
3. К психическим процессам, которые позволяют познавать объективный мир, не относится
4. ощущение 3) представление
5. восприятие 4) адаптация
6. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука — это область человеческой деятельности, выра­батывающая объективное знание о мире.

Б. Наука — это форма общественного сознания, представ­ляющая исторически сложившуюся систему упорядо­ченных знаний, истинность которых проверяется и по­стоянно уточняется в ходе общественной практики.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны
3. Чувственным отображением объективной реальности яв­ляется
4. ощущение 3) представление
5. восприятие 4) адаптация
6. Особый вид деятельности человека, система исследований, направленных на получение новых знаний
7. наука 3) культура
8. образование 4) искусство
9. Исследования, которые используют достижения науки для решения практических задач, называются
10. прикладными 3) абстрактными
11. фундаментальными 4) естественно-научными
12. Глубокое и всестороннее исследование предмета с целью получения новых основополагающих знаний, результаты которого не предназначены для непосредственного про­мышленного использования, называется
13. абстрактным 3) прикладным
14. фундаментальным 4) логическим
15. К техническим наукам можно отнести
16. этнологию 3) математику
17. геологию 4) кибернетику

Часть 2

1. Какое слово пропущено? «Сила науки в её обобщениях, в том, что за случайным, хаотичным она находит и исследует

объективные , без знания которых невозможна

осознанная, целенаправленная практическая деятельность». Ответ:

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключе­нием одного, характеризуют понятие «наука».

Познание, эксперименту традиция, анализу патент. Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию. Ответ:

3.

Установите соответствие между научным открытием и учё-
ным — автором этого открытия: к каждому элементу, данно-
му в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

НАУЧНОЕ ОТКРЫТИЕ

1. геоцентрическая модель мира
Б) открытие законов механики
2. классификация растений
Г) эволюционная теория
Д) теория относительности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствую-
щими буквами.

УЧЁНЫЙ

1. А. Эйнштейн
2. К. Линней
3. Ч. Дарвин
4. И. Ньютон
5. Клавдий Птолемей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | д |
|  |  |  |  |  |

4\ Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропу­щен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необхо­димо вставить на место пропусков.

«Коренные изменения в системе научных знаний в XX веке превратили (1) в непосредственную про­

изводительную силу общества. Произошло коренное, каче­ственное преобразование (2) и сельского хо­зяйства. Определяющими направлениями (3)

оказываются знания и информация. Научные разработки

становятся главной движущей силой (4).

Наиболее ценными качествами являются уровень (5), профессионализм, обучаемость и спо­собность работника к творчеству в своей деятельности. В мире возрастают требования к уровню образования и квалификации, в геометрической прогрессии возрастает использование компьютерной техники в (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое сло­во (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1. Наука Д) производство

Б) промышленность Е) образование

1. политика Ж) прогресс

Г) экономика

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запи­шите под каждым номером букву, соответствующую вы­бранному вами слову.

1

2

3

4

5

6

Часть 3

1. Прочитайте отрывок из романа Жюля Верна «Таинствен­ный остров» и выполните задания.

«Прежде всего надлежало дополнить сделанные накануне вычисления, измерив высоту плато Дальнего Вида над уров­нем моря <...>

Инженер вооружился прямым шестом футов в двенадцать длиной. Он как можно тщательнее измерил этот шест по своему росту, который был ему известен с точностью до линии. Харберт нёс переданный ему Смитом отвес, то есть, попросту говоря, ка­мень, привязанный к гибкой лиане.

Примерно в двадцати футах от края берега и в пятистах футах от отвесной гранитной стены Сайрес Смит погрузил шест на два фута в песок. Основательно укрепив шест, инженер с помощью отвеса поставил его перпендикулярно плоскости го­ризонта. После этого он отошёл на такое расстояние, чтобы луч зрения, исходящий из его глаза, одновременно касался верхне­го конца шеста и гребня стены. Сайрес Смит тщательно отме­тил эту точку колышком и потом спросил Харберта:

* Ты знаком с начальными основами геометрии?
* Немного, мистер Сайрес, — ответил юноша, боясь по­пасть впросак.
* Помнишь ли ты, каковы свойства подобных треуголь­ников?
* Да. Их соответственные стороны пропорциональны.
* Ну, так вот, дитя моё, я сейчас построил два подобных прямоугольных треугольника. Катетами меньшего являются отвесный шест и расстояние от подножия шеста до колышка, а гипотенузой — мой луч зрения. Катетами второго, большего треугольника являются отвесная стена, высоту которой нам предстоит измерить, и расстояние от подножия стены до ко­лышка; гипотенузой его служит опять-таки мой луч зрения — то есть продолжение первой гипотенузы треугольника.
* Теперь я понимаю, мистер Сайрес! — воскликнул Хар­берт. — Расстояние от колышка до шеста так же относится к

расстоянию от колышка до стены, как высота места к высоте этой стены.

— Совершенно верно, — ответил инженер. — Высота шеста нам известна, и, когда мы измерим два первых расстояния, ос­танется только вычислить пропорцию, чтобы получить высоту стены. Таким образом, не придётся измерять её непосредственно.

Горизонтальные расстояния были измерены посредством того же шеста, высота которого над уровнем песка равнялась ровно десяти футам.

Первое расстояние — от колышка до того места, где шест был воткнут в песок, было пятнадцать футов.

Второе расстояние — от колышка до подножия стены — равнялось пятистам футам.

Закончив измерение, Сайрес Смит с Харбертом вернулись в Трущобы.

Там инженер, взяв плоский камень — нечто вроде слои­стого сланца, на котором было удобно писать цифры острой раковиной, написал следующую пропорцию:

15 : 500 = 10 : X,

500 • 10 = 5000,

5000 : 15 = 333,3

Итак, оказалось, что высота гранитной стены составляет 333 фута.

Затем Сайрес Смит взял инструмент, изготовленный им накануне. Расстояние между его ножками соответствовало уг­ловому расстоянию звезды Альфа Южного Креста от горизон­та. Инженер как можно точнее измерил этот угол по окруж­ности, разделённой на триста шестьдесят равных частей. Угол равнялся десяти градусам. Итак, полное угловое расстояние между горизонтом и полюсом, если прибавить двадцать семь градусов, отделяющие звезду Альфа от Южного полюса, и привести к уровню моря высоту плато, с которого производи­лось наблюдение, оказалось равно тридцати семи градусам.

Из этого Сайрес Смит сделал вывод, что остров Линкольна находится на тридцать седьмом градусе южной широты, или, если учесть несовершенство инструментов, между тридцать пятой и сороковой параллелью».

1. Дайте определение понятия «наука» и составьте с ним два предложения, раскрывающих его смысл.
2. В романе французского писателя Жюля Верна «Таинст­венный остров» пятеро американцев, спасающихся от пре­следования на воздушном шаре, терпят крушение и ока­зываются на необитаемом острове. Так как всё их снаряжение утонуло, им приходится восстанавливать все когда-либо полученные знания из области химии, биоло­гии, физики и даже геометрии. Назовите теорему, о кото­рой идёт речь в данном отрывке. Для чего инженер Сайрес Смит применил её? Напишите не менее трёх положений.
3. Приведите не менее трёх примеров практического исполь­зования любой информации, известной вам из курсов фи­зики, химии и математики.

3\*. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отноше­ние к позиции, занятой автором; обоснуйте это отноше­ние. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при ар­гументации своей точки зрения используйте знания, по­лученные при изучении курса обществознания, соответст­вующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. «Теория, которую нельзя опровергнуть каким бы то ни было постижимым событием, ненаучна. Неопровержи­мость — не доказательство теории (как часто думают), но порок» (К. Поппер).
2. «Опыт — это имя, которое мы даём своим собственным ошибкам» (О. Уайльд).
3. «Наука — благодетельница человечества» (П. Бертло).
4. «Если факты противоречат моей теории — тем хуже для фактов» {Гегель).

**Тест 12. Религия как одна из форм культуры**

Часть 1

1. Самой древней мировой религией является
2. буддизм 3) ислам
3. христианство 4) иудаизм
4. К монотеистическим религиям относится
5. индуизм 3) буддизм
6. ислам 4) язычество
7. Мировой религией является

1)буддизм 3) синтоизм

2) индуизм 4) иудаизм

1. Национальной религией является

1) буддизм 3) ислам

2) христианство 4) иудаизм

1. Спокойно, терпеливо относиться ко злу, не борясь с ним, а уклоняясь лишь от участия в нём, должен последователь
2. христианства 3) ислама
3. буддизма 4) иудаизма
4. К группе библейских религий не относится
5. христианство 3) синтоизм
6. иудаизм 4) ислам
7. Разделение христианской церкви на Западную (католиче­скую) и Восточную (православную) произошло

1)в 554 г. 3) в 1254 г.

2) в 1054 г. 4) в 1554 г.

1. Принятие христианства Русью (крещение Руси) произошло

1) в 882 г. 3) в 1058 г.

2) в 988 г. 4) в 1380 г.

1. Священной книгой мусульман является

1) Коран 3) Талмуд

2) Библия 4) Типитака

1. Выберите верное высказывание.
2. государственной религией России является православие
3. государственными религиями России являются право-
славие и ислам
4. государственными религиями России являются право-
славие, ислам и иудаизм
5. в России нет государственной религии

Часть 2

1. Установите соответствие между понятиями и их определе-
ниями: к каждому элементу, данному в первом столбце,
подберите элемент из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

1. вера в духов и потусторонние сущест-
ва и одушевленность всех окружаю-
щих человека предметов и вещей
2. вера в предметы, обладающие раз-
личными сверхъестественными си-
лами
3. вера в сверхъестественные силы и
стремление любыми способами воз-
действовать на эти силы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствую­щими буквами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

ПОНЯТИЕ

1. фетишизм Б) магия
2. анимизм
3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключе­нием одного, характеризуют понятие «религия».

Вера, ислам, одержимость, социальный регулятор, нормы. Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ:

1. Вставьте пропущенное понятие: «Отрицание существова­

ния всякого рода сверхъестественных сил, отказ от рели­гиозных верований называется ».

Ответ:

4\*. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропу­щен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необхо­димо вставить на место пропусков.

«Религиозное верование человека означает внутреннюю

 (1) в существовании высшей силы (высшего

Начала, Бога или богов). Религия выполняет ряд функ­ций. Она формирует (2), путем принятия

определённых утверждений (догматов), с точки зрения ко­торых понимается человек, общество, мир, восполняет ог­раниченность, зависимость, ущербность бытия человека,

обеспечивает (3) и тем преодолевает

 (4), утешает, облегчает страдания. Являясь

составной частью (5), религия способствова­-

ла развитию определённых её сторон — грамотности, письменности, книгопечатания, храмостроительства, раз­личных видов искусства и т.д. Но с другой стороны, опре­делённые слои культуры отторгались в период борьбы различных религиозных (6) между собой».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое сло­во (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1. верование Д) культура

Б) мировоззрение Е) убежденность

1. общение Ж) одиночество

Г) ценность

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запи­шите под каждым номером букву, соответствующую вы­бранному вами слову.

Часть 3

1. Прочитайте отрывок из романа Умберто Эко «Имя Розы»

и выполните задания.

«Святейший подвиг, к которому ты призывал, — это от­править на костёр Бентивенгу, Джакомо и Джованнуччьо», — невозмутимо вставил Вильгельм.

«Они сквернили собственной низостью её память. А ты был инквизитор».

«И именно тогда попросил освободить меня от должности. Эта история мне не понравилась. Не нравится, честно сказать, и способ, которым ты заставил Бентивенгу признаться в его заблуждениях. Прикинулся, будто хочешь вступить в его сек­ту, — ещё неизвестно, была ли секта, — вызнал все тайны, и его посадили».

«Но так и обращаются с врагами церкви! Они еретики, лжеапостолы, смердят Дольчиновою серой!»

«Они были минориты, и мозг их был воспален теми же виденьями, что у Клары. Часто от экстатического исступле­ния до греховного один шаг», — сказал Вильгельм.

Убертин заломил руки, в глазах его показались слезы: «Не говори так, Вильгельм. Можно ли смешивать миг экстатиче­ской любви, обжигающий нутро фимиамом, с распущенно­стью чувств, от коих воняет серой!»

«Ты равно горяч духом, Убертин, как в любви Христовой, так и в неприятии зла. Я только хотел сказать, что мало чем

отличается жар Серафимов от жара Люцифера, ибо и тот, и другой воспаляются в невыносимом напряжении желания...»

«Нет, разница есть, и я её чувствую! — вдохновенно отве­чал Убертин. — Ты скажешь, что и от вожделения добра до вожделения зла один шаг: оба суть вожделения. Это неоспори­мо. Однако есть великая разница в предмете вожделения, он легко различим. Тут Господь, там диавол <...>».

«Неизмерима пропасть меж возвышенным экстазом любви к казнённому Иисусу и низменным, развратным экстазом лжеапостолов монтефалькских...»

«Не лжеапостолов, а братьев Свободного Духа. Ты же сам сказал».

«Какая разница! Ты не всё о них знаешь...»

1. В этом отрывке автор использует термин «секта». Дайте определение этого понятия.
2. Одна из сюжетных линий историко-философского детектива итальянского писателя Умберто Эко «Имя Розы» посвящена многочисленным религиозным сектам в Европе начала XIV века. Причинами появления такого количества сект — катаров, иоахимитов, дольчиниан, братьев Свободного Духа, флагеллантов и т.д. — стали политическая нестабильность, упадок экономики, неурожай, многочисленные вооружен­ные столкновения. Кроме налоговой зависимости от феода­ла, неимущие слои населения были обязаны платить деся­тину церкви и имели денежные обязательства перед государством. Непосильное финансовое бремя вынуждало их бросать хозяйство и уходить из родного дома. Многие стано­вились преступниками. Не меньшее количество уходило в секты, которые жестоко преследовались инквизицией. Используя свои знания из курса обществознания, приве­дите не менее трёх признаков любой секты.
3. Напишите не менее двух примеров того, как в Российской Федерации реализуется принцип свободы совести, свободы вероисповедания.

3\*. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отноше­ние к позиции, занятой автором; обоснуйте это отноше­ние. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при ар­гументации своей точки зрения используйте знания, по­лученные при изучении курса обществознания, соответст­вующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. «Когда человек религиозен, он во что-нибудь верит, но ещё вопрос, всегда ли и всякий ли верующий религио­зен» (Л.П. Карсавин).
2. «Вера есть обращение к таинственному, сокровенному духовному миру, который открывается свободе и за­крыт для необходимости» (Ни4.. Бердяев).
3. «Первоначальная религия человечества порождается главным образом тревожным страхом за будущее» (Д. Юм).
4. «Когда люди не верят ни во что, они готовы поверить во что угодно» (Ф.Р. де Шатобриан).
5. «Вера и разум как бы два крыла, на которых человече­ский дух возносится к созерцанию истины» (Иоанн Павел II).
6. «Вера — это радужный мост между небом и землей, всем на отраду, но из странников каждый видит его по- разному, в зависимости от того места, где находится» (И. Гёте).
7. «Не в силе Бог, а в правде» (Александр Невский).

Тема 3. Социальная сфера

Тест 13. Социальная структура общества

Часть 1

1. Любая совокупность людей, выделенных по социально значимым критериям, называется
2. социальной группой
3. конфликтной группой
4. классом
5. репрезентативной группой
6. Совокупность взаимосвязанных элементов, составляющих внутреннее строение общества, называется
7. социальной группой
8. социальной структурой
9. социальной стратой
10. структурой экономики
11. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности? А. Социальное падение, как и восхождение, могут совер­шать целые социальные группы.

Б. Вертикальная социальная мобильность связана с изме­нениями социального положения в пределах одной и той же страты.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны
3. Место человека в социальной структуре общества называется
4. социальной стратой 3) социальной группой
5. социальной сферой 4) социальным статусом
6. Верны ли следующие определения понятия «семья»?

А. Семья — это группа лиц, живущих вместе на одной жилплощади.

Б. Семья — это основанная на браке или кровном родстве социальная группа, члены которой связаны общностью быта.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны
5. Переход людей из одних общественных групп в другие на­зывается
6. социальной стратификацией
7. социальной дифференциацией
8. социальной мобильностью
9. социальной нестабильностью
10. Большие группы людей, различающиеся по их месту в ис­торически определённой системе общественного производ­ства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения той доли общественного богатства, которой они располагают, называются
11. стратами
12. классами
13. маргиналами
14. люмпенами
15. Человек, находящийся на границе различных социальных групп, систем, культур и испытывающий влияние их про­тиворечащих друг другу норм и ценностей, называется
16. вождём
17. «человеком в футляре»
18. маргиналом
19. люмпеном
20. Представитель деклассированных слоёв населения, не имеющий никакой собственности и живущий случайными заработками, называется
21. пролетарием
22. «лишним человеком»
23. маргиналом
24. люмпеном
25. Нетерпимость к кому-либо или чему-либо чужому, незна­комому, непривычному называется

1)ксенофобией 3) маргинализацией

2) люмпенизацией 4) мизантропией

Часть 2

1. В приведённом списке указаны элементы этнической структуры общества и элементы, относящиеся к классовой структуре общества. Выберите и запишите в первую ко­лонку таблицы порядковые номера элементов этнической структуры общества, а во вторую колонку — порядковые номера основных классов общества.
2. нация
3. пролетариат
4. народность
5. буржуазия

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы этнической структуры общества | Элементы классовой структуры общества |
|  |  |  |  |

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключени­ем одного, характеризуют понятие «социальная группа». Большая, первичная, вторичная, неформальная, доктри­нальная.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому поня­тию.

Ответ:

1. Вставьте пропущенное понятие: «Конфликт между госу­дарствами, происходящий в форме боевых действий меж­ду их вооружёнными силами, называется ».

Ответ:

4\*. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропу­щен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необхо­димо вставить на место пропусков.

«Общество не просто разделено на группы, но и имеет чётко выраженную иерархическую структуру, где дейст­вует принцип — «выше — ниже». В науке для обозначе­ния данного явления используется термин «стратифика­ция». Все формы социальной стратификации изменяются

по мере развития человеческого (1). Так, в

средневековой Европе наиболее высоким (2) об­

ладали духовенство и аристократия. Обедневший же пред­ставитель знатного (3) был более уважаем в об­

ществе, чем зажиточный купец. В то же время в

буржуазном обществе (4) стал определяющим

фактором положения человека в обществе, открывал путь вверх по социальной лестнице. А вот в советском обществе (5) приходилось скрывать, тогда как принад­лежность к коммунистической партии открывала дорогу к (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое сло­во (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1. Род Д) потребность

Б) статус Е) карьера

1. общество Ж) богатство

Г) капитал

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запи­шите под каждым номером букву, соответствующую вы­бранному вами слову.

1

2

3

4

5

6

Часть 3

1. Прочитайте текст и выполните задания.

В 2005 году Институт социологии РАН и представительство Фонда Ф. Эберта в РФ провели исследование «Российская моло­дежь в регионах скромного достатка: каковы жизненные пер­спективы?», отдельные результаты которого были опубликова­ны в статье Е. Добрыниной «Песня о тревожной молодости».

В первую пятёрку проблем, которые волнуют сегодняшнюю молодёжь, входят инфляция, рост цен, преступность, пьянство и наркомания в обществе, жилищная проблема, невозможность найти себе работу по душе. Причём инфляцию и рост цен назы­вает каждый третий из респондентов 16-21 года, а к тридцати годам эта озабоченность возрастает почти в два раза (до 58,6%). А вот преступность больше беспокоит совсем молодых людей. Пьянство и наркоманию считают бичом общества более трети молодежи. По мере взросления молодых людей всё больше забо­тит жилищная проблема. Каждый третий страдает от отсутст­вия реальных возможностей найти работу по душе и вообще ра­боту. В числе проблем молодежи — отсутствие рабочих мест на производстве, неважное здоровье, коррупция, резкое расслоение общества, загрязнение окружающей среды, трудности с получе­нием образования и плохая организация досуга молодежи....

Из списка 8 сфер деятельности социологи попросили на­звать три самые привлекательные для молодежи. Лидирует частное предпринимательство. К нему стремятся 37,5% всех опрошенных (чем старше, тем «частников» меньше). Хотят в управленцы 35,1%. Сфера образования манит 23,5%, спорт — почти каждого пятого (18,5%), промышленность — 18,4%, искусство — 14,9%, транспорт — 14,2%, наука — 12,7%, строительство — 12,6%, здравоохранение — 11,9%, сельское хозяйство — 8,8%.

«Факторы успеха» по ранжиру выстроились так: личные качества, амбиции самого человека назвали 75,9%, влиятель­ные связи — почти столько же (74,7% опрошенных). Способ­ности ...на третьем месте по значимости в глазах молодых лю­дей (71,2%). А дальше можешь рассчитывать на своё трудолюбие (70,0%), на помощь родственников и друзей (50,4%), а ещё на удачу и везение (49,6%), поддержку со сто­роны государства (39,1%)... Замыкают список государственные социальные программы — 26,7%.

«Российская газета». 24 марта 2006 г.

1. Дайте определение понятия «социальная группа» и со­ставьте с ним два предложения, раскрывающие его смысл.
2. Можно ли молодежь в целом назвать единой социальной группой? Докажите свою точку зрения. Используя текст, перечислите, какие основные сферы жизни общества оп­рошенные считают наиболее привлекательными для своего дальнейшего профессионального роста. Всего напишите не менее пяти положений.
3. Дайте определение «факторам успеха», упомянутым в тексте. Используя свои знания из курса обществознания, истории и общественной жизни, приведите не менее двух примеров влияния, которое оказывают факторы успеха на социальную мобильность людей.

2\*. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отноше­ние к позиции, занятой автором; обоснуйте это отноше­ние. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при ар­гументации своей точки зрения используйте знания, по­лученные при изучении курса обществознания, соответст­вующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. «Общего у людей только одно: все они разные» (Р. Зенд).
2. «Человек — мера всех вещей» {Протагор).
3. «Детей нет, есть люди» {Януш Корчак).

**Тест 14. Социальные статусы и роли**

Часть 1

Положение человека в обществе, занимаемое им в соответ ствии с возрастом, полом, происхождением, профессией семейным положением и т.п. и предполагающее опреде ленные права и обязанности, называется

1. социальным статусом
2. национальным статусом
3. личной независимостью
4. правовым статусом

Предписанным статусом не является

1. пол
2. расовая принадлежность
3. образование
4. возраст

Достигаемым статусом не является

1)работа 3) возраст

2)образование 4) хобби

Оценка обществом или социальной группой общественно] значимости тех или иных позиций, занимаемых людьми называется

1. статусом 3) престижем
2. признанием 4) достижением

Признание группой людей или обществом личных и деловых качеств какого-либо из их членов называется

1. статусом 3) престижем
2. авторитетом 4) достижением

Процесс усвоения индивидом образцов поведения, соци- альных норм и духовных ценностей называется

1. модификацией 3) нострификацией
2. социализацией 4) адаптацией
3. Процесс приспособления человека к меняющейся соци­альной среде с помощью различных социальных средств называется
4. модификацией 3) нострификацией
5. социализацией 4) адаптацией
6. Пассивное восприятие целей и ценностей группы, окру­жения называется
7. конформизмом 3) экстравагантным поведением
8. популизмом 4) эмансипацией
9. Набор функций, более или менее чётко определённый шаблон поведения, которое ожидается от человека, зани­мающего определённый статус в обществе, называется
10. социализацией 3) социальной ролью
11. адаптацией 4) социальным статусом
12. Перемещение в обществе, изменение социального статуса
13. социальная адаптация
14. социальная стратификация
15. социализация
16. социальная мобильность

Часть 2

1. Найдите в приведённом списке основные социальные роли человека и запишите цифры, под которыми они указаны.
2. работник 4) гражданин
3. друг 5) шахматист-любитель
4. семьянин

Ответ:

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключени­ем одного, характеризуют понятие «социальный статус». Предписанный, природный, достигаемый, приписывае­мый, прирождённый.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию. Ответ:

1. Установите соответствие между социальной позицией и со­циальным статусом человека: к каждому элементу, данно­му в первом столбце, подберите элемент из второго столбца. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС
2. образование 1) предписанный статус

Б) национальность 2) достигаемый статус

1. материальное положение Г) пол

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствую­щими буквами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

4\ Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропу­щен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необхо­димо вставить на место пропусков.

«Положение человека в обществе, занимаемое им в со­ответствии с возрастом, полом, происхождением, профес­сией и другими показателями и предполагающее опреде­лённые права и обязанности, называется социальным

 (1). Каждая личность в обществе выполняет

определённые социальные (2): для школь­

ника и студента — это учёба, для солдата — служба, для профессора — преподавание. И у каждой личности таких функций множество. Человек может быть одновременно школьником, спортсменом, сыном и т.д. Один статус лич­ность приобретает по (3) и его называют

предписанным (например, если родители родившегося ре­бёнка являются гражданами России, он тоже сразу явля­ется (4) России, также предписанным явля­

ется статус мужчины, статус национальности и т.д.). Другие статусы приобретаются в течение жизни и назы­ваются достигаемыми. К ним можно отнести статус руко­водителя предприятия, статус чемпиона мира по плава-

нию, статус учителя и т.д. Принятая в обществе

 (5) статусов является основой социальной

 (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое сло­во (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А) функция | Д) | гражданин |
| Б) статус | Е) | стратификация |
| В) рождение | Ж) | социализация |

Г) иерархия

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запи­шите под каждым номером букву, соответствующую вы­бранному вами слову.

Часть 3

1. Прочитайте отрывок из книги Ю. Волкова «Социология» и выполните задания.

«В кастовой системе статус определяется рождением и яв­ляется пожизненным; если использовать социологические тер­мины: базой кастовой системы является предписанный статус. Достигнутый статус не в состоянии изменить место индивида в этой системе. Люди, по рождению принадлежащие к группе с низким статусом, всегда будут иметь этот статус независимо от того, чего они лично сумели достичь в жизни.

Общества, для которых характерна такая форма стратифи­кации, стремятся к чёткому сохранению границ между каста­ми, поэтому здесь практикуется эндогамия — браки в рамках собственной группы — и существует запрет на межгрупповые браки. Для предотвращения контактов между кастами такие

общества вырабатывают сложные правила, касающиеся риту­альной чистоты, согласно которым считается, что общение с представителями низших каст оскверняет высшую касту.

Индия. Индийское общество — наиболее яркий пример кастовой системы. Основанная не на расовых, а на религиоз­ных принципах, эта система просуществовала почти три ты­сячелетия. Четыре основные индийские касты, или Варны, подразделяются на тысячи специализированных подкаст (джати), причём представители каждой касты и каждой джа- ти занимаются каким-то определённым ремеслом; так, брах­маны могут быть только священнослужителями или учёными, касту кшатриев составляют знатные люди и воины; все вай­шьи — купцы и искусные ремесленники; шудры — простые рабочие и крестьяне; хариджан — отверженные, неприкасае­мые, занимающиеся унизительным трудом.

Статус группы хариджан фактически настолько низкий, что даже выходит за рамки кастовой системы. Члены касты хариджан, а также некоторые подкасты шудра составляют группу индийских «неприкасаемых». Их прикосновение к представителю высшей касты делает этого человека «нечис­тым». В некоторых случаях нечистой считается даже тень не­прикасаемого, поэтому ранним утром и в полдень, когда фи­гуры отбрасывают самые длинные тени, членам касты хариджан даже запрещается заходить в некоторые деревни. Те, кто «испачкался» от прикосновения с отверженным, должны исполнить ритуалы очищения, или омовения, для восстановления чистоты.

Хотя в 1949 г. правительство Индии объявило об отмене кастовой системы, силу вековых традиций невозможно перебо­роть столь легко, и кастовая система продолжает оставаться частью повседневной жизни Индии. К примеру, обряды, кото­рые человек проходит при своем рождении, бракосочетании, смерти, диктуются кастовыми законами. Однако индустриали­зация и урбанизация разрушают кастовую систему, поскольку сложно соблюдать кастовые разграничения в переполненном незнакомыми людьми городе.

Южная Африка. До недавнего времени Южно-Афри канская Республика являла собой ещё один приме! общества, в котором социальная стратификация была основа на на кастовой системе. Европейцы голландского происхож дения — многочисленное национальное меньшинство, назы вающее себя африканерами, осуществляя контроль нa^ правительством, полицией и армией, проводило в жизнь идеи о собственной системе стратификации, которую они опреде­лили как апартеид (ah-PAR-tate) — разделение рас. Населе­ние страны разделялось на четыре расовые группы: европей­цы (белые), африканцы (чёрные), цветные (смешанная раса) и азиаты. Принадлежность к конкретной группе определяла, где тот или иной человек имеет право жить, учиться, рабо­тать; где тот или иной человек имеет право купаться или смотреть кино — белым и не-белым запрещалось находиться вместе в общественных местах. После десятилетий междуна­родных торговых санкций, спортивных бойкотов и т.п. афри­канеры были вынуждены ликвидировать свою кастовую сис­тему. На первых национальных выборах после отмены системы апартеида, в 1994 г. президентом Южно-Афри­канской Республики был избран Нельсон Мандела, чёрный африканец, который 19 лет провёл в тюрьме по обвинению в революционной деятельности. Но, как и следовало ожидать, кастовая система оставила после себя горькое наследие — предубеждения, ненависть и чувство обиды, которые сохра­нятся ещё не у одного-поколения граждан ЮАР.

Американская расовая кастовая система. После отмены рабства в Соединённых Штатах (1 января 1863 г.) оно было «заменено» расовой кастовой системой — рождение человека накладывало на него пожизненную мету, и все белые амери­канцы, в том числе бедные и необразованные, считали себя лучше и выше любых американцев африканского происхож­дения. Такое отношение сохранялось даже в первой половине XX в., через много лет после отмены рабства. Так же, как в Индии и Южной Африке, белые — представители высшей касты боялись «запачкаться» от общения с чернокожими, на­

стаивая на существовании раздельных школ, гостиниц, ресто­ранов и даже туалетов и фонтанчиков для питья в обществен­ных местах».

1. Используя текст и свои знания общественной жизни, дай­те определение понятия «каста» и приведите не менее двух признаков кастовой социальной структуры общества.
2. Выберите из текста один социальный статус и напишите не менее двух социальных ролей, характерных для него.
3. Приведите не менее четырёх примеров влияния кастовой системы на сферы общественной жизни: политическую, экономическую, социальную, духовную.

3\*. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отноше­ние к позиции, занятой автором; обоснуйте это отноше­ние. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при ар­гументации своей точки зрения используйте знания, по­лученные при изучении курса обществознания, соответст­вующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. «Каждый из нас сам вычеканил цену своей личности; человек бывает велик или мал в зависимости от собст­венной воли» (С. Смайле).
2. «Человек без принципов и без воли похож на корабль, у которого нет руля и компаса, он меняет своё направ­ление с каждой переменой ветра» (С. Смайле).
3. «Счастье не в том, чтобы делать всегда, что хочешь, а в том, чтобы всегда хотеть того, что делаешь (Л. Толстой).
4. «Ценить людей надо по тем целям, которые они перед собой ставят» (Н. Миклухо-Маклай).

**Тест 15. Нации и межнациональные отношения**

Часть 1

Что из перечисленного можно назвать межнациональным конфликтом?

1. события в конце XX века в Нагорном Карабахе
2. Февральская революция в России 1917 года
3. восстание декабристов в Петербурге
4. противостояние нестяжателей и иосифлян в XVI веке

Устойчивая группа людей, осознающих свою принадлеж­ность к одной этнической общности, разделяющих общее название и элементы культуры, говорящих на одном язы­ке, называется

1) расой 3) племенем

2)народом 4) гражданством

Этносоциальная общность эпохи Первобытности, основан­ная на кровнородственных связях и состоящая из родов

1. раса 3) народ
2. племя 4) гражданство

Надэтническая общность граждан одного государства, то есть исторически сложившаяся устойчивая общность лю­дей, для которой характерна общность экономической жизни, языка, территории и определённых черт социаль­ной психологии (национального характера, интересов, са­мосознания и др.)> проявляющаяся в особенностях её культуры и быта, называется

1. расой 3) народом
2. племенем 4) нацией

Наименование принадлежности лица к какой-либо этни­ческой группе определяется термином

1)народ 3) национальность

2)племя 4) нация

1. Действия, направленные на полное или частичное унич тожение национальной, этнической, расовой или религи озной группы путём убийства членов этой группы, причи нения тяжкого вреда их здоровью, насильственного воспрепятствования деторождению, принудительной пере дачи детей, насильственного переселения либо иного соз дания жизненных условий, рассчитанных на физическое уничтожение членов этой группы

1)экоцид 3) ксенофобия

2) геноцид 4) национализм

1. Большая группа людей, территориально оторванная оп своего народа и поселившаяся в другой стране
2. диаспора 3) этнос
3. идиома 4) племя
4. Слияние этносов, при котором один из них усваивает чу жую культуру и полностью утрачивает свою, называется
5. ксенофобией 3) дискриминацией
6. ассимиляцией 4) национализмом
7. Проповедь национальной исключительности и националь­ного превосходства, направленная на разжигание нацио­нальной вражды и натравливание одной нации на другую в интересах одной нации

1)ксенофобия 3) дискриминация

2)ассимиляция 4) национализм

1. Терпимость к чужим мнениям, верованиям, чужому образу жизни называется
2. ксенофобией
3. толерантностью
4. ассимиляцией
5. этногенезом

Часть 2

Установите соответствие между понятиями и примерами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПОНЯТИЕ

1. Япония 1) моноэтническое государство

Б) Бельгия 2) многонациональное государство

В)Вьетнам Г) Индия Д) Армения

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствую­щими буквами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | д |
|  |  |  |  |  |

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключе­нием одного, характеризуют понятие «этнос».

Народ, нация, народность, племя, группа, раса.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому поня­тию.

Ответ:

Найдите в приведённом списке субъекты Российской Фе­дерации, чьи названия произошли от названия титульной нации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Курская область
2. Чукотский автономный округ
3. Республика Татарстан
4. Республика Башкортостан
5. Иркутская область
6. Красноярский край
7. Приморский край
8. Еврейская автономная область Ответ:

4\ Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропу­щен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необхо­димо вставить на место пропусков.

«Народ — это устойчивая группа людей, осознающих свою принадлежность к одной этнической общности, разде­ляющих общее название и элементы (1), говоря­

щих на одном языке. Синонимом понятия «народ» являет­ся термин «этнос». В отличие от рас этнос представляет собой не природное, а социальное явление, этнические раз­личия проявляются в культуре, а не в (2). По­этому этнообразующим (3) выступает культура, и

в том числе общность языка. Без языка нет этноса как та­кового. Кстати, это хорошо понимают и сами люди. Поэто­му они очень дорожат языком, и если тот или иной чело­век оказывается в чужой этнической (4), он, как

правило, всё делает для того, чтобы сохранить язык и пе­редать его своим потомкам. Тот (5), который за­

бывает свой родной язык, быстро ассимилируется, то есть растворяется в других (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое сло­во (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1. культура Д) среда

Б) общество Е) народ

1. признак Ж) природа

Г) этнос

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запи­шите под каждым номером букву, соответствующую вы­бранному вами слову.

Часть 3

1. Прочитайте отрывок из романа Г. Бичер-Стоу «Хижина

дяди Тома» и выполните задания.

«Такое понимание принципов гуманности было настолько своеобразно и неожиданно, что мистер Шелби не мог не рас­смеяться за компанию со своим гостем. Это ещё более подза­дорило Гейли, и он продолжал:

* Странное дело! Сколько я ни пытался вдолбить это людям в голову, всё попусту. Взять хотя бы моего прежнего компаньо­на, Тома Локкера из Натчеза. Ведь неглупый был парень, а с неграми — сущий дьявол! И всё из принципа, потому что на са- мом-то деле Том добрейшей души человек. Такая у него, видите ли, была система. Я, бывало, говорю ему: «Том! Если твои дев­чонки плачут-разливаются, какой смысл кричать на них и хле­стать их бичом? Ничему это не поможет. Пусть, говорю, ревут на здоровье. Природа! Тут уж ничего не поделаешь. Гони при­роду в дверь, она войдёт в окно. Кроме того, им это только во вред — дурнеют они от слёз. Ты бы лучше как-нибудь умаслил их, поговорил с ними поласковей. Подпусти немножко гуманно­сти — жалеть не будешь, помяни моё слово. Это куда лучше действует, чем ругань да колотушки, и со временем всегда оку­пается, верно тебе говорю». Да разве ему вдолбишь! Столько пе­репортил товара, что пришлось мне с ним расстаться. А жаль, добрейшей души был человек и в делах смыслил.
* Следовательно, вы полагаете, что ваш способ ведения дел имеет некоторые преимущества по сравнению со способом Тома? — спросил мистер Шелби.
* Смею так думать, сэр. Была бы только возможность, а я всегда готов как-нибудь сгладить неприятные стороны нашего ремесла. Например, продажу ребят. Отправлю мать куда- нибудь, чтобы не мешала — ведь вы сами знаете: с глаз долой, из сердца вон, — а когда дело сделано и назад его не повер­нешь, они волей-неволей свыкаются. Ведь это не белые, которые сызмальства знают, что жена должна жить при муже, а дети — при матери. Негр на это и не надеется — если, конечно, его правильно воспитать, — значит, он и разлуку переносит легче.
* В таком случае, боюсь, что мои воспитаны неправиль­но, — сказал мистер Шелби.
* Может статься. У вас в Кентукки портят негров. Вы с ни­ми по-доброму, а им эта доброта боком выходит. Сами посудите: какая у негра доля? Мыкаться по белу свету, переходить из рук в руки. А вы носитесь с ним, всячески его ублажаете. Глядишь, он и размечтался не по чину. Каково ему потом придётся? Я даже так скажу: на тех плантациях, где другие негры горла­нят песни да гогочут, словно одержимые, ваши негры чахнут. Мы все, мистер Шелби, думаем каждый про себя, что поступаем правильно, и, по-моему, я со своими неграми обращаюсь, как они того заслуживают.
* Завидная уверенность! — Мистер Шелби чуть заметно пожал плечами, явно испытывая чувство неловкости от таких разглагольствований».
1. Дайте определение понятия «рабовладение». Составьте с ним не менее двух предложений, раскрывающих его об­ществоведческий смысл.
2. В романе Гарриет Бичер-Стоу «Хижина дяди Тома» дейст­вие происходит в США в середине XIX века — в эпоху расцвета рабства. После того как в 1512 году правительст­во Испании запретило использовать американских индей­цев в качестве рабов, негры стали массово вывозиться из Африки на плантации Юга США. Они были приспособле­ны к труду в тяжёлых условиях и фактически бесправны. Когда во всём цивилизованном обществе развивался капи­тализм, в США ещё существовало рабовладение. Возрас­тавшее напряжение между свободными Северными и ра­бовладельческими Южными штатами привело к мятежу рабовладельческого Юга и Гражданской войне, в ходе ко­торой были освобождены миллионы рабов. Это стало пер­вым этапом межэтнических конфликтов между неграми и «белыми» в США, которые продолжались более века. Од­ним из ярких его проявлений было возникновение в

1865 г. тайного общества Ку-клукс-клан, занимавшегося поджогами и убийствами на расовой почве.

Используя свои знания из курса истории и обществозна- ния, напишите не менее двух последствий существования рабовладения на территории США для межнациональных отношений в этой стране.

1. Приведите не менее двух примеров роли государства в раз­решении межэтнических конфликтов.

3\*. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отноше­ние к позиции, занятой автором; обоснуйте это отноше­ние. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при ар­гументации своей точки зрения используйте знания, по­лученные при изучении курса обществознания, соответст­вующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. «Идея нации есть не то, что она сама думает о себе во времени, но то, что Бог думает о ней в вечности» (В. Соловьёв).
2. «Наша истинная национальность — человек» (Г. Дж. Уэллс).
3. «Человек, ненавидящий другой народ, не любит и свой собственный» (Н. Добролюбов).

Тест 16. Отклоняющееся поведение

Часть 1

1. Правило поведения с этическим содержанием, обладающее значимостью для общества, социального слоя, отдельного человека, называется

1. правовой нормой 3) моральной нормой
2. обычаем 4) религиозной нормой
3. К социальным нормам не относится
4. запрещение переходить улицу на красный сигнал све тофора
5. запрещение разбирать электроприбор, если он подклю чён к электричеству
6. обязанность здороваться, когда человек входит в по мещение
7. обязанность заботиться о престарелых родителях
8. Традиционно установившиеся правила общественного по

ведения называются

1)обычаем 3) порядком

2) правом 4) моралью

4.

Мера, принимаемая против стороны, нарушившей правши
поведения, называется

1. фикцией 3) деликтом
2. презумпцией 4) санкцией

5.

Субъективное сознание соответствия или несоответствие
собственного поведения нравственным нормам называется

1)совестью 3) санкцией

2) самоконтролем 4) самооценкой

1. Элементом механизма самоконтроля не является
2. коммуникация
3. общественное мнение
4. санкция
5. индивидуальное сознание
6. Поведение, не согласующееся с общественными нормами называется
7. девиантным 3) дезинтеграционным
8. демонстративным 4) деструктивным
9. Виновно совершённое общественно опасное деяние, за прещённое Уголовным кодексом под угрозой наказания называется
10. проступком 3) девиацией
11. преступлением 4) деликвенцией
12. По общему правилу уголовная ответственность наступает с
13. тринадцати лет
14. шестнадцати лет
15. семнадцати лет
16. восемнадцати лет
17. К понятию принудительных мер воспитательного воздей­ствия для несовершеннолетнего, совершившего преступле­ние, не относится(ятся)
18. обязательные работы
19. передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа
20. возложение обязанности загладить причинённый вред
21. ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего

Часть 2

1. Вставьте пропущенное слово: «Вид отклоняющегося пове­

дения, которое провоцируется патологическим пристра­стием к наркотикам и выражается в аморальных и кри­минальных действиях, называется ».

Ответ:

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключе­

нием одного, характеризуют понятие «правонарушение». Вина, умысел, деяние, алкоголизм, разбой, хулиганство. Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию. Ответ:

3.

Установите соответствие между деянием и видом правона-
рушения: к каждому элементу, данному в первом столбце,
подберите элемент из второго столбца.

ДЕЯНИЯ

А) нанесение лёгких те­лесных повреждений Б) опоздание на работу

ВИД ПРАВОНАРУШЕНИЯ

1. гражданско-правовой про-
ступок
2. административное правона-
рушение

В) безбилетный проезд в 3) уголовное преступление общественном транс- 4) дисциплинарный проступок порте

Г) отказ от выплаты процентов по ипотеке

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствую­

щими буквами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

4\*. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропу-
щен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необхо-
димо вставить на место пропусков.

«В подавляющем большинстве люди добровольно испол-
няют социальные (1). Поведение, которое не со-

гласуется с социальными нормами, принятыми в

 (2), называется отклоняющимся поведением.

К нему можно отнести алкоголизм, наркоманию, религиоз-
ный фанатизм, терроризм, расовую нетерпимость и др. Осо-
бенно опасными для общества являются такие социальные
 (3), которые признаются в обществе правонару-
шением. Правонарушение — это общественно опасное, ви-
новное, противоправное (4) (действие или бездей-
ствие), наносящее вред общественным (5) и

 (**6**)».

влекущее за собой юридическую

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое сло­во (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1. норма Д) деяние

Б) общество Е) отношение

1. труд Ж) ответственность

Г) отклонение

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запи­шите под каждым номером букву, соответствующую вы­бранному вами слову.

Часть 3

1. Прочитайте отрывок из повести Г. Белых и Л. Пантелеева

«Республика ШКИД» и выполните задания.

«Путь, но которому двигался Громоносцев к Шкиде, был длинный путь беспризорного. Пяти лет он потерял отца, а позже и мать. Без присмотра, живя у дальних родственников, схулиганился, и родственники решили сплавить юнца поско­рее с рук, сдав его в Николо-Гатчинский институт.

Родственники получили облегчение, но институт не обра­довался такому приобретению. Маленький шкетик Колька развернулся вовсю: дрался, ругался, воровал и неизвестно чем закончил бы свои подвиги, если б в это время институт не расформировался.

Но Колька — сирота, и его переводят в другое заведение, потом в третье. Колька так много сменил казённых крыш, что и сам не мог их перечислить, пока наконец воровство не привело его в Александро-Невскую лавру.

Когда-то лавра кишела чёрными монашескими скуфьями и клобуками, но к прибытию Кольки святая обитель значитель­но изменила свою физиономию. Исчезли монахи, а в бывших кельях поселились новые люди.

Тихие кельи превратились в общие и одиночные камеры, в которых теперь сидели несовершеннолетние преступники. Лавра была последней ступенью исправительной системы. От­сюда было только две дороги: либо в тюрьму, либо назад в нормальный детдом.

Попасть в лавру считалось в те годы самым большим не­счастьем, самым страшным, что могло ожидать молодого пра­вонарушителя. Провинившихся школьников и детдомовцев

пугали Шкидой, но если уж речь заходила о лавре — значит, дело было швах, значит, парень считался конченным.

И вот Колька Громоносцев докатился-таки до лавры. Три ме­сяца скитался он по камерам, наблюдая, как его товарищи по заключению дуются самодельными картами в «буру», слушал рассказы бывалых, перестукивался с соседями, даже пытался бежать. В тёмную зимнюю ночь он с двумя товарищами проло­мили решётку камеры и спустились на полотенцах во двор. Поймали их на ограде, через которую они пытались перелезть. Отсидев тридцать суток в карцере, Колька неожиданно образу­мился. Однажды, явившись к заведующему, твёрдо заявил:

— Люблю математику. Хочу быть профессором. Категорическое заявление Кольки подействовало. Громо- носцева перевели в Шкиду».

1. Дайте определение понятия «отклоняющееся поведение» и составьте с ним два предложения, раскрывающие его смысл.
2. Автобиографическая повесть Г. Белых и Л. Пантелеева рассказывает о проблеме беспризорности в первые годы после революции 1917 г. Количество беспризорных детей резко увеличилось после Первой мировой и Гражданской войн. В 1921 году в России насчитывалось 4,5 млн бес­призорников, что неизбежно вело к росту преступности. 27 января 1921 года была создана Комиссия по улучше­нию жизни детей — «Деткомиссия ВЦИК» во главе с Фе­ликсом Дзержинским. Были организованы детские воспи­тательные учреждения интернатного типа — детские дома, школы-колонии, школы-коммуны, детские городки. Одной из таких школ и была школа имени Ф.М. Достоев­ского в Петрограде, в которой учились авторы.

Найдите в тексте не менее двух названий исправительных учреждений для детей и молодежи.

Используя текст, напишите три проявления отклоняюще­гося поведения у Громоносцева.

1. Используя текст, приведенную выше информацию и свой жизненный опыт, напишите не менее трёх причин откло­няющегося поведения у детей и подростков.

2\ Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отноше­ние к позиции, занятой автором; обоснуйте это отноше­ние. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при ар­гументации своей точки зрения используйте знания, по­лученные при изучении курса обществознания, соответст­вующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. «Оставить преступление безнаказанным — значит стать его соучастником» (П. Кребийон).
2. «Величайшие преступления совершаются из-за стрем­ления к избытку, а не к предметам первой необходимо­сти» (Аристотель).
3. «Преступление остаётся иногда ненаказанным, но ос­тавляющим в покое — никогда» (Сенека).

**Тема 4. Экономика**

Тест 17. Экономика и её роль в жизни общества

Часть 1

Переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма человека и раз­вития его личности, называется

1)потребностью 3) ценностью

2)регулятором 4) деятельностью

К материальным потребностям не относится

1. потребность в пище
2. потребность в жилище
3. потребность в общественном признании
4. потребность в одежде

К возобновляемым природным ресурсам относится

1. лес 3) газ
2. нефть 4) уголь

Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика — наука, изучающая поведение участников процесса хозяйственной деятельности.

Б. Экономика в буквальном переводе с древнегреческого означает «искусство управления хозяйством».

1)верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

В XX веке возник новый фактор производства

1. нанотехнологии 3) космические технологии
2. приватизация 4) информация
3. К исчерпаемым ресурсам относят
4. климат 3) нефть
5. ядерную энергию 4) рыбные ресурсы
6. К экономическим благам относят
7. воздух 3) солнечный свет
8. услуги 4) морскую воду
9. Что из названного относят к средствам производства?
10. продукты питания 3) жилое помещение
11. транспорт 4) одежду
12. Макроэкономика изучает
13. экономику семьи
14. экономику фирмы
15. экономику рынков, товаров и услуг
16. общеэкономические процессы
17. Верны ли следующие суждения о потребностях?

А. Потребности — это нужда в чём-либо, что необходимо для поддержания жизнедеятельности организма чело­века, развития его личности.

Б. Материальные потребности общества безграничны.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны

Часть 2

1. В приведённом списке указаны разнообразные потребности человека. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера материальных потребностей, а во вторую колонку — порядковые номера социальных потребностей.

1. общение с другими людьми
2. потребность в пище
3. потребность в красивой одежде
4. потребность в творчестве

|  |  |
| --- | --- |
| Материальные потребности | Социальные потребности |
|  |  |  |  |

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключе­нием одного, характеризуют понятие «экономика».

Наука, мораль, ресурсы, потребности, производство. Найдите и укажите термин, относящийся к другому поня­тию.

Ответ:

1. Вставьте пропущенное понятие: «Блага, используемые для производства других экономических благ, называются ».

Ответ:

4\*. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропу­щен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необхо­димо вставить на место пропусков.

«В жизни общества одно из важнейших мест занимает экономическая сфера, то есть всё то, что связано с (1), распределением, обменом и потреблени­ем созданных трудом человека благ. Отношения по поводу материальных благ объективно связывают между собой

всех людей, то есть делают их (2). Поэтому

важно разобраться с тем, что же подразумевается под по­нятием «экономика», какова её роль на различных этапах развития человеческого общества. Указанный термин име­ет несколько значений. Во-первых, экономикой называет­ся совокупность общественных (3) в сфере

производства, обмена и распределения продукции. Во-

вторых, так называется (4) конкретной

страны, включающее определённые отрасли и виды про­изводства (экономика труда и пр.). Наконец, данным по­нятием определяется (5), изучающая эконо­

мические процессы и явления, поведение людей в процессе производства, распределения и потребления ма­териальных благ в мире ограниченных (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое сло­во (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1. потребление Д) хозяйство

Б) общество Е) ресурс

1. отношение Ж) производство

Г) наука

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запи­шите под каждым номером букву, соответствующую вы­бранному вами слову.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | со | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

Часть 3

1. Прочитайте отрывок из учебника австрийского экономиста Карла Менгера (1840-1921) «Основания политической экономии» и выполните задания.

«Наши потребности вытекают из влечений, последние же коренятся в нашей природе; неудовлетворение потребностей ведёт нашу природу к погибели, недостаточное удовлетворе­ние — к разрушению её, а удовлетворять потребности значит жить и преуспевать. Поэтому забота об удовлетворении по­требностей имеет то же значение, что и забота о нашей жизни и нашем благосостоянии; она является самым важным из всех человеческих стремлений, как предположение и основа всех остальных. <...>

Везде, куда мы ни обратим свой взор, мы видим у цивили­зованных народов целую систему колоссальной предусмотри­тельности в удовлетворении человеческих потребностей.

В то время как мы тёплыми одеждами защищаемся от зимнего холода, готовые весенние материи находятся уже на пути к лавкам розничных торговцев, а на фабриках ткут лёг­

кие материи, которые мы будем носить будущим летом, и прядут ткани, которые мы будем носить будущей зимой. Ко­гда мы заболеваем, мы нуждаемся в услугах врача, а при правовых спорах — в совете юриста. Было бы, однако, слиш­ком поздно, если бы кто-нибудь вздумал по наступлении та­кого положения приобретать медицинские или юридические познания и опытность сам или же подготовлять других спе­циально для этой надобности, даже имей он все нужные для того средства. В цивилизованных странах заранее предусмот­рены потребности в таких и других подобных услугах; опыт­ные и надёжные люди, в течение многих лет готовившиеся к своему занятию и приобретшие богатый опыт путём практи­ки, предоставляют в распоряжение общества свои услуги. В то время как мы таким образом пользуемся плодами преду­смотрительности прошлого времени, в наших высших школах уже работает много молодых людей для служения в будущем потребностям общества в подобных услугах».

1. Дайте определение понятия «потребности» и составьте два предложения, раскрывающие смысл этого понятия.
2. В отрывке из учебника по политической экономике Карла Менгера приводится утверждение, что удовлетворение по­требностей оказывает большое влияние на общественный прогресс. Используя знания из школьного курса и обще­ственной жизни, приведите ещё два примера научных от­крытий, направленных на удовлетворение конкретных по­требностей людей.

2. У вас есть 400 рублей. На эти деньги вы можете купить про­ездной билет на три вида транспорта или проездной билет на автобус (во втором случае у вас ещё останется 80 рублей, ко­торые вы сможете потратить по своему усмотрению). Проезд от вашего дома до школы на автобусе стоит 20 рублей. Но по выходным вы предпочитаете проводить время в центре города, куда удобно добираться на трамвае или троллейбусе.

Проанализируйте ситуацию в соответствии с планом:

1. Назовите потребности, которые вы хотите удовлетворить.
2. Что нужно для удовлетворения потребности?
3. Можно ли всё это получить и удовлетворить потребности?
4. Какова альтернативная стоимость?

Приведите не менее четырёх положений.

3\*. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте свое отноше­ние к позиции, занятой автором; обоснуйте это отноше­ние. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при ар­гументации своей точки зрения используйте знания, по­лученные при изучении курса обществознания, соответст­вующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. «Правильно жить — значит работать. Когда машина без­действует, её начинает разъедать ржавчина» (Ж. Фабр).
2. «Если ты что-нибудь делаешь, делай это хорошо. Если же ты не можешь или не хочешь делать хорошо, лучше совсем не делай» (Л. Толстой).
3. «Трудолюбие — душа всякого дела и залог благосос­тояния» (Ч. Диккенс).

Тест 18. Главные вопросы экономики

Часть 1

1. Один из главных вопросов экономики
2. где производить? 3) как производить?
3. кто производит? 4) зачем производить?

2. Автор выражения «невидимая рука рынка»

1. К. Маркс 3) Д. Рикардо
2. Б. Шоу 4) А. Смит
3. Верны ли следующие суждения о роли государства в эко номике?

А.

Б.

1)

**2**)

Государство воздействует на экономические отношения
через правовое регулирование.

Государство воздействует на экономические отношения
через кредитно-денежную систему,
верно только А 3) верны оба суждения

верно только Б 4) оба суждения неверны

4.

Какой из названных вопросов не относится к основным
вопросам экономики?

1)что производить? 3) для кого производить?

2)как производить? 4) где производить?

1. Для традиционной экономики характерно, что государство
2. не вмешивается в экономические отношения
3. полностью контролирует экономику
4. обеспечивает в рамках права экономический порядок
5. жёстко регулирует производство, обмен и распределе­ние продукции
6. Экономическая система, в которой обычаи определяют прак­тику использования ограниченных ресурсов, называется
7. традиционной 3) командной
8. рыночной 4) административной
9. Основу рыночной экономики составляет соб­-

ственность на средства производства.

1. частная 3) коллективная
2. личная 4) государственная
3. Экономическая система, в которой экономические реше­ния принимаются государством, выступающим организа­тором хозяйственной деятельности общества, называется
4. рыночной 3) командной
5. традиционной 4) государственной
6. Способ организации хозяйственной жизни, основанный на многообразии форм собственности, предпринимательстве и конкуренции, называется
7. традиционной экономикой
8. рыночной экономикой
9. командной экономикой
10. смешанной экономикой
11. Верны ли следующие суждения о типах экономических систем?

А. Коренные отличия между типами экономических сис­тем состоят в форме собственности на экономические ресурсы.

Б. Отличия между типами экономических систем заклю­чаются в способе, посредством которого координирует­ся и управляется экономическая деятельность.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны

Часть 2

1. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Как известно, в США и Японии господствует част­ная собственность на факторы производства. (2) Однако роль государства в экономической системе столь велика, что можно говорить о смешанной экономической системе в отношении этих государств. (3) В Северной Корее же частная собственность полностью ликвидирована, а госу­дарство распределяет все ограниченные ресурсы. (4) Та­ким образом, это государство, по-нашему мнению, следу­ет полностью отнести к государствам с командной системой экономики.

Определите, какие положения текста А) отражают факты Б) выражают мнения

Запишите под номером положения букву, обозначающую характер этого положения.

1

2

3

4

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «экономическая система». Рыночная, командно-административная, традиционная, хозяйственная, централизованная.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию. Ответ:

1. Вставьте пропущенное понятие: «Командная экономиче­ская система предполагает ликвидацию

собственности на факторы производства».

Ответ:

1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропу­щен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необхо­димо вставить на место пропусков.

«Конечно, научно-технический прогресс пытается решить проблемы ограниченности (1), находя и осваи­вая новые виды (2) (примером может служить

атомная энергетика, солнечные батареи и т.д.), повышая эф­фективность использования имеющихся ресурсов. Однако в целом это не снимает проблемы и объём произведённых

 (3) и услуг всегда ограничен. Вместе с тем,

 (4) людей меняются качественно и количествен­но, и для их удовлетворения обществу необходимы экономи­ческие ресурсы в возрастающем объёме и высокого качества. То есть экономические ресурсы ограничены относительно по­требностей людей, и научно-технический (5) не

в состоянии устранить эту ограниченность. Отсюда вытекает проблема экономического выбора, то есть поиск и предпоч-

тение наилучшего варианта использования ресурсов, при ко­тором достигается максимальное удовлетворение потребно­стей при определённых (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое сло­во (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1. Экономия Д) прогресс

Б) затраты Е) энергия

1. Товар Ж) ресурс

Г) потребность

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запи­шите под каждым номером букву, соответствующую вы­бранному вами слову.

1

2

3

4

5

6

Часть 3

1. Прочитайте отрывок из статьи Е.М. Примакова «2007 год.

Прощание с псевдолибералами» и выполните задания.

«Противники государственного участия в развитии экономи­ки сегодня сконцентрировались на вопросе: не слишком ли большая роль отводится государству в российском рыночном хо­зяйстве? Действительно, государство вернуло контроль над Газ­промом, приобрело активы ЮКОСа и Сибнефти, является глав­ным акционером Сбербанка и Внешторгбанка, монополистом в экспорте вооружений. А теперь, в 2007 году, созданы мощные государственные корпорации в различных областях экономики.

Не думаю, что такое наращивание государственного участия в производстве отбрасывает страну назад. Специфика перехода к рыночному хозяйству в России привела к тому, что вырос­шая не из производства и не из научно-технических прорывов преобладающая часть крупных бизнесменов погрузилась в ска­

зочно прибыльную добычу энергоносителей. В создавшихся ус­ловиях лишь государственное участие в экономике оказалось способным обеспечивать её отход от односторонней сырьевой ориентации, которая уготавливала ей незавидное будущее вто­ростепенного члена мирового сообщества. Начавшаяся пере­стройка структуры экономики уже отразилась в том, что в 2007 году почти две трети ВВП были созданы за счёт внутрен­него фактора — строительства, торговли, обрабатывающей промышленности. <...>

Негативно сказывается и тот факт, что мы задержались с признанием необходимости промышленной политики, начисто отвергаемой сначала псевдолибералами, а затем и их последо­вателями. А такая политика означает стимулирование — в том числе бюджетное — развития национально значимых от­раслей и производств, которые отстают или деградировали. Проблема выработки промышленной политики не снята и се­годня. Оценивая экономические результаты 2007 года, можно прийти к выводу, что сделано недостаточно для создания льготных условий, поощряющих предпринимателей инвести­ровать в инфраструктуру и обрабатывающую промышлен­ность, особенно в Сибири и на Дальнем Востоке, внедрять но­вации в производство. Следовало бы уделить больше внимания увеличению капитализации банков, сдерживанию роста тарифов естественных монополий. Сконцентрировав­шись хоть и на важных, но фискальных функциях, прави­тельственные финансисты, как правило, не стали инициато­рами использования экономических рычагов для решения этих важнейших стратегических задач для России».

1. Напишите определение понятия «смешанная экономика» и проиллюстрируйте его двумя примерами из текста.
2. Используя текст, напишите два положения, объясняющие, почему должна существовать государственная поддержка предприятий.
3. В государстве Н. накануне выборов депутаты парламента предложили установить строго фиксированные цены на продукты первой необходимости (хлеб, молоко и т.д.). Спрогнозируйте, к чему может привести выполнение дан­ного решения. Всего напишите не менее трёх последствий.

3\*. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отноше­ние к позиции, занятой автором; обоснуйте это отноше­ние. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при ар­гументации своей точки зрения используйте знания, по­лученные при изучении курса обществознания, соответст­вующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. «Не к деньгам стремится умный бизнесмен. Он стре­мится к полному, гармоничному тождеству усилий и результата» (С. Довлатов).
2. «Капитал — это часть богатства, которой мы жертвуем, чтобы умножить своё богатство» (А. Маршалл).
3. «Первое правило бизнеса — поступай с другим так, как он хотел бы поступить с тобой» (Ч. Диккенс).

Тест 19. Собственность

Часть 1

1. В собственности гражданина РФ не может находиться
2. земля 3) самолет
3. жилой дом 4) космический корабль
4. Что из названного не относится к имущественным право­отношениям?
5. аренда жилого помещения
6. право автора на литературное произведение
7. купля-продажа компьютерной техники
8. передача акций в управление
9. Передача или продажа государственного имущества в ча­стную собственность
10. приватизация 3) меркантилизм
11. национализация 4) протекционизм
12. Переход в частные руки крупных государственных пред­приятий
13. национализация 3) инкорпорация
14. кооперация 4) приватизация
15. Принудительное безвозмездное изъятие в собственность го­сударства всего или части имущества, являющегося собст­венностью лица, в качестве санкции за преступление либо за административное или гражданское правонарушение
16. приватизация 3) конфискация
17. реквизиция 4) национализация
18. Изъятие государством имущества у собственника с выпла­той ему стоимости такого имущества называется
19. приватизацией 3) конфискацией
20. реквизицией 4) национализацией
21. Нематериальным объектом права собственности является
22. вещь
23. земля
24. интеллектуальная собственность
25. животное
26. Верны ли следующие суждения о праве собственности?

А. Собственник несёт бремя содержания принадлежащего ему имущества, если иное не предусмотрено законом или договором.

Б. Риск случайной гибели или случайного повреждения имущества несёт его собственник, если иное не преду­смотрено законом или договором.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны
3. Верны ли следующие суждения о праве собственности?

А. Собственник может передать своё имущество в довери­тельное управление другому лицу (доверительному управляющему).

Б. Передача имущества в доверительное управление вле­чёт переход права собственности к доверительному управляющему.

1)верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

1. Верны ли следующие суждения о праве собственности?

А. Право собственности у приобретателя вещи по договору возникает с момента её передачи, если иное не преду­смотрено законом или договором.

Б. Бесхозяйной является вещь, которая не имеет собст­венника или собственник которой неизвестен.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Часть 2

1.

Установите соответствие между правомочиями собствен-
ника и их содержанием: к каждому элементу, данному в
первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРАВОМОЧИЕ

1. владение

Б) пользование

1. распоряжение

Запишите в таблицу щими буквами.

СОДЕРЖАНИЕ

1. возможность эксплуатации иму-
щества путём извлечения из него
полезных свойств, плодов, дохо-
дов, его потребления
2. нахождение вещи в хозяйстве соб-
ственника
3. возможность определения юриди-
ческой судьбы вещи путём изме-
нения её принадлежности, состоя-
ния, назначения

выбранные цифры под соответствую-

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключе­нием одного, характеризуют понятие «собственность». Владение, распоряжение, пользование, применение, регм- страция.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию. Ответ:

1. Вставьте пропущенное понятие: «Имущество, принадле­

жащее городским и сельским поселениям, от имени кото­рых права собственника осуществляют органы местного самоуправления, называется ».

Ответ:

4\*. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропу­щен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необхо­димо вставить на место пропусков.

«Существует тенденция рассматривать в качестве не­отъемлемых прав человека в современном обществе право приобретать (1). Гражданину Российской Фе­

дерации может принадлежать на праве собственности жи­лой дом, земельный участок, на котором расположен этот дом, денежные средства, ценные (2), предпри­

ятия как имущественные комплексы, транспортные сред­ства и иное (3). Указанная собственность мо­

жет быть создана за счёт предпринимательской деятельности, трудовых доходов, доходов, вложенных в ценные бумаги, приобретения имущества по (4) или в качестве дара. Человек в этих случа­ях выступает подлинным хозяином имеющихся у него

средств (5) и продуктов своего (6),

может продавать, передавать по наследству, иным образом использовать их по своему усмотрению».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое сло­во (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим,

мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1. имущество Д) производство

Б) бумага Е) предпринимательство

1. собственность Ж) труд

Г) наследство

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запи­шите под каждым номером букву, соответствующую вы­бранному вами слову.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | со | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

Часть 3

1. Прочитайте текст и выполните задания.

«В России необходимо популяризировать идею ценности ча­стной собственности и, возможно, даже развернуть обществен­ную дискуссию на эту тему. «Сейчас, когда мы избрали в каче­стве модели рыночную экономику, мы должны добиться того, чтобы частная собственность пользовалась беспрекословным уважением и защитой», — заявил Дмитрий Медведев, в то вре­мя Президент РФ, отвечая на вопрос журналиста.

«У частной собственности в России отдельная судьба», — от­метил Д. Медведев. Экономика, основанная на частной собст­венности и капиталистическом укладе, в России появилась до­вольно давно, «но демократии не было, а это вещи, которые, как правило, идут одна за другой, — пояснил Д. Медведев. — С конца XIX века во многих европейских государствах появилась развитая система частной собственности и развитый набор де­мократических институтов. А у нас частная собственность раз­вивалась, а демократии не было никакой, потому что было са­модержавие. Потом умерла и частная собственность, и демократия. Процесс был раздавлен». Поэтому, по словам Д. Медведева, «понимание ценности частной собственности у нас абсолютно не достигло того уровня, который должен быть в развитом государстве, в развитом обществе». «Для многих лю­

дей до сих пор частная собственность есть синоним мошенниче­ства, тяжёлой жизни, эксплуатации человека человеком. Пора­зительно, но это характерно не только для старшего поколения, но и для людей среднего возраста. Не только потому, что они оказались не вполне успешными в 90-е годы. Но из-за того, что не было понимания того, что вообще такое частная собствен­ность», — говорит Д. Медведев.

По его словам, «люди жили в плену иллюзии, что всякая соб­ственность создаётся государством, государством же регулируется и государству должна принадлежать. А собственность, как из­вестно, покоится на разграничении моего и твоего. По своей при­роде всякая собственность может быть только частной».

Между тем, напомнил Д. Медведев, в советский период не было частной собственности в узком смысле этого слова, даже сам термин «частная» был заменён на «личная». «А начиная с 90-х годов частная собственность оказалась заложником жёст­ких реформ, революционных преобразований, которые шли в экономике, той приватизации, которая происходила в стране и которая для подавляющего большинства наших людей оставила осадок чудовищной несправедливости. К сожалению, это отра­зилось на отношении к частной собственности, — отметил Д. Медведев. — Потому что для многих людей частная собст­венность и результаты приватизации совпали. У многих людей возникло ощущение, что у них что-то украли. И эмоциональные последствия этих событий нам придётся преодолевать ещё не один год».

Тем не менее, подчеркнул Д. Медведев, частная собствен­ность — крайне важная конструкция, она относится к фунда­ментальному набору прав человека. «Если мы не научимся её уважать и защищать, как это делают во всем мире, мы так и будем пребывать в отсталости и запустении». <...>

Д. Медведев напомнил и о том, что в России элемент коллек­тивного, общественного по отношению к вещам, к земле, в силу религиозной традиции был гораздо сильнее, чем на Западе. «В этом смысле наш человек всегда был меньшим индивидуалистом по отношению к средствам производства, по отношению к своему имуществу, чем, скажем, европеец. Всё вокруг общинное или колхозное, а значит, моё. В этом были и минусы, и плюсы».

Однако сейчас, подчеркнул Д. Медведев, «когда мы избрали в качестве модели рыночную экономику, мы должны добиться того, чтобы частная собственность пользовалась беспрекослов­ным уважением и защитой».

По материалам сайта «Аналитика малого предпринимательства» <http://www.giac.ru>.

1. Дайте определение понятия «частная собственность» и, используя текст, составьте с ним два предложения, рас­крывающие его смысл.
2. Используя текст и свои знания из курса истории, назовите не менее двух причин существования в России явления, которое Д. А. Медведев характеризует так: «Для многих людей до сих пор частная собственность есть синоним мо­шенничества, тяжёлой жизни, эксплуатации человека че­ловеком».

2. Приведите по одному примеру, характеризующему раз­личные формы собственности. Всего напишите не менее трёх положений.

3\*. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отноше­ние к позиции, занятой автором; обоснуйте это отноше­ние. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при ар­гументации своей точки зрения используйте знания, по­лученные при изучении курса обществознания, соответст­вующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. «Принципом индивидуальной собственности слагаются все экономические отношения, на нём держится весь мир» (С. Витте).
2. «Право собственности есть творческий и охранитель­ный принцип всякого общества» (С. Сегюр).
3. «Те, которые чем-либо владеют и пользуются сообща, ссорятся друг с другом гораздо больше тех, которые имеют частную собственность» {Аристотель).

Тест 20. Рыночная экономика

Часть 1

Тип рынка, который определяет цены, а продавцы и поку­патели вынуждены принимать их как данное, называется

К признакам рынка не относится

1. нерегулируемое предложение
2. нерегулируемый спрос
3. нерегулируемая цена
4. нерегулируемое налогообложение

В условиях рыночной экономики по мере увеличения це­ны объём спроса

1. увеличивается 3) остаётся прежним
2. уменьшается 4) регулируется государством

Верны ли следующие суждения о рынке?

А. Признаком конкурентного рынка является регулируе­мый государством доступ на рынок производителя то­варов и услуг.

Б. Признаком конкурентного рынка являются регулируе­мые местными органами власти спрос и предложение.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны

Верны ли следующие суждения о конкурентном рынке?

А. Признаком конкурентного рынка является неограни­ченное число участников.

Б. Признаком конкурентного рынка являются регулируе­мые государством цены.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны
3. конкурентным
4. несовершенным
5. централизованным
6. плановым
7. Какое положение из приведённых не относится к характе­ристике рыночной экономики?
8. господствующее положение занимает частная собствен­ность
9. принятие решений о том, в какой области должны быть применены имеющиеся ресурсы, происходит де­централизованно, предпринимателю гарантируется сво­бода в его деятельности
10. государство вмешивается в экономику в минимальной степени и только с помощью правовых норм
11. главным механизмом экономики является регулирова­ние цен
12. Соперничество между продавцами и покупателями за пра­во наилучшего применения имеющихся у них экономиче­ских ресурсов
13. кооперация 3) корпорация
14. конкуренция 4) монополия
15. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. В рыночной экономике господствующее положение за­нимает частная собственность.

Б. Главным механизмом рыночной экономики является регулирование цен.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны
5. Отметьте положение, характерное для командной экономики.
6. преобладание натурального хозяйства
7. жёсткое регулирование государством производства, об­мена и распределения
8. производитель сам решает, что и как производить
9. потребитель сам решает, что и сколько покупать
10. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Для рыночной экономики характерно преобладание на­турального хозяйства.

Б. Для рыночной экономики характерно строгое государст­венное планирование производства всех видов товаров.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны

Часть 2

1. Установите соответствие между понятиями и их определе­ниями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПОНЯТИЕ

1. рынок Б) цена
2. спрос

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

1. координатор всей рыночной эконо-
мики, согласовывающий решения
продавцов и покупателей на рынке
2. механизм, учреждение, действие,
которые служат сведению покупа-
теля и продавца и обеспечению
обменной операции
3. конкретные товары и услуги, ко-
торые потребитель выбирает и за
которые он готов платить опреде-
лённую цену

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствую­щими буквами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключени­ем одного, характеризуют понятие «рыночная экономика». Конкуренция, монополия, спрос, предложение, цена. Найдите и укажите термин, относящийся к другому поня­тию.

Ответ:

Найдите в приведённом ниже списке признаки конку­рентного рынка и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

1. неограниченное число участников рынка
2. регулируемый государством спрос
3. нерегулируемая цена, устраивающая спрос и предло­жение
4. мобильность трудовых и финансовых ресурсов
5. регулируемый доступ на рынок для производителей то­варов

Ответ:

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропу­щен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необхо­димо вставить на место пропусков.

«Рыночной экономике присущи следующие признаки:

* господствующее положение занимает частная собст­

венность, то есть собственность, принадлежащая частным и юридическим лицам, которые на её основе осуществля­ют (1). При этом допускается существование

государственной (2), но лишь в тех сферах,

где частная собственность не слишком эффективна;

* принятие решений по тому, в какой области должны

быть применены имеющиеся (3), происходит

децентрализованно, то есть самими частными собственни­ками; предпринимателю гарантируется (4) в

его деятельности;

* государство вмешивается в (5) в мини­

мальной степени и только с помощью воздействия право­выми нормами;

* главными механизмами рыночной экономики являют­ся свободная (6), спрос и предложение, цена».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое сло­во (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим,

мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1. конкуренция Д) собственность

Б) экономика Е) производство

1. ресурс Ж) монополия

Г) свобода

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запи­шите под каждым номером букву, соответствующую вы­бранному вами слову.

1

2

3

4

5

6

Часть 3

1. Прочитайте отрывок из рассказа О. Генри «Трест, кото­рый лопнул» и выполните задания.

«Возвращаясь в Соединенные Штаты, мы с Энди споткну­лись об один городишко в Техасе, на берегу Рио-Гранде. Назы­вался городишко Птичий Город, но жили там вовсе не птицы. Там было две тысячи душ населения, всё больше мужчины.

Надо сказать, что хотя мы с Энди и непьющие, но в городе было три кабака, и все жители целый день и добрую половину ночи шагали по треугольнику из одного в другой. Каждому бы­ло отлично известно, что ему делать со своими деньгами. <...> Первым делом мы отправились в главный салун, который назывался «Голубая змея», и приобрели его в собственность. Это стоило нам тысячу двести долларов. А потом мы зашли на минутку в бар мексиканца Джо, поговорили о погоде и так, между делом, купили его за пятьсот. Третий нам охотно уступили за четыреста.

Проснувшись на следующее утро... Птичий Город выпорх­нул из гнезда, отряхнул пёрышки и поскакал за утренней вы­пивкой. И ах! Бар мексиканца закрыт, другой пункт спасения утопающих — тоже. Естественно, из всех глоток разом выры­вается крик изумления и жажды, и жители скопом несутся в «Голубую змею». И что же они видят в «Голубой змее»?

За одним концом стойки сидит Джефферсон Питерс, эта­кий восьминогий спрут-эксплуататор, справа у него кольт и слева у него кольт, и он готов дать сдачи либо долларами, ли­бо пулей. В заведении — три бармена, а на стене вывеска в десять футов длины: «Каждая выпивка — доллар». Энди си­дит на несгораемой кассе, на нём шикарный синий костюм, в зубах первоклассная сигара, вид выжидательный. Тут же на­чальник полиции с двумя полисменами: трест обещал им бес­платную выпивку.

Да, сэр, не прошло и десяти минут, как Птичий Город по­нял, что дверца клетки захлопнулась. Мы ждали бунта, но всё обошлось спокойно. Жители знали, что они в наших ру­ках. Ближайшая станция железной дороги находилась за тридцать миль, и можно было с уверенностью сказать, что во­да в реке спадёт не раньше, чем через две недели, а до той поры переправа невозможна. И жители выругались, но очень учтиво, а потом стали сыпать доллары к нам на прилавок так исправно, что звон стоял, как от попурри на ксилофоне».

1. Дайте определение понятия «конкуренция» и составьте с ним два предложения, раскрывающие его смысл.
2. На примере приведённого отрывка можно понять, как от­сутствие конкуренции влияет на рынок. До того, как Джефферсон и Энди появились в Птичьем Городе, у мест­ных жителей была возможность выбора между тремя бара­ми трёх различных хозяев. Между теми существовала кон­куренция; чтобы привлечь покупателей, они либо снижали цену, либо повышали качество продукции. Теперь же, ко­гда два заведения из трёх закрылись, у жителей Птичьего Города не осталось выбора: все они шли в «Голубую змею» и покупали алкоголь там по завышенной цене. В Птичьем Городе Джефферсон и Энди получили монополию — ис­ключительное право — на продажу спиртного.

Приведите пример любой государственной монополии в нашей стране.

1. Проанализируйте ситуацию.

Иванов хочет стать частным предпринимателем, но ни­как не может решить, что будет производить его фирма: шоколадные конфеты или ириски. Согласно социологиче­скому опросу, 75% жителей города, где живет Иванов, предпочитают шоколадные конфеты ирискам. Но с другой стороны, в этом городе уже есть две фабрики по производ­ству шоколадных конфет, тогда как все ириски завозят из соседнего региона. Что бы вы посоветовали Иванову вы­брать для производства: ириски или шоколадные конфе­ты? Аргументируйте свой ответ, используя знания о соот­ношении спроса и предложения и свой жизненный опыт.

3\*. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отноше­ние к позиции, занятой автором; обоснуйте это отноше­ние. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при ар­гументации своей точки зрения используйте знания, по­лученные при изучении курса обществознания, соответст­вующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. «Главный недостаток капитализма — неравное распре­деление благ, главное преимущество социализма — равное распределение лишений» (У. Черчилль).
2. «Не налагать руку на самодеятельность, а развивать её, создавая благоприятные для её применения условия — вот истинная задача государства в народном хозяйстве» (С.Ю. Витте).
3. «Три вещи делают нацию великой и благоденствую­щей: плодоносная почва, деятельная промышленность и лёгкость передвижения людей и товаров» (Ф. Бэкон).

Тест 21. Производство — основа экономики

Часть 1

1. Излишек выручки от продажи товаров над затратами на их производство называется

2. Процесс создания разных видов экономических продуктов называют

1. Компоненты природной среды, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйствен­ной деятельности в качестве источников энергии, продук­тов производства и предметов потребления и имеют потре­бительскую ценность, называются
2. загрязняющими веществами
3. природными комплексами
4. природными ресурсами
5. природными ландшафтами
6. Верны ли следующие суждения о факторах производства? А. К факторам производства относятся природные ресурсы. Б. К факторам производства относятся труд и капитал.

1)верно только А 3) верны оба суждения

2)верно только Б 4) оба суждения неверны

1. Производство, в котором всё исходное сырьё в конечном счёте превращается в ту или иную продукцию, называется
2. безотходным 3) технологическим
3. нерентабельным 4) бессырьевым
4. Доход от продажи товаров за вычетом издержек производ­ства называется
5. капиталом 3) ценой
6. прибылью 4) субсидией
7. себестоимостью
8. прибылью
9. ценой
10. акцией
11. производством
12. обменом
13. распределением
14. потреблением

**7.**

8.

Производство — это соединение трёх факторов. Отметьте фактор, который не входит в их число.

1. природные ресурсы (земля и пр.)
2. государство
3. капитал
4. труд

К отраслям экономики, производящей услуги, относится

1. строительство 3) лёгкая промышленность
2. рыболовство 4) транспорт

9. К отраслям экономики, производящей материальные блага, относится

1. образование
2. торговля
3. сельское хозяйство
4. телекоммуникационная связь

10. Экономическая деятельность, приносящая удовлетворение личных потребностей населения и общества в целом, на­зывается

1. средствами производства
2. предметами потребления
3. услугами
4. товаром

Часть 2

1. Найдите в приведённом списке примеры, относящиеся к производственному предпринимательству, и запишите цифры, под которыми они указаны.
2. строительство 6)
3. оптовая торговля 7)
4. розничная торговля 8)
5. страховая деятельность
6. сельское хозяйство 9)

Ответ:

машиностроение металлургия консультирование в области юриспруденции банковская деятельность

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключени­ем одного, характеризуют понятие «факторы производства».

Земля, труд, капитал, предпринимательские способно сти, законодательство.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию. Ответ:

1. В приведённом списке указаны черты рыночной и ко­мандной экономики. Выберите и запишите в первую ко­лонку таблицы порядковые номера черт рыночной эконо­мики, а во вторую колонку — порядковые номера черт командной экономики.
2. множество самостоятельно действующих покупателей и продавцов
3. централизованное планирование, административное ценообразование
4. жёсткое распределение ресурсов через систему государ­ственных органов
5. формирование цен под воздействием спроса и предло­жения

|  |  |
| --- | --- |
| Черты рыночной экономики | Черты командной экономики |
|  |  |  |  |

4\*. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропу­щен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необхо­димо вставить на место пропусков.

«Для производства необходимо наличие определённых ре­сурсов, которые чаще всего оказываются ограничен­ными. Таким образом, перед обществом постоянно возника­ет проблема — как удовлетворить многочисленные

 (1) людей, учитывая ограниченность

имеющихся ресурсов. В течение многих столетий эта про­блема решалась путем экстенсивного развития (2), то есть вовлечения в хозяйство но-

вых пространств и дешёвых природных ресурсов. Но с раз­витием научно-технического (3) стало

ясно, что такой подход к использованию ресурсов исчерпал себя: человечество стало ощущать их ограниченность. С это­го момента экономика стала развиваться в основном интен­сивным путем, прежде всего подразумевающим рациональ­ность и эффективность использования ресурсов. Согласно данному подходу человек должен перерабатывать имеющие­ся ресурсы так, чтобы при минимуме (4) достигнуть максимального резуль­тата. Наиболее наглядным преимуществом интенсивного развития экономики является пример таких стран, как Япония и Южная Корея, которые при крайней ограничен­ности собственных ресурсов смогли встать на высокий уро­вень промышленного (5).

К сожалению, в нашей стране интенсивный подход к разви­тию экономики не получил ещё достаточного распростране­ния. Так, на многих российских предприятиях слабо ис­пользуется вторичное (6).

В результате этого большое количество ресурсов не участвует в производительной деятельности и безвозвратно теряется».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое сло­во (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1. Труд Д) производство

Б) экономика Е) затраты

1. Прогресс Ж) потребность

Г) сырье

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запи­шите под каждым номером букву, соответствующую вы­бранному вами слову.

1

2

3

4

5

б

Часть 3

1. Прочитайте текст и выполните задания.

В настоящее время многие учёные выделяют информацию в качестве пятого всеобщего производственного фактора, который является основой инновационной экономики. Если рассматривать производственные факторы через призму исторического развития общества, то становится ясным, что постепенно одни факторы становятся менее значимыми, уступая приоритет другим — более молодым. По-видимому, этот процесс может быть связан с уменьшающейся предельной отдачей от использования «традиционных» факторов, поэтому сегодня именно информация и организация определяют развитие экономической системы после дости­жения критического уровня потребления труда, земли и капитала.

Такой подход к сопоставлению всеобщих производственных факторов позволяет предположить наличие определяющей за­висимости типа общественного развития от значимости факто­ра. Тогда доиндустриальному обществу будет соответствовать земля и труд, индустриальному — капитал, постиндустриаль­ному — организация, а информационному — информация.

Таким образом, в условиях трансформации постиндустри­ального общества в информационное информация превращает­ся в ведущий всеобщий производственный фактор, а деятель­ность по её сбору, передаче, хранению, обработке и анализу становится одной из наиболее значимых сфер общественного производства. Это позволяет предположить, что именно ин­формационный путь развития является магистральным на­правлением развития постиндустриальной экономики. Инфор­мация превратилась из просто знания о чём- либо в производительную силу, приносящую прибыль собст­веннику.

Но информация как особый фактор производства имеет свои специфические признаки. Так, например, трудно опреде­лить цену информации потому, что производство информации и её потребление строго не определены, то есть затраты на производство информации и получаемые результаты не всегда

сопоставимы. Во многих случаях нельзя точно спрогнозировать весь полезный эффект от приобретённой информации, в том числе и при изначально определённых издержках. Одной из основных причин этой неопределённости является растяну­тость потребления информации во времени и в пространстве.

Растянутость потребления во времени означает возможность использования одной и той же информации в течение сколь угодно долгого временного промежутка. При этом нельзя точно определить, в какой момент времени полученная информация может принести положительный эффект и когда этот эффект будет максимальным.

По материалам: Иванов Е.Ю.

Информация в экономике: теоретический аспект.

Новосибирск, 2000

1. Используя текст и свои знания из курса обществознания, дайте определение информации как фактора производства и напишите не менее двух предложений, раскрывающих его смысл.
2. Как изменилась мировая экономика при переходе к ин­формационному обществу? Напишите не менее трёх поло­жений и приведите два примера использования информа­ции в экономической сфере жизни общества.
3. С одной стороны, информация играет большую роль в раз­витии бизнеса и производства, позволяет потребителям со­ставить верное впечатление о качестве товара. С другой стороны, нередко использование информации направлено на намеренный обман потребителя и предлагает большое количество возможностей для мошенничества. Какое из приведённых утверждений вам ближе? Приведите не ме­нее двух аргументов в его защиту.

3\*. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отноше­ние к позиции, занятой автором; обоснуйте это отноше­ние. При изложении своих мыслей по поводу различных

аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при ар­гументации своей точки зрения используйте знания, по­лученные при изучении курса обществознания, соответст­вующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. «Предприимчивый характер есть почти верная порука за успех в каком бы то ни было предприятии» (ЯГ. Сентп-Эвремон).
2. «Нельзя полагаться на те доходы, которые мы только надеемся получить, какими бы верными они нам ни казались» (М. Монтенъ),
3. «Нет ничего более невыносимого, чем безделье» (Ч. Дарвин).

Тест 22. Предпринимательская деятельность

Часть 1

Самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятель­ность, направленная на систематическое получение при­были от пользования имуществом, продажи товаров, вы­полнения услуг, называется

1. экономической деятельностью
2. предпринимательской деятельностью
3. духовной деятельностью
4. познавательной деятельностью

Верны ли следующие суждения о прибыли?

А. Прибыль — это обобщающий показатель финансовых результатов хозяйственной деятельности, одна из ос­новных экономических категорий.

Б. Прибыль — это количество денег, уплачиваемое или получаемое за единицу товара или услуги.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны
3. Основной закон бизнеса
4. купить подороже — продать подешевле
5. купить подороже — продать подороже
6. купить подешевле — продать подешевле
7. купить подешевле — продать подороже
8. Правовой статус индивидуального предпринимателя на­ступает с момента
9. совершеннолетия
10. начала производства
11. государственной регистрации
12. уплаты первых налогов в качестве индивидуального предпринимателя
13. Юридические лица, являющиеся некоммерческими орга­низациями, могут создаваться в форме
14. товариществ и обществ
15. потребительских кооперативов
16. производственных кооперативов
17. государственных и муниципальных унитарных пред­приятий
18. Юридические лица, являющиеся коммерческими органи­зациями, могут создаваться в форме
19. потребительских кооперативов
20. товариществ и обществ
21. общественных организаций
22. благотворительных и иных фондов
23. Коммерческие организации с разделённым на доли (вкла­ды) учредителей (участников) уставным (складочным) ка­питалом называются
24. хозяйственными товариществами и обществами
25. акционерными обществами
26. малыми предприятиями
27. производственными кооперативами
28. Акционерное общество, участники которого могут отчуж­дать принадлежащие им акции без согласия других ак­ционеров, признаётся
29. Акционерное общество, акции которого распределяются только среди его учредителей или иного заранее опреде­лённого круга лиц, признаётся
30. открытым
31. полным
32. закрытым
33. обществом на вере
34. Высшим органом управления акционерным обществом яв­ляется
35. совет директоров
36. собрание трудового коллектива
37. президиум
38. общее собрание акционеров

Часть 2

1. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Рождение акционерных компаний сыграло боль­шую роль в развитии экономики. (2) Считается, что без акционерных обществ было бы невозможно создать мно­гие современные отрасли — машиностроение, химиче­скую промышленность, авиационный транспорт и т.д. (3) В Великобритании 89% продукции выпускается именно акционерными фирмами. (4) А автомобильная компания США «Дженерал Моторе» продала в 1990 г. товаров и услуг на 126 млрд долларов.

1. открытым
2. полным
3. закрытым
4. обществом на вере

Определите, какие положения текста А) отражают факты Б) выражают мнения

Запишите под номером положения букву, обозначающую характер этого положения.

1

2

3

4

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключени­ем одного, характеризуют понятие «юридическое лицо». Товарищество, индивидуальный предприниматель, ак­ционерное общество, унитарное предприятие, потреби­тельский кооператив.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию. Ответ:

1. Вставьте пропущенное понятие: «Уставный капитал акцио­нерного общества составляется из номинальной стоимости

 общества, приобретённых акционерами».

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_

4\*. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропу щен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необхо­димо вставить на место пропусков.

«В основе регулирования предпринимательской деятель­ности и возникающих при этом хозяйственно-правовых от­ношений лежит ряд основополагающих исходных положе­ний, принципов. Основными из них являются:

* (1) предпринимательской деятельности;
* инициативная и самостоятельная деятельность;
* получение (2) как главная цель пред­

принимательской деятельности;

* \_\_\_\_\_(3) в предпринимательской деятельности;
* юридическое равенство различных форм \_\_\_\_\_ (4), используемых в предприниматель­ской деятельности;
* свобода (5) и ограничение монополи­

стической деятельности;

* государственное (6) предприниматель­

ской деятельности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое сло­во (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1. свобода Д) конкуренция

Б) прибыль Е) собственность

1. налог Ж) законность

Г) регулирование

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запи­шите под каждым номером букву, соответствующую вы­бранному вами слову.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

Часть 3

1. Прочитайте отрывок из романа И. Ильфа и Е. Петрова

«Золотой телёнок» и выполните задания.

«Вскоре, однако, шторы снова поднялись, и над бывшим ковчегом частника появилась небольшая опрятная таблица:

«Черноморское отделение Арбатовской конторы по заго­товке рогов и копыт» <...>

Контора по заготовке рогов и копыт была открыта по мно­гим причинам.

— Следствие по делу Корейко, — говорил Остап, — может поглотить много времени. Сколько — знает один бог. А так как бога нет, то никто не знает. Ужасное положение! Может быть, год, а может быть, и месяц. Во всяком случае, нам нуж­на легальность. Нужно смешаться с бодрой массой служащих. Всё это дает контора. Меня давно влечёт к административной деятельности. В душе я бюрократ и головотяп. Мы будем заго­товлять что-нибудь очень смешное, например, чайные ложеч­ки, собачьи номера или шмуклерский товар. Или рога и копы­та. Прекрасно! Рога и копыта для нужд гребёночной и

мундштучной промышленности! Чем не учреждение? К тому же в моём чемоданчике имеются чудные бланки на все случаи жизни и круглая, так называемая мастичная печать. <...>

На третий день существования конторы явился первый посе­титель. К общему удивлению, это был почтальон. Он принёс во­семь пакетов и, покалякав с курьером Паниковским о том, о сём, ушёл. В пакетах же оказалось: три повестки, коими пред­ставитель конторы срочно вызывался на совещания и заседа­ния, причём все три повестки подчёркивали, что явка обяза­тельна; в остальных бумагах заключались требования незнакомых, но, как видно, бойких учреждений о представле­нии различного рода сведений, смет и ведомостей во многих эк­земплярах, и всё это тоже в срочном и обязательном порядке.

* Что это такое! — кричал Остап. — Ещё три дня тому я был свободный горный орёл-стервятник, трещал крыльями, где хотел, а теперь пожалуйте — явка обязательна! Оказывается, в этом городе есть множество людей, которым Остап Бендер ну­жен до зарезу. И потом, кто будет вести всю эту переписку с друзьями? Придётся понести расход и пересмотреть штаты. Нужна знающая конторщица. Пусть сидит над делами.

Через два часа стряслась новая беда. Пришёл мужик с тя­жёлым мешком.

* Рога кто будет принимать? — спросил он, сваливая кладь на пол.

Великий комбинатор со страхом посмотрел на посетителя и его добро. Это были маленькие кривые грязные рога, и Ос­тап взирал на них с отвращением.

* А товар хороший? — осторожно спросил начальник от­деления.
* Да ты посмотри, рожки какие! — загорячился мужик, поднося жёлтый рог к носу великого комбинатора. — Рожки первый сорт. Согласно кондиций.

Кондиционный товар пришлось купить. Мужик долго по­том пил чай с Паниковским и рассказывал о деревенской жизни, вызывая в Остапе существенное раздражение челове­ка, зря потерявшего пятнадцать рублей».

1. Дайте определение термина «предпринимательство» и со­ставьте с ним два предложения, раскрывающие его смысл.
2. В романе «Золотой телёнок» И. Ильфа и Е. Петрова аван­тюристы Остап Бендер, Шура Балаганов и Паниковский принимают решение открыть контору «Рога и копыта», под прикрытием которой они пытаются вымогать деньги у под­польного миллионера Корейко. К сожалению, в наши дни также существует большое количество фирм-однодневок, созданных с какой-либо преступной целью. Используя текст, напишите два доказательства того, что контора «Ро­га и копыта» была создана именно с целью не привлекать внимания к настоящей деятельности героев.
3. Приведите не менее двух примеров государственных мер, направленных на защиту малого бизнеса.

3\*. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отноше­ние к позиции, занятой автором; обоснуйте это отноше­ние. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при ар­гументации своей точки зрения используйте знания, по­лученные при изучении курса обществознания, соответст­вующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. «Больше всех рискует тот, кто не рискует» {И. Бунин).
2. «Следует так обдумывать свои замыслы, чтобы даже неудача принесла нам известные выгоды» (кардинал де Рец).
3. «Довольно много людей, презирающих богатство, но мало отдающих его» (Ф. Ларошфуко).

Тест 23. Роль государства в экономике

Часть 1

1. Органы государственной власти в структуре экономики выполняют функции

1. Верны ли следующие суждения о государственном долге?

А. К способам решения проблемы государственного долга можно отнести сокращение бюджетных расходов.

Б. К способам решения проблемы государственного долга можно отнести одалживание денег у иностранных го­сударств.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны
3. Ситуация, при которой необходимые расходы государства оказываются больше возможных доходов, называется
4. профицитом бюджета 3) инфляцией
5. дефицитом бюджета 4) конкуренцией
6. Ситуация, при которой доходы государственного бюджета меньше предполагаемых расходов, называется
7. положительным сальдо 3) дефицитом бюджета
8. профицитом бюджета 4) сбалансированным бюджетом
9. В бюджетную систему Российской Федерации не входят(-ит)
10. федеральный бюджет РФ
11. бюджеты субъектов РФ
12. бюджеты муниципальных образований
13. бюджеты акционерных предприятий
14. Государственный бюджет Российской Федерации прини­мается
15. Президентом РФ 3) Федеральным Собранием РФ
16. Правительством РФ 4) министром финансов
17. производства
18. распределения
19. обмена
20. потребления
21. Какой налог из перечисленных относится к косвенным налогам?
22. подоходный налог
23. налог на прибыль
24. транспортный налог
25. налог на добавленную стоимость
26. Верны ли следующие суждения о воздействии государства на экономику?

А. Государство воздействует на экономические отношения с помощью налогообложения.

Б. Государство воздействует на экономические отношения через кредитно-денежную систему.

1)верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

1. Государство воздействует на экономические отношения с помощью
2. правового регулирования
3. налогообложения
4. кредитно-денежной системы
5. всего вышеперечисленного
6. Какой налог из перечисленных относится к прямым налогам?
7. таможенная пошлина
8. налог на добавленную стоимость
9. подоходный налог
10. экологический налог

Часть 2

1. Найдите в приведённом списке методы прямого регулиро­вания государством экономической сферы и запишите цифры, под которыми они указаны.
2. налогообложение
3. принятие законов
4. расширение государственных заказов
5. бюджетная политика
6. развитие государственного сектора

Ответ:

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключе­

нием одного, характеризуют понятие «ценные бумаги». Акции, облигации, деньги, вексель, приватизационный чек. Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию. Ответ:

1. Деятельность государства в области налогообложения, ре­

гулирования государственных расходов и государственно­го бюджета называется политикой.

Ответ:

1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропу­щен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необхо­димо вставить на место пропусков.

«К важнейшим экономическим функциям государства как основного института политической системы общества относятся:

1. формирование эффективной экономической (1) государства, воздействие на ход эко­номических процессов в стране с целью роста благо­состояния граждан и предотвращения экономиче­ских кризисов;
2. регулирование кредитно-денежной системы страны;
3. развитие и защита механизма (2)

и предотвращение негативных последствий (3);

1. защита и охрана всех видов (4);
2. регулирование в стране (5);
3. охрана интересов (6) и контроль за каче­-

ством товаров и услуг;

1. контроль за сферой внешней торговли, защита эко­номических интересов страны в международных от­ношениях, обеспечение успешной интеграции стра­ны в мировую экономику и т.д.».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое сло­во (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1. монополизм Д) трудовые отношения

Б) конкуренция Е) потребитель

1. политика Ж) предприниматель

Г) собственность

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запи­шите под каждым номером букву, соответствующую вы­бранному вами слову.

1

2

3

4

5

6

Часть 3

1. Прочитайте отрывок из статьи С. Миронова «Государство не ночной сторож» и выполните задания.

В январе 2004 года Дж. Буш объявил, что в 2015- 2020 годах США намерены построить постоянную базу на Лу­не и совершить пилотируемый полёт на Марс. Это вызвало массу самых разнообразных комментариев из области науки, техники и политики. Но одна очень важная сторона дела ос­талась в тени. Американцы планируют свою космическую программу как минимум на 16 лет вперёд. А значит, плани­руют и технологическое развитие, и освоение его результатов в производстве, и выделение финансирования.

Если судить о зарубежной экономике только по нашим СМИ, то такой поворот темы выглядит неожиданным. Потому что с начала 90-х годов и по сей день проводится мысль, будто

государственное регулирование, тем более планирование, — синоним отсталости, а передовые страны давно отказались от этого пережитка и успешно развиваются благодаря чудесным свойствам свободного рынка.

На самом деле «невидимая рука» рынка не в состоянии заменить собой активную промышленную политику государ­ства. Мировая практика подтверждает эту истину тысячами разнообразных способов. Ни прорывы в космос, ни опере­жающее развитие перспективных высокотехнологичных от­раслей, ни структурные сдвиги в экономике какой-либо стра­ны не могли быть реализованы без той или иной формы государственной поддержки, государственного регулирования, заинтересованного участия государства.

...Ещё более широкие масштабы [чем в США] имеет государ­ственное регулирование в странах Западной Европы и в Японии. Здесь доля государства в экономике достигает 50-60 процентов. А Франция, скажем, дала миру классический пример успешного решения экономических и социальных проблем на основе обще­национальных индикативных планов, которые не подавляют бизнес, а создают для него заинтересованность в решении при­оритетных для страны задач. Китай — ещё одно подтверждение того, что в современном мире мощнейший государственный сек­тор и долгосрочное планирование вполне способны быть не поме­хой, а залогом успешного экономического развития.

«Российская газета».

19 марта 2004 г.

1. Напишите фамилию автора афоризма о «невидимой руке рынка» и дайте определение связанной с ним экономиче­ской теории.
2. В 90-е годы в России государство отказалось от советской практики пятилетнего планирования экономики и пере­шло на утверждение бюджета на один год. Но в 2007 году Государственная Дума утвердила трёхлетний бюджет го­сударства, тем самым пытаясь планировать развитие эко­номики на более длительный период. Является ли это от­казом от рыночной экономики и переходом к командно- административной системе? Используя текст и свои зна­ния общественной жизни, напишите не менее двух поло­жений в защиту своей точки зрения.
3. Приведите названия не менее трёх государств, в которых за последние двадцать лет произошел переход от централизо­ванной экономики к рыночной, и напишите не менее двух причин столь резкого изменения экономической системы.

3\*. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отноше­ние к позиции, занятой автором; обоснуйте это отноше­ние. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при ар­гументации своей точки зрения используйте знания, по­лученные при изучении курса обществознания, соответст­вующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. «Благосостояние государства обеспечивают не те день­ги, которые оно ежегодно отпускает чиновникам, а те, что оно ежегодно оставляет в карманах граждан» (И. Этвеш).
2. «Роскошь и чрезмерная изысканность предрекают вер­ную гибель государству, ибо свидетельствуют о том, что все частные лица пекутся лишь о собственном благе, нисколько не заботясь о благе общественном» (Ф. Ла­рошфуко).
3. «Когда в Поднебесной много запретов, народ беднеет» СЛао-цзы).

Тест 24. Распределение доходов

Часть 1

1. Цена за труд, измеряемая, как правило, в единицу време­ни — неделю или месяц, называется

1. доходом 3) налоговым вычетом
2. сбережением 4) заработной платой
3. Все виды хозяйственной деятельности людей для удовле­творения своих потребностей и обеспечения материальных условий жизни называются
4. материальным производством
5. экономической деятельностью
6. духовным производством
7. творческой деятельностью
8. Расходы населения на товары и услуги называются
9. потреблением 3) налогообложением
10. производством 4) прожиточным минимумом
11. Соперничество между продавцами и покупателями за пра­во наилучшего применения имеющихся у них экономиче­ских ресурсов называется
12. кооперацией 3) корпорацией
13. конкуренцией 4) монополией

5.

Предприятия (фирмы) в структуре экономики выполняют функции

1)производства 3) обмена

2)распределения 4) потребления

**6**.

7.

**8.**

Определённая сумма денег, которую каждому производи­телю товара, получателю дохода, владельцу имущества необходимо уплатить государству, называется

1. спросом 3) налогом
2. бюджетом 4) дефицитом

Стоимость минимума средств, необходимых для поддер
жания жизнедеятельности человека, называется

1. доходом
2. сбережением
3. прожиточным минимумом
4. потребительской корзиной

Перечень необходимых продуктов питания и непродоволь-

ственных товаров и услуг называется

1. ассортиментом
2. номенклатурой товаров и услуг
3. прожиточным минимумом
4. потребительской корзиной

9. Верны ли следующие суждения о причинах неравенства в

распределении доходов?

А. Прогрессивный подоходный налог сглаживает неравен­ство в доходах.

Б. Одной из причин неравенства в распределении доходов являются различия в уровне образования и профессио­нальной подготовки работников.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения о причинах неравенства в распределении доходов?

А. Всё более значимым фактором дифференциации дохо­дов становится уровень образования и профессиональ­ной подготовки.

Б. Степень неравенства в распределении доходов гораздо выше в бедных странах, нежели в богатых.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны

Часть 2

1. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Учёные считают, что распределение совокупного дохода в развитых странах характеризуется тенденцией к его более равномерному распределению. (2) За 19ТО- 199 7 гг. в среднем для всех развитых стран была харак­терна тенденция снижения доли богатейших 10% насе­ления, снижения разрыва в доходах примерно в 1,5 раза. (3) Считается, что в большинстве стран Запада практически одинакова степень уменьшения данного разрыва. (4) При этом наибольший разрыв в доходах в 1997 году оставался в США — в 19 раз, наименьший в Западной Европе (7,9) и Японии (7,1).

Определите, какие положения текста А) отражают факты Б) выражают мнения

Запишите под номером положения букву, обозначающую характер этого положения.

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключе­нием одного, характеризуют понятие «доходы граждан». Заработная плата, пенсия, полученное наследство, по­доходный налог, единовременное пособие по рождению ре­бёнка.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию. Ответ: \_\_\_

1. Вставьте пропущенное понятие: «Минимальный уровень потребления определяет такой показатель, как черта

 ».

Ответ:

4\*. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропу­щен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необхо­димо вставить на место пропусков.

«Как определяется бедность? В этих целях определяет­ся прожиточный минимум, согласно которому устанавли­вается минимум средств, с помощью которых возможно

поддержание (1) человека. Границей бедности

признаётся стоимость минимально необходимых ежеме­сячных расходов на (2), позволяющих под­

держивать здоровье человека и его жизнедеятельность. Черта бедности — это официально устанавливаемый ми­нимальный уровень (3) на семью, необходи­

мый для приобретения продуктов питания в соответствии с физиологическими нормами, а также удовлетворения

минимальных (4) людей в одежде, обуви,

жилье и т.д. Лица, получающие доходы ниже этого уров­ня, относятся к категории бедных. На прожиточный ми­нимум должны ориентироваться устанавливаемые госу­дарством минимальный размер (5), пенсии,

стипендии. Поэтому с каждым годом все большее значе­ние в социальной (6) имеет «адресная по­

мощь» государства наиболее нуждающимся людям — со­циально незащищённым слоям населения».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое сло­во (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1. оплата труда Д) жизнедеятельность

Б) потребность Е) политика

1. доход Ж) экономика

Г) потребление

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запи­шите под каждым номером букву, соответствующую вы­бранному вами слову.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | со | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

Часть 3

1. Прочитайте отрывок из романа Джека Лондона «Мартин

Иден» и выполните задания.

«Руфь была бледным духом, призраком, парящим где-то далеко от всего земного. И всё же он не мог отогнать воспоми­нания о её мягкой ладони. Он привык к жёстким, огрубевшим в труде рукам фабричных работниц и женщин, измученных домашней работой. Да, конечно, он понимал, почему так грубы их руки. Её рука была нежной и мягкой потому, что ей был незнаком труд. Пропасть снова разверзлась между ними, как только он подумал о том, что есть люди, которым не нужно работать для того, чтобы жить. Он вдруг увидел перед собою образ аристократии, людей, не знающих труда. Этот образ воз­ник на грязно-белой стене, надменный и внушительный, как бронзовая фигура. Мартин работал всю жизнь, с тех пор как он себя помнил; и вся его семья трудом добывала себе пропи­тание, взять хоть Гертруду. Её натруженные от стирки руки распухали и делались красными, как варёное мясо. Или дру­гая его сестра, Мэриен. Она работала на консервном заводе, и её маленькие хорошенькие ручки были сплошь в ссадинах от

ножей, которыми резали помидоры. Кроме того, прошлой зи­мой, когда она работала на картонажной фабрике, ей машиной отхватило два пальца. Он вспомнил грубые руки своей матери, сложенные крест-накрест в гробу. Отец его тоже работал до конца дней, и на его ладонях наросли мозоли чуть не в пол­дюйма толщиною. А у неё руки были нежные, и не только у неё, но и у её матери и братьев. Последнее особенно поразило его; это был красноречивый знак касты, доказательство огром­ности расстояния, их разделявшего».

1. Используя свои знания из курса обществознания, напи­шите определение понятия «неравенство доходов» и со­ставьте с ним не менее двух предложений, раскрывающих его смысл.
2. В романе «Мартин Иден» американского писателя начала XX века Джека Лондона главный герой — моряк Мартин Иден, родившийся в многодетной рабочей семье, влюбля­ется в дочь состоятельного капиталиста Руфь. Основным препятствием для их брака служит неравенство доходов, тем более что Мартин имеет возможность заработать лишь изредка, когда уходит в плавание. Несмотря на это, он не оставляет надежды прославиться литературным трудом, и в итоге, через несколько лет упорной работы, получает возможность печататься в буржуазных журналах. Приве­дите не менее двух примеров из литературы, кинемато­графа и общественной жизни, когда неравенство доходов зависело не от личных качеств людей, а от социального положения, полученного ими при рождении.
3. Назовите не менее четырёх экономических мер социаль­ной поддержки населения с низкими доходами в РФ.

3\*. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отноше­ние к позиции, занятой автором; обоснуйте это отноше­

ние. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при ар­гументации своей точки зрения используйте знания, по­лученные при изучении курса обществознания, соответст­вующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. «Богатство служит умному и управляет глупцом» (Э. Боэсси).
2. «Излишние богатства — это священное бремя, которое накладывает на своего обладателя долг распорядиться им в течение своей жизни так, чтобы эти богатства по­шли на пользу обществу» (Э. Карнеги).
3. «Богачи из людей, которые добывают деньги, чтобы жить, превращаются в людей, которые живут, чтобы сте­речь деньги, которых им некуда девать» (В. Ключевский).

Тест 25. Потребление

Часть 1

Верны ли следующие суждения о потреблении?

А. Потребление является конечной целью всякого произ­водства.

Б. Основными потребителями в экономике выступают как отдельный человек, так и различные организации, предприятия, учреждения.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны

Верны ли следующие суждения о потреблении?

А. Непроизводственное потребление делится на общест­венное и государственное.

Б. Непроизводственное потребление — это конечное по­требление благ людьми для продолжения процесса производства продукции.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны
3. Минимальный набор продуктов питания, непродовольствен­ных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности, называется
4. потребительской корзиной
5. прожиточным минимумом
6. минимальным размером оплаты труда
7. среднедушевым потреблением
8. Потребитель, которому был продан товар ненадлежащего качества, не вправе требовать от продавца
9. соразмерного уменьшения покупной цены
10. замены на товар аналогичной марки
11. расторжения договора купли-продажи
12. всего вышеизложенного сразу
13. В содержание права потребителя на информацию не вхо­дит информация
14. об изготовителе и продавце реализуемых товаров
15. о самих товарах
16. о режиме работы продавца
17. о заработной плате продавца
18. В соответствии с законодательством о защите прав потре­бителей потребителем признается
19. гражданин
20. юридическое лицо
21. государственный орган
22. орган местного самоуправления
23. К произвольным расходам, как правило, относят расходы на
24. Интернет 3) квартплату
25. транспорт 4) налоги
26. К обязательным расходам, как правило, не относят расхо­ды на
27. лекарства 3) посещение бассейна
28. оплату электроэнергии 4) платежи по ипотеке
29. Верны ли следующие суждения о семейном потреблении?

А. С увеличением дохода происходит увеличение потреб­ления.

Б. Часть потребительских расходов люди могут произво­дить за счёт сбережений.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны
5. Верны ли следующие суждения об особенностях семейного потребления?

А. Чем большую часть средств население тратит на пита­ние, тем ниже уровень благосостояния в стране.

Б. Потребности людей в разнообразных товарах и услугах на протяжении веков остаются неизменными.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Часть 2

1. Найдите в приведённом списке виды добровольного стра­хования и запишите цифры, под которыми они указаны.
2. автогражданская ответственность
3. смешанное страхование жизни
4. страхование имущества
5. страхование от несчастного случая

Ответ:

1. Какое из приведённых положений противоречит Феде­ральному закону «О защите прав потребителей»? В слу­чае, если потребителю был продан товар ненадлежащего качества, он вправе потребовать от продавца
2. безвозмездного устранения недостатков товара
3. соразмерного уменьшения покупной цены
4. возмещения морального вреда
5. замены товара на аналогичный
6. расторжения договора купли-продажи

Найдите и укажите положение, отсутствующее в законе.

Ответ:

1. Вставьте пропущенное понятие: «Потребитель может в те­чение обменять или вернуть продан­-

ный ему непродовольственный товар».

Ответ:

4\ Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропу­щен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необхо­димо вставить на место пропусков.

«Российское (1) о защите прав потребите­

лей устанавливает, что потребитель имеет право на то, чтобы товар (работа, услуга) при обычных условиях его использования, хранения, транспортировки и утилизации был безопасен для жизни, здоровья потребителя, окру­жающей среды, а также не причинял вред имуществу (2). Требования, которые должны обеспечи­вать безопасность товара, работы или услуги для жизни и здоровья потребителя, окружающей среды являются обя­зательными и устанавливаются законом или в установ­ленном им порядке. Изготовитель или продавец обязан своевременно предоставлять потребителю необходимую и достоверную информацию о (3), обеспечи­

вающую возможность их правильного выбора. Помимо прочего, информация о товаре в обязательном порядке должна содержать: сведения об основных потребительских (4) товара, а в отношении продуктов пита­ния — сведения о составе, пищевой ценности, назначении, об условиях применения и хранения продуктов питания, (5) в рублях и условия приобретения товара,

правила и условия эффективного и безопасного его ис­пользования; срок службы или (6) товара, а

также сведения о необходимых действиях потребителя по истечении указанных сроков и возможных последствиях при невыполнении таких действий, если товары (работы) по истечении указанных сроков представляют опасность для жизни, здоровья и имущества потребителя или стано­вятся непригодными для использования по назначению».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое сло­во (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1. законодательство Д) цена

Б) производитель Е) товар

1. срок годности Ж) потребитель

Г) свойство

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запи­шите под каждым номером букву, соответствующую вы­бранному вами слову.

1

2

3

4

5

6

Часть 3

1. Прочитайте отрывок из романа Э. Золя «Дамское счастье» и выполните задания.

«Отлично понимаю, — возразил барон. — Вы продаёте дё­шево, чтобы продать много, и продаёте много, чтобы продать дёшево... Вся суть в том, чтобы продавать, но я опять-таки вас спрашиваю: кому вы будете продавать? Каким образом рассчи­тываете вы поддерживать такую колоссальную торговлю? <...> — Право же, — сказал наконец Муре, получив возмож­ность договорить, — можно продавать всё, что угодно, когда умеешь продавать. В этом суть нашей победы.

И он образно, пылко, с присущим провансальцам вооду­шевлением принялся рассказывать, что представляет собою новая система торговли. Это прежде всего колоссальное, оше­ломляющее покупателя изобилие товаров, сосредоточенных в одном месте; благодаря обилию выбора эти товары как бы поддерживают и подпирают друг друга. Заминок не бывает никогда, потому что к любому сезону выпускается соответст­вующий ассортимент; покупательница, увлечённая то тем, то другим, переходит от прилавка к прилавку, — здесь покупает материю, там нитки, ещё дальше манто, словом — одевается с головы до ног, а потом наталкивается на неожиданные наход­ки и уступает потребности приобретения ненужных вещей и красивых безделушек. Затем Муре стал восхвалять преиму­щества твёрдо установленных цен. Великий переворот в тор­говле новинками начался именно с этой находки. Старинная коммерция, мелкая торговля чахнет именно потому, что не может выдержать конкуренции тех товаров, дешевизна кото­рых гарантируется фирменной маркой. Ныне о конкуренции может судить самая широкая публика: достаточно обойти витрины, чтобы узнать все цены. Каждый магазин вынужден снижать цены, удовлетворяясь минимальной прибылью; те­перь уже нет места плутовству, теперь уже нельзя разбога­теть, ухитрившись продать какую-нибудь ткань вдвое дороже её действительной стоимости. Наступило обратное: размерен­ная цепь операций с определённым процентом надбавок на все товары; залог успеха — в правильной организации тор­говли, причём последняя преуспевает именно потому, что ве­дётся совершенно открыто. Ну разве не удивительное ново­введение? Оно взбудоражило весь рынок, преобразило Париж: ведь оно создано из плоти и крови женщин.

— Женщина у меня в руках, а до прочего мне нет дела! — воскликнул Муре с грубоватой откровенностью, исторгнутой воодушевлением ».

1) Дайте определение понятия «непроизводственное потреб­ление» и составьте с ним два предложения, раскрываю­щие его смысл.

2) В романе французского писателя Эмиля Золя «Дамское счастье» главный герой Октав Муре — владелец торгового центра — увеличивает прибыль своей фирмы за счёт фор­мирования ложных потребностей у покупательниц. Для этого он использует различные факторы, например рекла­му. Используя текст, приведите ещё не менее двух спосо­бов, которые использует Муре для привлечения покупа­тельниц в свой магазин.

1. Летом 2010 года Центральная Россия серьезно пострадала от лесных пожаров. В связи с этим МЧС России разработало законопроект «Об обязательном страховании гражданской ответственности за причинение вреда в результате пожара». Авторы документа уверены, что развитие противопожарного страхования позволит повысить ответственность граждан за соблюдение требований пожарной безопасности. Таким обра­зом, если до принятия этого документа расходы по восста­новлению экономики страны и по социальному обеспечению пострадавшего от пожаров населения лежали на государст­ве, то после принятия такого закона каждый гражданин бу­дет обязан заключать договор противопожарного страхова­ния и, соответственно, платить страховые взносы.

Итак, по мнению МЧС, принятие закона об ОППС — серьезно изменит ситуацию в сфере пожарной безопасно­сти. Для страховых компаний это новый огромный рынок, в несколько десятков раз превышающий по объёму рынок ОСАГО. Понятно, что они горячо поддерживают законо­проект. Но, с другой стороны, существует мнение, что этот законопроект, при условии, что он станет законом, серьёзно ударит по карману субъектов предприниматель­ского права и рядовых граждан.

Выберите из этих двух точек зрения ту, с которой вы со­гласны. Используя знания из курса обществознания и свой жизненный опыт, приведите не менее двух аргумен­тов в поддержку своей позиции.

3\*. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте свое отноше­ние к позиции, занятой автором; обоснуйте это отноше­ние. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при ар­гументации своей точки зрения используйте знания, по­лученные при изучении курса обществознания, соответст­вующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. «Самый жадный бывает самым бедным» {Сенека).
2. «Ничто так не раскрывает глубины сердца и характера человека, как его желания» {В. Флешъе).
3. «От излишества рождается пресыщение, от пресыще­ния — скука, от скуки — душевное огорчение, а кто этим страдает, того нельзя назвать здоровым» {Г. Ско­ворода).

Тест 26. Инфляция и семейная экономика

Часть 1

1. Необеспеченная товарами эмиссия денег может привести к

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) дефляции | 3) | профициту |
| 2) инфляции | 4) | положительному сальдо |
| 2.Снижение цен называется |
| 1) инфляцией | 3) | инвестицией |
| 2) дефляцией | 4) | доходом |

1. Денежная сумма, выдаваемая банком на определённый срок на условиях возвратности и оплаты определённого процента, называется
2. банковским кредитом 3) авансом
3. векселем 4) ссудой
4. Верны ли следующие суждения о формах заработной платы? А. К формам заработной платы можно отнести сдельную

заработную плату.

Б. К формам заработной платы можно отнести повремен­ную заработную плату.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны
3. В соответствии с законом Энгеля, с ростом доходов семьи доля расходов на одежду
4. снижается
5. повышается
6. остаётся неизменной
7. не зависит от доходов семьи
8. Часть доходов граждан, которая не используется на по­требление, называется
9. сбережениями
10. банковским кредитом
11. реальными доходами
12. потребительским кредитом
13. Вклады в банк, которые могут быть изъяты вкладчиком в любое время, называются вкладами
14. срочными 3) до востребования
15. сберегательными 4) платёжными
16. Сумма денег, полученная гражданином за определённый

период времени, называется доходом.

1. реальным 3) потребительским
2. номинальным 4) частным
3. Верны ли следующие суждения о доходах?

А. Номинальный доход — сумма денег, полученная граж­данином или семьёй в целом за определённый период времени.

Б. Реальный доход — объём товаров и услуг, который гражданин или семья может приобрести в определён­ный период времени на свои номинальные доходы.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны
3. Верны ли следующие суждения об особенностях семейного

потребления?

А. Менее всего страдают от инфляции семьи с фиксиро­ванными доходами.

Б. Одним из последствий инфляции является обесценение семейных сбережений.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны

Часть 2

1. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) В 1989 году исследователями был проведён сравни­тельный анализ расходов семей горожан 6 стран (США, Японии, Швеции, Греции, Португалии, России). (2) По этим данным граждане США меньше всего тратят на пи­тание (10%) и больше всего на жилье (25,5%). (3) Россияне же, напротив, более всего тратили в этот пе­риод на питание (52%) и менее всего на жилье (5,2%) и обучение и лечение (3,2%). (4) Эти показатели дали ис­следователям возможность утверждать, что по уровню благосостояния Россия находилась в этот период на более низком уровне развития, чем другие исследуемые страны.

Определите, какие положения текста А) отражают факты Б) выражают мнения

Запишите под номером положения букву, обозначающую характер этого положения.

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключе­нием одного, характеризуют понятие «банк».

Кредит, процент, ценные бумаги, депозит, клад.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию. Ответ: \_\_

1. Вставьте пропущенное понятие: «Негативное влияние

 на семейную экономику связано с тем, что

общий рост цен и падение в итоге покупательной способности денег обесценивают заработки трудоспособных членов семьи». Ответ:

1999 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 / Год

4\ Проанализируйте данные диаграммы, характеризующие инфляцию в России в период с 1999 по 2007 год (по мате­риалам сайта). Найдите в приведённом списке выводы, которые можно получить на основе диаграммы, и запиши­те цифры, под которыми они указаны.

1. Наибольший объём инфляции был зафиксирован после дефолта августа 1998 года.
2. В 2003 году объём инфляции снизился на 10% по срав­нению с 2000 годом.
3. Меньше всего объём инфляции изменился в период с 2002 по 2003 год.
4. С 2007 года в нашей стране наметился рост инфляции.
5. С 1999 по 2002 год объём инфляции уменьшился более чем в 2 раза.

Ответ:

Часть 3

1. Прочитайте отрывок из романа Э.М. Ремарка «Чёрный обелиск» и выполните задания.

«За партию гранита, который мы намерены вырвать у Ри- зенфельда, мы, конечно, заплатить вперёд не можем. Таких де­нег нам сразу не собрать, а держать их в банке тоже было бы безумием — они растаяли бы, как снег в июне. Поэтому мы на­мерены выдать Ризенфельду вексель сроком на три месяца. Другими словами, мы намерены приобрести гранит почти даром.

Разумеется, Ризенфельд не должен терпеть убыток. Эта аку­ла, плавающая в море человеческих слёз, стремится заработать, как и всякий честный делец. Поэтому он должен тот вексель, который получит от нас, дисконтировать в своём или нашем банке. Банк констатирует, что Ризенфельду мы обеспечиваем кредит в той сумме, которая в векселе указана, возьмёт с него какой-то процент и оплатит вексель. А проценты за учёт мы сейчас же Ризенфельду вернём. Таким образом, он полностью получит деньги за свой гранит, как будто мы ему сразу их отда­ли. Но и банк ничего на этом не теряет. Он тут же передаст век­сель государственному банку, который тоже выплатит ему день­ги, как были выплачены деньги Ризенфельду. Только в государственном банке вексель будет лежать, пока не истечёт срок, и он не будет представлен к оплате. Насколько ничтожной окажется его ценность тогда, можно себе представить!»

1. В данном отрывке автор описывает явление гиперинфля­ции. Дайте ему определение. Составьте с этим термином два предложения, раскрывающие его смысл.
2. Действие книги Э.М. Ремарка «Чёрный обелиск» проис­ходит в Веймарской республике (Германия) в 20-х гг. XX века. После поражения Германии в Первой мировой войне в стране начался экономический кризис (1918- 1923). Национальная валюта — бумажная марка — с ка­

ждым днём теряла в стоимости. В стране начался рост безработицы, резко упал уровень благосостояния граждан. Проблема инфляции была решена вводом новых денег.

Приведите два других примера экономического кризиса, известные вам из курса истории.

1. По вашему мнению, выгоден ли потребительский кредит для покупки бытовой техники, или лучше скопить необ­ходимое количество денег и купить необходимую вещь? Приведите два аргумента в пользу своей позиции.

3\*. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отноше­ние к позиции, занятой автором; обоснуйте это отноше­ние. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при ар­гументации своей точки зрения используйте знания, по­лученные при изучении курса обществознания, соответст­вующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. «Инфляцию можно определить как процветание со смертельно опасным кровяным давлением» (А. Глазгоу).
2. «Инфляция — единственная форма наказания без за­конного основания» (М. Фридмен).
3. «Вечное движение отрицают лишь те, кто никогда не видел гонки цен и зарплат в период инфляции» (Жан Делакур).

Тест 27. Безработица, её причины и последствия

Часть 1

1. Часть экономически активного населения, которая хочет работать, ищет работу, но не может её найти в определён­ное время на конкретной территории
2. пенсионеры 3) безработные
3. инвалиды 4) несовершеннолетние
4. Фактором производства в виде участвующей в производст­ве рабочей силы является
5. Критерии признания человека безработным обычно уста­навливаются
6. государством
7. обществом
8. профсоюзами
9. общественными организациями
10. К критериям признания человека безработным не относится
11. наличие трудоспособного возраста
12. отсутствие постоянного источника заработка
13. членство в профсоюзе
14. доказанное стремление человека найти работу
15. Время добровольного поиска работником нового места ра­боты, которое устраивает его в большей степени, нежели прежнее рабочее место, называется
16. структурной безработицей
17. фрикционной безработицей
18. циклической безработицей
19. сезонной безработицей
20. Безработица, которая возникает в результате технического прогресса, сокращающего спрос на работников одних про­фессий и увеличивающего спрос на работников других профессий, называется
21. структурной 3) циклической
22. фрикционной 4) сезонной
23. Безработица, которая вызывается повторяющимися спа­дами производства в стране или регионе, называется
24. структурной 3) циклической
25. фрикционной 4) сезонной
26. рынок
27. капитал
28. конкуренция
29. труд
30. Верны ли следующие суждения о безработице?

А. Безработица относится к микроэкономическим пробле­мам экономики.

Б. Безработица оказывает влияние на всё хозяйство страны.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны
3. Верны ли следующие суждения о безработице?

А. Рост безработицы сокращает спрос на товары на внут­реннем рынке страны.

Б. Безработица обостряет политическую ситуацию в стране.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны
3. Верны ли следующие суждения о безработице?

А. Для сокращения безработицы могут использоваться методы, направленные на стимулирование спроса на товары.

Б. Безработица существует в любой экономической систе­ме, хотя формы её могут быть различными.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны

Часть 2

1. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Отдельные исследователи считают, что ситуация на рынке труда прямо зависит от демографических про­цессов, происходящих в стране. (2) За 1993-2000 гг. численность населения России сократилась на 3,5 млн человек. (3) Причём сокращение численности населения сопровождается его старением. (4) Таким образом это, видимо, приведёт к увеличению среднего возраста рабо­тающих и снижению их трудовой мобильности.

Определите, какие положения текста А) отражают факты Б) выражают мнения

Запишите под номером положения букву, обозначающую характер этого положения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | со | 4 |
|  |  |  |  |

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключе­нием одного, характеризуют понятие «трудовой договор». Срок, испытание, время отдыха, административное на­казание, дисциплина труда, увольнение.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию. Ответ:

1. Вставьте пропущенное понятие: «Общая численность гра­

ждан страны в трудоспособном возрасте, которые имеют работу, и граждан, которые найти работу для себя не мо­гут, определяется термином ».

Ответ:

4\*. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропу­щен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необхо­димо вставить на место пропусков.

«В соответствии с Законом о (1) населения в

Российской Федерации безработными признаются трудоспо­собные (2), которые не имеют работы и

 (3), зарегистрированы в органах службы за­нятости в целях поиска подходящей работы, ищут

 (4) и готовы приступить к ней. При этом в

качестве заработка не учитываются выплаты (5) и сохраняемого среднего заработка граж­данам, уволенным в связи с (6) организации

либо прекращением деятельности индивидуальным пред­принимателем, сокращением численности или штата работ­ников организации, индивидуального предпринимателя».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое сло­во (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим,

мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1. занятость Д) гражданин

Б) выходное пособие Е) ликвидация

1. заработок Ж) приватизация

Г) работа

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запи­шите под каждым номером букву, соответствующую вы­бранному вами слову.

Часть 3

1. Прочитайте отрывок из романа Э.М. Ремарка «Три това­рища» и выполните задания.

«В последнюю дверь я постучал.

— Ну, Георг, — спросил я, — всё ещё ничего нового?

Георг Блок покачал головой. Он был студентом второго курса. Для того чтобы прослушать два курса, он два года ра­ботал на руднике. Но деньги, которые скопил тогда, были почти полностью израсходованы, оставалось ещё месяца на два. Вернуться на рудник он не мог — теперь там было слиш­ком много безработных горняков. Он тщетно пытался полу­чить хоть какую-нибудь работу. В течение одной недели он распространял рекламные листовки фабрики маргарина. Но фабрика обанкротилась. Вскоре он стал разносчиком газет и облегчённо вздохнул. Но три дня спустя на рассвете его оста­новили два парня в форменных фуражках, отняли газеты, изорвали их и заявили, чтобы он не смел больше покушаться на чужую работу, к которой не имеет отношения. У них дос­таточно своих безработных. Всё же на следующее утро он вышел опять, хотя ему пришлось оплатить изорванные газе­ты. Его сшиб какой-то велосипедист. Газеты полетели в грязь. Это обошлось ему ещё в две марки. Он пошёл в третий раз и вернулся в изорванном костюме и с разбитым лицом. Тогда он

сдался. Отчаявшись, Георг сидел теперь целыми днями в сво­ей комнате и зубрил как сумасшедший, словно это имело ка­кой-то смысл. Ел он один раз в день. А между тем было со­вершенно безразлично, закончит он курс или нет. Даже сдав экзамены, он мог рассчитывать на работу не раньше, чем че­рез десять лет.

Я сунул ему пачку сигарет:

* Плюнь ты на это дело, Георг. Я тоже плюнул в своё вре­мя. Ведь сможешь потом, когда захочешь, начать снова.

Он покачал головой:

* Нет, после рудника я убедился: если не заниматься ка­ждый день, то полностью выбиваешься из колеи; нет, во вто­рой раз мне уж не осилить.

Я смотрел на бледное лицо с торчащими ушами, близору­кие глаза, щуплую фигуру с впалой грудью. Эх, проклятье!

* Ну, будь здоров, Джорджи. — Я вспомнил: родителей у него тоже нет».
1. Дайте определение понятия «безработица» и составьте с ним два предложения, раскрывающие его смысл.
2. Используя текст, приведите не менее трёх причин того, почему Георг не мог сохранить за собой или получить но­вое рабочее место.
3. Какие навыки сейчас необходимы для того, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда? Приведите не ме­нее трёх положений.

3\*. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отноше­ние к позиции, занятой автором; обоснуйте это отноше­ние. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при ар­гументации своей точки зрения используйте знания, по­лученные при изучении курса обществознания, соответст­вующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. «Тот, кто хочет, делает больше, чем тот, кто может» (Г. Марни).
2. «Неусыпный труд препятствия преодолевает» (М. Ломоносов).
3. «Без труда не может быть чистой и радостной жизни» (А.П. Чехов).

Тест 28. Мировое хозяйство и международная торговля

Часть 1

Ввоз из-за границы товаров для их продажи в данной стране называется

1. иммиграцией 3) импортом
2. экспортом 4) эмиграцией

Вывоз из страны товаров для их продажи в других стра­нах называется

1. иммиграцией 3) импортом
2. экспортом 4) эмиграцией

Государственная экономическая политика, которая защи­щает отечественных производителей товаров от конкурен­ции со стороны фирм других стран с помощью установле­ния различного рода ограничений на импорт

1. протекционизм 3) меркантилизм
2. монополизм 4) олигополия

Налог в пользу государства, взимаемый при пересечении границы с владельца товара иностранного производства, ввозимого в страну для продажи, называется

1. налогом на добавленную стоимость
2. подоходным налогом
3. налогом на собственность
4. таможенной пошлиной
5. Какая из названных организаций не относится к между­народным экономическим организациям?
6. Внешнеэкономическая политика государства, для которой характерны низкие пошлины или их отсутствие для вво­зимых в страну иностранных товаров
7. В современном международном разделении труда Россия выступает главным образом как поставщик
8. энергетических ресурсов
9. нанотехнологий
10. информационных технологий
11. инновационных технологий
12. Биржевой курс валют устанавливается
13. на валютной бирже
14. Центральным Банком России
15. Международным валютным фондом
16. Всемирным банком
17. Цена денежной единицы одной страны, выраженная в де­нежных единицах другой страны, называется
18. фиксированным курсом
19. валютным курсом
20. равновесным предложением
21. биржевым курсом
22. Верны ли следующие суждения о девальвации?

А. При девальвации товары иностранных фирм на внут­реннем рынке сразу дорожают.

Б. При девальвации товары отечественных производите­лей на зарубежных рынках значительно дешевеют.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

1. НАТО
2. МВФ
3. ВТО
4. ЭКОСО
5. фритредерство
6. протекционизм
7. либерализм
8. тред-юнионизм

Часть 2

1. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Анализ, проведённый в 2000 году, показал, что 87% российского экспорта уходит в промышленно раз­витые страны. (2) На долю бывших союзных республик СССР приходилось лишь 13% экспорта. (3) Исследовате­ли считают, что проблемы российского экспорта и им­порта ещё долго будут оставаться одной из главных про­блем внутренней и внешней политики России. (4) Видимо, ещё многие годы уйдут на то, чтобы улуч­шить структуру экспорта и создать нормальную систему отношений с торговыми партнёрами.

Определите, какие положения текста А) отражают факты Б) выражают мнения

Запишите под номером положения букву, обозначающую характер этого положения.

1

2

3

4

1. Ниже приведён перечень названий организаций. Все они, за исключением одной, являются международными эко­номическими организациями.

Международный валютный фонд, Всемирный банк, Евра­зийское экономическое сообщество, Европейская ассоциа­ция свободной торговли, Интерпол.

Найдите и укажите организацию, не относящуюся к эко­номическим организациям.

Ответ:

1. Вставьте пропущенное понятие: «Свойство валют обмени­ваться между собой называется ».

Ответ:

4\ Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропу­щен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необхо­димо вставить на место пропусков.

«Всемирная торговая организация была создана в 1994 г. для реализации следующих поставленных целей:

обеспечение полной (1) населения; рост

 (2) и торгового обмена товарами и

 (3); оптимальное использование источников

 (4) с целью обеспечения долгосрочного

 (5), защиты и сохранения (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое сло­во (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1. услуга Д) развитие

Б) производство Е) потребность

1. занятость Ж) окружающая среда

Г) сырьё

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запи­шите под каждым номером букву, соответствующую вы­бранному вами слову.

Часть 3

1. Прочитайте текст и выполните задания.

«В конце 2010 года прошли переговоры правительственных делегаций России и Китая, на которых было решено, что Китай будет покупать у России не только нефть, уголь и электроэнер­гию, но и газ. Было заявлено, что поставки могут начаться уже в

2015 году. Кроме того, стороны договорились построить нефтепе­рерабатывающий завод на китайской территории и завод по сжижению угля — на российской.

Чем быстрее растёт китайская экономика, тем больше ей нужно энергоресурсов. Например, по оценке Energy Information Administration, потребление газа в Китае будет расти на 6,8% ежегодно и в 2020 году составит 200 миллиардов кубометров (сейчас — 81 миллиард). Россия, на которую приходится более четверти мировых запасов «голубого топлива», естественно, не прочь организовать сбыт в Китай. В июле 2009 года Газпром начал строительство газопроводной системы «Сахалин — Хаба­ровск — Владивосток», которая позволит не только обеспечить газом ряд дальневосточных регионов, но и создать инфраструктуру для экспорта газа в Азию.

Что же касается нефти, то она пойдет по «ветке» нефтепро­вода Восточная Сибирь — Тихий океан, которую специально строили для Китая. В конце августа российскую часть «трубы» закончили и наполнили технологической нефтью, теперь Китаю предстоит завершить работы на отрезке до Дацина.

Новое направление сотрудничества — нефтепереработка. Предполагается, что в Тяньцзине будет построен нефтеперераба­тывающий завод мощностью 13 млн тонн нефти в год (потом также построят установку по производству этилена). Строить его будут совместно Роснефть и CNPC, которые на первом этапе вложат в проект около пяти миллиардов долларов. Планирует­ся, что в рамках совместного предприятия появится также 500 автозаправок на севере Китая, нефтепродукты можно будет экс­портировать. На российской же территории построят завод по сжижению угля (ещё один источник сырья для электроэнерге­тики). Кроме того, российские угольщики могут увеличить и экспорт сырья в Китай, но проблема в том, что существующие порты и так загружены под завязку, да и железнодорожных мощностей не хватает. Эти вопросы сторонам ещё предстоит решить.

Но самая дешёвая энергия — атомная. Китай, как и Россия, хочет поднять долю атомной энергетики в общем энергобалансе страны. Российские специалисты уже построили два энергобло­

ка Тяньваньской АЭС, сейчас речь идёт о возведении третьего и четвёртого. По информации «Известий», до последнего времени Россия и Китай не могли решить финансовые вопросы, связан­ные со строительством первой очереди станции, но в итоге всё удалось урегулировать, и, возможно, уже в ближайшее время

будет подписан контракт на новое строительство».

По материалам газеты «Известия» — <http://www.izvestia.ru>.

1. Дайте определение понятия «внешнеторговая политика» и составьте два предложения, раскрывающие его смысл.
2. Почему соглашение, о котором говорится в статье, выгод­но для Китая и России? Используя текст, приведите не менее трёх положений.

2. Приведите два примера внешнеторговых соглашений, за­ключённых Российской Федерацией за последние годы.

3\*. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отноше­ние к позиции, занятой автором; обоснуйте это отноше­ние. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при ар­гументации своей точки зрения используйте знания, по­лученные при изучении курса обществознания, соответст­вующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. «Торговля не разорила ещё ни одного народа» (Б. Франк­лин).
2. «Свободная торговля — не принцип, а средство для достижения цели» (Б. Дизраэли).
3. «Что касается посредничества, когда товар покупается не для себя, а для перепродажи, то здесь обычно нажи­ваются и на продавце и на покупателе» (Ф. Бэкон).